

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «СИБИРСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМ. А.И.
ПОКРЫШКИНА (ШКОЛА – ИНТЕРНАТ)»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГБОУ НСО «САКК им.

А.И.Покрышкина (школа-интернат)»

 И.Ю. Бояркина

«18» 05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ НСО «САКК им.

А.И.Покрышкина (школа-интернат)»

 В.М. Горелкин

«20» 05 2026 г.



**ПРОГРАММА
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СИБИРСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
ИМ. А.И. ПОКРЫШКИНА (ШКОЛА – ИНТЕРНАТ)»
«МОЕ ПРИЗВАНИЕ»**

г. Новосибирск
2026 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ	11
6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ГБОУ САКК «СИБИРСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМ. А.И. ПОКРЫШКИНА»	12
7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18
8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ИХ СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ	20
9. ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ	20
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МОЕ ПРИЗВАНИЕ» В ГБОУ НСО «САКК ИМ. А.И. ПОКРЫШКИНА (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ)».....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Призвание есть течение, которому полезно учинить препятствие в его истоке для того, чтобы увидеть, река ли это или только ручеек.

А. Декурсель

Федеральный государственный стандарт основного общего и среднего общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС осознанный выбор обучающимся будущей профессии определяется как личностный результат освоения ООП, поэтому основной целью профориентационной работы в образовательном учреждении является социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Профессиональное самоопределение - одна из важнейших и значительных проблем, которую должен решить каждый старшеклассник, независимо от того, насколько он психологически к этому готов. Извечные вопросы старшеклассников: Кто я есть? Что я могу? Какое мое предназначение? Как найти смысл жизни? Кем стать? - связаны с поиском смысла своего существования, нахождением самобытного образа Я, созданием проекта личностного будущего, с осознанным, самостоятельным выбором профессии. Оттого насколько подросток проявит осознанную активность в самоопределении, во многом зависит становление его личности как подлинного субъекта.

В настоящее время личностное и профессиональное самоопределение школьников происходит в условиях неясности перспектив социального развития общества. Многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно принять решение по поводу своего будущего, сделать самостоятельный профессиональный выбор. Во многом, определяющим жизненную перспективу человека является выбор профессии. Осознанный, ответственный выбор профессии – это выбор своего жизненного пути, который может совершить только достаточно зрелая личность, обладающая высоким уровнем развития субъектных качеств.

Поэтому, одной из важных задач в профориентационной деятельности образовательного учреждения, является на начальном этапе формирование у

обучающегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию и реализации своих личностных и профессиональных планов и жизненных перспектив. Эту задачу невозможно решить без формирования у обучающихся субъектных качеств, проявление которых определяется такими основными показателями как: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого и саморазвитие, характеризующие рост самосознания, высокий уровень мотивации и развитую способность к саморегуляции.

Все вышеперечисленные компоненты структуры субъектности личности, представляют собой совокупность субъектных предпосылок личностного выбора старшеклассника и являются свойствами личности, необходимыми для становления личности как гражданского, так и военного специалиста. Между тем, отсутствие развитой субъектности затрудняет конструктивное разрешение возрастных кризисов, лишает человека возможности быть активными деятелями собственной жизни, лишает его самостоятельного выбора профессии. Поэтому, на начальном этапе, проблема формирования компонентов субъектности как личностного свойства, способствующая успешному личностному и профессиональному становлению старшеклассников является особенно актуальной.

Анализ современной литературы говорит об интересе со стороны многих отечественных и зарубежных авторов к проблемам профессионального, военно-профессионального самоопределения и формирования субъектности, являющейся в случае профессионального самоопределения детерминантом деятельности и развития личности.

Исследованием различных социально-психологических проблем профессионального самоопределения личности и профессиональной направленности, занимались ученые Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович и др. Проблема направленности личности в профессиональной деятельности отечественными педагогами и психологами исследуется с различных сторон: Е.А.Климов дал психологическую характеристику профессиональной деятельности, раскрыл теоретические основы профконсультации; И.В.Кузнецова описала процедуру принятия решения при выборе профессии; Л.Ф. Железняк выявил сущность, структуру, особенности содержания военно-профессиональной направленности личности, методику ее изучения и формирования в условиях военного вуза. Выявлением исходного уровня сформированности личностного и профессионального самоопределения на основе диагностики личности развития субъектности занималась Волкова Е.Н. и др.

Однако до настоящего времени, невзирая на непреходящий интерес к проблеме профессионального самоопределения, глубокие фундаментальные исследования данного явления на основе субъектного развития выпускников в специализированных учебных заведениях, таких как кадетские корпуса, кадетские

школы-интернаты, представляющие уникальное явление в современной России, не проводились. Отсутствует система и единый методологический подход к осуществлению мероприятий психологического сопровождения на данном этапе, отсутствует целенаправленная профориентационная работа, которая должна содействовать развитию субъектной личности в профессиональном самоопределении, с учетом потребностей, возможностей и востребованности на рынке труда.

В связи с этим, проблема управления личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников, психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования адекватного выбора жизненного и профессионального пути, а также потребностей общества становится в настоящее время особо актуальной для всех образовательных учреждений, в том числе и военно-учебных заведений, таких как кадетские корпуса, кадетские школы-интернаты, представляющие уникальное явление в современной России.

Первостепенной задачей кадетских корпусов и школ является возрождение российской системы образования, сочетающей исторические ценности и традиции, подготовка выпускников учреждения к обучению в высших военных и гражданских учебных заведениях, воспитание высоконравственных, интеллектуальных и физически развитых граждан России, готовых к профессиональному служению обществу и государству на гражданском и военном поприще.

Практика показывает, что в настоящее время в учебных заведениях, таких как кадетские корпуса, начинается качественно новый этап формирования устойчивой военно-профессиональной направленности у воспитанников. Этот процесс, включает в себя: военно-профессиональную подготовку, закрепление профессионального выбора, выработку положительной и убедительной мотивации к избранной военной профессии.

Военно-профессиональная ориентация призвана выполнять роль важнейшего средства воспроизводства высококвалифицированных военных кадров. Необходимость организации военно-профессиональной ориентации обусловлена тем, что военная профессия одна из наиболее необходимого общества и одна из самых сложных, требующих на подготовку больших затрат времени и средств.

Специфика профессиональной деятельности современного военного специалиста характеризуется многообразием задач, дефицитом времени для принимаемых в нестандартных ситуациях самостоятельных решений, связанных с риском для жизни. Данные задачи, возможно, решать уже на начальном этапе подготовки будущих военных специалистов, а именно в кадетских корпусах различного профиля и ведомственной подчиненности.

Следовательно, система военно-профессиональной ориентации служит средством оказания помощи молодым людям в жизненно важном для них вопросе выбора профессии офицера и конкретной специальности, а также

призвана обеспечить профессиональную расстановку молодых людей в Вооруженных Силах по их склонностям и способностям.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Наименование документа	Реквизиты и статус	Значение для профориентации
Конвенция о правах ребенка	Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1 www.consultant.ru	Гарантирует право ребенка на образование, свободный выбор профессии, защиту от дискриминации при трудоустройстве; устанавливает приоритет интересов ребенка при принятии решений о его будущем
Всеобщая декларация прав человека	Принята ГА ООН 10.12.1948	Закрепляет право каждого человека на труд, свободный выбор работы и профессиональную подготовку

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ БАЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наименование документа	Реквизиты и статус	Значение для профориентации
Конституция Российской Федерации	Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, последняя редакция 2024 г.)	Статья 37 - право на труд и свободный выбор профессии; Статья 43 - право на образование; Статья 38 - защита семьи и детства
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	Действующая редакция с изменениями на 2025 г.	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование документа	Реквизиты и статус	Значение для профориентации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Действующая редакция с изменениями на 2026 г.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»	Редакция от 12.08.2022 № 732	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»
Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	Редакция от 28.12.2025	Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Наименование документа	Реквизиты и статус	Значение для профориентации
Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»	Действует с 01.01.2024	Заменяет устаревший Закон 1991 г.; устанавливает современные механизмы профориентации, профессионального обучения и содействия трудоустройству
Приказ Минтруда России от 07.11.2024 № 611н «Об утверждении Стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения...»	Зарегистрирован в Минюсте 06.02.2025 № 81188, действует с 18.02.2025	Приказ Минтруда России от 07.11.2024 № 611н «Об утверждении Стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения...»
Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения»	Действует в части, не противоречащей новому законодательству	Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения»

АКТЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

(Минпросвещения, Минтруд)

Наименование	Реквизиты	Значение для
---------------------	------------------	---------------------

документа		профориентации
Письмо Минпросвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 «О направлении методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума»	Вместе с Методическими рекомендациями для ОО, реализующих программы основного и среднего общего образования	Определяет содержание «профориентационного минимума»: диагностика, просвещение, пробы, консультации, сопровождение
Письмо Минпросвещения России от 16.02.2024 № 06-193 «О направлении методических рекомендаций»	Актуальные требования к организации профориентационной работы в 2024-2025 уч. г.	Письмо Минпросвещения России от 16.02.2024 № 06-193 «О направлении методических рекомендаций»
Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации проекта "Билет в будущее"»	В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации проекта "Билет в будущее"»
Приказ Минпросвещения России и Минтруда России от 04.10.1998 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников»	Действует в части организации взаимодействия ОО и служб занятости	Регулирует вопросы сопровождения выпускников при переходе от обучения к трудовой деятельности

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Наименование документа	Реквизиты и статус	Значение для профориентации
Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования"»	Редакция от 17.12.2025	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования"»
Стратегия развития образования в РФ на период до 2030 года	Утверждена Распоряжением Правительства РФ (актуализация 2024-2025)	Стратегия развития образования в РФ на период до 2030 года

	гг.)	
Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024		Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024

РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ЛОКАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Нормативные акты субъекта РФ (Новосибирская область)

- Законы и постановления Правительства Новосибирской области в сфере образования и молодежной политики;
- Региональные программы развития образования и профориентации;
- Нормативные акты Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

Локальные нормативные акты ГБОУ «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина»

Документ	Содержание
Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области» Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина (школы-интерната)	Определяет цели, задачи, виды деятельности, в т.ч. профориентационную работу
Программа воспитания ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина» на 2021- 2025 годы	Включает раздел по профессиональному самоопределению кадет
Специальная образовательная программа кадетского образования (СОПКО) на 2018-2019 учебный год	Включает раздел по профессиональному самоопределению кадет
Договоры о сотрудничестве	С вузами (в т.ч. военными), СУЗами, предприятиями авиационной отрасли, центрами занятости

ОСОБЕННОСТИ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

Учитывая статус образовательной организации как **кадетского корпуса авиационного профиля**, при реализации программы профориентации дополнительно применяются:

- **Приказ Министра обороны РФ** (в части взаимодействия с военными учебными заведениями);
- **Ведомственные нормативные акты Росавиации** (в части подготовки кадров для гражданской авиации);
- **Требования ФГОС с учетом специфики кадетского образования** (патриотическое воспитание, начальная военная подготовка, физическая подготовка);
- **СанПиН и требования безопасности** при организации практических проб в

авиационных организациях.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Личностное и профессиональное самоопределение воспитанников с авиационной направленностью, в основе которой - подготовка кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и гражданском поприще в авиационной отрасли, включая профессии летного состава, авиационных инженеров, специалистов по обслуживанию и управлению воздушными судами, построенная на принципах и модели субъектного развития кадет.

Задачи программы:

- Формировать позицию субъекта профессионального выбора и субъектного развития воспитанников как личностного свойства кадет;
- Создать условия для положительной мотивации на формирование профессионального самоопределения учащихся в сфере авиации и воздухоплавания в соответствии с выбранным профилем обучения;
- Содействовать становлению и развитию активной гражданской позиции, патриотизма, формированию мотивации учащихся к самовоспитанию волевых качеств, формированию толерантного отношения к окружающим; выработке навыков стрессоустойчивости, саморегуляции поведения, самоконтроля, необходимых для работы в авиационной отрасли;
- Выявить у воспитанников профессиональную направленность к авиационным специальностям с учетом склонностей и интересов и научиться соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретных профессий летного, инженерно-технического и обслуживающего состава авиации;
- Расширить представление воспитанников о современном «рынке гражданских и военных профессий в авиационной отрасли», сформировать положительное отношение к труду на благо развития отечественной авиации;
- Развить способности осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе, военно-воздушным силам, военным профессиям летного состава, штурманов, авиационных инженеров и технических специалистов на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, предъявляемых человеку воинскими должностями в авиации;
- Подготовить кадет к поступлению в авиационные высшие военные образовательные учреждения МО, МВД, МЧС, ФПС, ФСБ, а также в гражданские авиационные ВУЗы и СУЗы;
- Сформировать у воспитанников системное представление о структуре

авиационной отрасли России, современных достижениях отечественного авиастроения и авиационных технологиях;

- Организовать практическое знакомство кадет с деятельностью авиационных предприятий, летных училищ, аэропортов и авиационных частей через экскурсии, встречи с представителями профессии, участие в авиационных проектах и конкурсах;

- Развивать у воспитанников качества личности, необходимые для освоения авиационных профессий: ответственность, дисциплинированность, техническое мышление, пространственное воображение, быстроту реакции, умение принимать решения в нестандартных ситуациях.

4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа личностного и профессионального самоопределения воспитанников «Мое призвание» реализуется на протяжении четырех лет обучения в ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» (8-11 класс) в два этапа и позволяет организовать психологическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников в четырех возрастных категориях.

- I этап - 8-9 классы

- II этап - 10-11 классы

Этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Программа «Мое призвание» опирается на принципы:

- **принцип сознательности** в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

- **принцип активности**: воспитанник сам активно выбирает профессию;

- **принцип соответствия** выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям воспитанника и потребностям общества;

- **принцип развития**: профессия должна давать возможности для развития личности;

- **принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм работы** с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

- **принцип ориентации на обновление методов обучения,**

использование эффективных образовательных технологий. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения в повышении уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности учащихся.

6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ГБОУ САКК «СИБИРСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМ. А.И. ПОКРЫШКИНА»

Психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения воспитанников необходимо осуществлять комплексно, систематически. С этой целью в работу по сопровождению включены и другие субъекты образовательного процесса, а именно родители и педагоги.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения.

Профессионально ориентированное направление, которое включает мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессиональной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Кадетская составляющая образования включает специальную предпрофильную, профориентационную подготовку по предметам лётной, инженерно-лётной направленности, начальную военную подготовку, парашютную подготовку.

Формы работы с кадетами:

Информационно-просветительские формы

Форма	Содержание	Авиационная специфика
Групповые тематические беседы	Обсуждение профессий, требований к специалисту, путей получения образования	Беседы о профессиях летного состава, авиационных инженеров, диспетчеров УВД
Лекционно-практические занятия	Теоретическое изучение основ профессий с элементами практики	Занятия по основам аэродинамики, авиационной технике, навигации
Выпуск специальных газет и оформление стендов	Информационное сопровождение профориентации	Стенды «История авиации», «Герои-летчики», «Современная авиационная техника»
«Офицерский час» / «Генеральский час»	Встречи с представителями	Встречи с летчиками-испытателями,

	командного состава ВС РФ	командирами авиационных частей
--	--------------------------	--------------------------------

Интерактивные и игровые формы

Форма	Содержание	Авиационная специфика
Тренинги, «Мозговой штурм»	Развитие навыков командной работы, принятия решений	Моделирование нештатных ситуаций в полете, принятие решений в условиях дефицита времени
Сюжетно-ролевые, деловые и бизнес-игры	Имитация профессиональной деятельности	Игра «Экипаж воздушного судна», «Диспетчерская служба», «Авиационное предприятие»
Кейс-стади (метод ситуационных задач)	Анализ реальных профессиональных ситуаций	Разбор авиационных происшествий, принятие решений по безопасности полетов
Профориентационная декада	Комплекс мероприятий: игры, конкурсы, выставки	Авиа-квесты, конкурс моделей самолетов, викторины по истории авиации

Практико-ориентированные формы

Форма	Содержание	Авиационная специфика
Целевые экскурсии	Посещение предприятий, учебных заведений, воинских частей	Экскурсии на аэродромы, в НАЗ им. В.П. Чкалова, СибНИА им. С.А. Чаплыгина, авиационные части
Научно-исследовательская работа	Выполнение исследовательских проектов	Исследования по аэродинамике, истории авиации, современным авиационным технологиям
Летная практика	Практическое освоение навыков пилотирования	Практика на планерах БРО-11М, Л-13 «Бланик», самолете Як-52, СВС (система воздушных сигналов)
Мастер-классы	Обучение практическим навыкам на тренажерах	Мастер-классы по пилотированию, авиамоделированию, работе с БПЛА

Диагностико-консультационные формы

Форма	Содержание	Авиационная специфика
Развивающая психодиагностика	Профориентационные и ценностно-смысловые опросники	Диагностика психофизиологических качеств, необходимых для летной деятельности
Групповые и индивидуальные консультации	Помощь в выборе профессии, планировании образовательной траектории	Консультации по требованиям ВЛЭК (врачебно-летной экспертной комиссии), поступлению в авиационные вузы
Профориентационное онлайн-тестирование	Использование цифровых платформ для диагностики	Прохождение тестов на платформе «Билет в будущее» по авиационным компетенциям

Событийные формы

Форма	Содержание	Авиационная специфика
Встречи со специалистами	Целевые встречи с представителями профессий	Встречи с пилотами, авиаинженерами, диспетчерами, сотрудниками Росавиации
Встречи с ветеранами и выпускниками	Патриотическое воспитание через личный пример	Встречи с ветеранами военной авиации, выпускниками корпуса - курсантами авиационных вузов
«День открытых дверей»	Презентация возможностей корпуса и партнеров	Приглашение представителей военных и гражданских авиационных вузов, авиапредприятий

Формы работы с педагогами:

Форма	Содержание	Цель
Методический совет	Обсуждение программ, обмен опытом, планирование	Совершенствование профориентационных технологий
Групповые и индивидуальные консультации	Методическая поддержка, разбор сложных случаев	Повышение компетенций педагогов в области профориентации
Повышение квалификации	Курсы, семинары, вебинары	Освоение новых форматов работы (онлайн-платформы, цифровые инструменты)
Проектирование образовательных модулей	Разработка СОПКО, интеграция	Создание единой образовательной среды с

	авиационных дисциплин	профориентационным вектором
--	-----------------------	-----------------------------

Формы работы с родителями (законными представителями):

Форма	Содержание	Цель
Групповые консультации	Информирование о программе, требованиях к поступлению в авиавузы	Формирование единого профориентационного пространства «корпус–семья»
Индивидуальные консультации	Обсуждение индивидуальных траекторий развития кадета	Помощь в выборе образовательного маршрута с учетом здоровья, способностей, интересов
Родительские собрания с приглашением экспертов	Встречи с представителями вузов, авиационных организаций	Повышение информированности родителей о перспективах авиационных профессий

Методы обучения и воспитания:

Словесные методы

- Лекция, беседа, рассказ, дискуссия - для передачи теоретических знаний об авиационных профессиях;
- Анализ профессиональных ситуаций, кейсов - для развития критического мышления.

Наглядные методы

- Демонстрация авиационной техники, макетов, видео- и фотоматериалов;
- Использование интерактивных стендов, мультимедийных презентаций, 3D-моделей.

Практические методы

- Упражнения, лабораторные работы, практикумы - отработка навыков работы с авиационным оборудованием;
- Учебные полеты на планерах и самолетах, парашютные прыжки - формирование первоначальных летных навыков.

Игровые методы

- Деловые игры, квесты, симуляции - моделирование профессиональной деятельности;

- Геймификация обучения через онлайн-платформы («Билет в будущее»).

Исследовательские методы

- Проектная деятельность, научно-исследовательская работа - развитие аналитических и творческих компетенций;
- Решение прикладных задач авиационной отрасли.

Методы психолого-педагогического сопровождения

- Диагностика профессиональных склонностей и психофизиологических качеств;
- Индивидуальное и групповое консультирование, тренинги стрессоустойчивости и саморегуляции.

Специальные образовательные модули с авиационной направленностью (СОПКО):

Модуль	Класс	Содержание	Формируемые компетенции
«Основы военной подготовки»	8–11	Начальная военная подготовка, строевая, огневая, тактическая подготовка	Дисциплинированность, физическая выносливость, основы военной службы
«Первоначальная авиационная подготовка на планере БРО-11М»	8	Основы пилотирования, аэродинамика, техника безопасности	Навыки управления планером, понимание основ полета
«Первоначальная авиационная подготовка на планере Л-13 «Бланик»»	9	Углубленное пилотирование, навигация, метеорология	Развитие летных навыков, пространственного мышления
«Первоначальная авиационно-техническая подготовка»	9–10	Устройство самолетов, техническое обслуживание, основы авионики	Технические компетенции, понимание устройства ВС
«Подготовка по специальности «Организация воздушного движения»»	10	Основы УВД, радиосвязь, нормативная база	Навыки диспетчерского обеспечения, ответственность, внимательность
«Первоначальная авиационная подготовка на самолете Як-52»	10	Практическое пилотирование, выполнение фигур, посадка	Летные навыки высшего уровня, стрессоустойчивость
«Подготовка на	10	Пилотирование СВС,	Гибкость, адаптивность,

сверхлёгком воздушном судне (СВС)»		особенности малой авиации	навыки работы в малой авиации
«Инженерная графика»	8	Черчение, 3D-моделирование, чтение схем	Пространственное мышление, техническая грамотность
«Стендовый моделизм»	8–11	Сборка и настройка моделей самолетов	Точность, усидчивость, понимание конструкции ВС
«Парашютные прыжки»	9–11	Теория и практика парашютной подготовки	Смелость, самообладание, физическая подготовка
«Беспилотные летательные аппараты»	9–10	Программирование, пилотирование БПЛА, обработка данных	Цифровые компетенции, навыки работы с современными авиатехнологиями

Формы внешнего сотрудничества и партнерства:

Партнер	Формы взаимодействия	Ожидаемый результат
Западно-Сибирское МРУВТ Росавиации	Экскурсии, лекции, стажировки, профотбор	Знакомство с системой управления воздушным транспортом, ранняя профдиагностика
ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» «ЗапСибавиационная»	Мастер-классы диспетчеров, экскурсии в центры УВД	Понимание профессии диспетчера, мотивация к изучению точных наук
СибНИА им. С.А. Чаплыгина	Научные проекты, экскурсии в лаборатории, встречи с учеными	Развитие исследовательских компетенций, интерес к авиастроению
НАЗ им. В.П. Чкалова	Экскурсии на производство, встречи с инженерами	Понимание производственного цикла, мотивация к инженерным профессиям
ДОСААФ России (Новосибирский учебный авиационный центр, аэродром «Берск-Центральный»)	Летная практика, парашютная подготовка, авиамоделизм	Практическое освоение летных навыков, физическая и психологическая подготовка
Аэродром «Мочище» (авиация общего назначения)	Полеты на СВС, участие в авиасобытиях	Опыт пилотирования, интеграция в сообщество авиаторов
Военные вузы и части	Дни открытых	Подготовка к поступлению,

	дверей, профотбор, встречи с курсантами	понимание требований военной службы
--	---	-------------------------------------

Цифровые и инновационные форматы:

Инструмент	Назначение	Преимущества
Платформа «Билет в будущее»	Онлайн-диагностика, курсы, профессиональные пробы	Доступность, персонализация, связь с реальными работодателями
Онлайн-тестирование и профориентационные опросники	Диагностика склонностей, интересов, психофизиологических качеств	Объективность, быстрота обработки результатов, возможность отслеживания динамики
Виртуальные экскурсии и симуляторы	Моделирование профессиональной среды	Безопасность, наглядность, возможность многократного повторения
Электронное портфолио кадета	Фиксация достижений, результатов диагностики, профессиональных проб	Прозрачность образовательной траектории, основа для индивидуального сопровождения

Принципы организации форм и методов:

1. **Комплексность** - сочетание информационных, практических, диагностических и игровых форм;
2. **Системность** - последовательное усложнение содержания от 8 к 11 классу;
3. **Субъектность** - активное вовлечение кадета в процесс самоопределения;
4. **Практико-ориентированность** - максимальное приближение к реальной профессиональной деятельности;
5. **Партнерство** - интеграция усилий педагогов, родителей, работодателей, вузов;
6. **Цифровизация** - использование современных онлайн-инструментов для повышения доступности и эффективности профориентации.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- **Аналитико – просветительское** - включает профинформацию и профпропаганду, предполагает совместное со старшеклассником ознакомление, обсуждение и анализ проблемного поля и возможной работы по развитию субъектных свойств, ознакомление учащихся с миром гражданских и военных

профессий, с учебными заведениями МО,МВД, МЧС, ФПС, ФСБ. а также о возможных ошибках при выборе профессии (тематические, лекционно-практические занятия, профориентационные уроки, демонстрации видеофильмов, встречи с представителями востребованных профессий);

- **Психодиагностическое** с использованием лично-ориентированного подхода, направлено на выявление сформированности субъектного развития воспитанников как личностного свойства; интересов, способностей и профессиональных намерений кадет (психодиагностические методы, наблюдения, анализ результатов деятельности старшеклассников, различные профессиональные тесты и др.);

- **Коррекционное** направлено на систематизацию рекомендаций, разработку и реализацию системы индивидуальных программ развития субъектности старшеклассников, обеспечивающих успешное личностное и профессиональное становление,

- **Организационно-тренинговое** осуществляет работу по созданию ситуаций событий и значимой повседневности, организации «социальных проб», моделирование проблемных ситуаций, направленных на развитие навыков общения и принятия самостоятельных решений процессов, самооценки старшеклассников (тренинги, конкурсы, дискуссии, и др.);

- **Индивидуально-консультационное.** На этом этапе оказывается помощь учащимся в их трудовом самоопределении, в конкретном выборе и принятии решения, в составлении индивидуальной траектории профессионального развития. Следует помнить, что консультации строятся как процесс сотрудничества между психологом и учеником. В зависимости от степени сформированности профессиональных намерений, уровня развития способностей, успешности обучения, уверенности в себе разные школьники нуждаются в разного типа консультациях. Чаще всего психологическая профессиональная консультация не ограничивается одной встречей. Консультации психолога предусматривают следующие этапы:

1. Констатирующий (констатация стадии формирования профессиональных намерений школьника);

2. Диагностический (диагностика интересов, склонностей, способностей и индивидуально-психофизиологических особенностей);

3. Поисковый (разработка планов работы с учащимися по подготовке к выбору профессии);

4. Коррекционный (разработка рекомендаций и проведение коррекционной работы с учащимся);

5. Консультационный (беседы с учащимся о правильности выбора, о структуре его способностей, о достижениях после проведения коррекционной работы);

- **Контрольное.** Нацелено на сопоставление данных первичной диагностики с

тем уровнем развития учащегося, который достигнут в результате проведенной работы. Это необходимо для оценки эффективности выбранных методов реабилитации, их усовершенствования и их корректировки.

8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ИХ СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Настоящая программа личностного и профессионального самоопределения «Мое призвание» предназначена:

- для развития у воспитанников определенной системы отношений к миру и себе в нем, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- для формирования позиции субъекта профессионального выбора;
- для развития личностной субъектности, как личностного свойства, умения проектировать образ профессионального будущего, осознавать свои профессиональные, учебные и личностные возможности, необходимые для практической реализации выбора, и определять пути профессионального роста;
- для создания у кадет такого мировоззрения, которое позволило бы им с высокой долей вероятности принять осознанное решение по выбору военного направления деятельности в качестве своей будущей профессии.

При разработке данной программы мы ориентировались на принцип и модель субъектного развития, являющийся в случае личностного и профессионального становления детерминантом деятельности и развития старшеклассника.

9. ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

В ходе реализации программы предполагается получение кадетами следующих знаний и умений:

Знания:

- о значении личностного и профессионального самоопределения в жизни человека;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором гражданской и военной профессии;
- о профессионально-важных качествах и военно-профессиональных способностях, основных путях их развития и средствах самовоспитания;
- о формах, приемах и методах релаксации, саморегуляции, снятия напряжения, дезактуализации негативных переживаний, повышении концентрации внимания, выработки позитивной поведенческой стратегии и т.д.
- о системе военно-учебных заведений и типичных перспективах военно-профессионального роста человека.
- о целях и мотивах военно-профессиональной деятельности;
- о военно-профессиональных способностях и пригодности, основных путях их развития и средствах самовоспитания;

- о военно-профессиональных требованиях к человеку.

Умения:

- соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями выбираемой гражданской или военной профессии;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной, трудовой и профессиональной деятельности, инициировать индивидуальные способности, основанные на собственных задатках и склонностях;
- применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации;
- научиться основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МОЕ ПРИЗВАНИЕ» В ГБОУ НСО «САКК ИМ. А.И. ПОКРЫШКИНА (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ)»

Данные рекомендации разработаны к программе по профориентации и адресованы ключевым субъектам образовательного процесса. Их цель – обеспечить системное, согласованное и результативное сопровождение личностного и профессионального самоопределения кадетов 8–11 классов с авиационной и военно-профессиональной направленностью.

1. Общие организационно-методические положения

- Программа реализуется в два этапа: I этап (8 - 9 кл.) – поисково-диагностический, II этап (10–11 кл.) – проектно-реализационный.
- В основе лежат принципы: сознательности, активности, соответствия способностям и запросам рынка труда, развития субъектности, практико-ориентированности, цифровизации и партнёрства.
- Всем участникам рекомендовано использовать единое информационное пространство: электронное портфолио кадета, платформу «Билет в будущее», базу диагностических результатов и календарный план мероприятий.
- Безопасность при организации практических проб (полёты, парашютная подготовка, тренажёры, экскурсии) строго регламентируется СанПиН, ведомственными инструкциями Росавиации и МО РФ.

2. Рекомендации по ролевому взаимодействию

1. Администрация кадетского корпуса

Ключевая функция: Стратегическое управление, ресурсное и нормативное обеспечение, внешнее партнёрство.

- Включить программу «Мое призвание» в годовые планы, СОПКО и образовательную программу учреждения.

- Обеспечить финансирование: диагностика, тренажёры, выезды на предприятия, приглашение экспертов, цифровые подписки.
- Формализовать договоры о сотрудничестве с ЗС МРУВТ Росавиации, ЗапСибазэронавигацией, СибНИА, НАЗ им. Чкалова, ДОСААФ, военными и гражданскими вузами.
- Контролировать соблюдение требований ВЛЭК, техники безопасности и ФГОС при проведении летных и парашютных практик.
- Ежегодно анализировать показатели социализации выпускников (по образцу Приложения 1) и корректировать программу под запросы авиационной отрасли и ВС РФ.

2. Педагог-психолог

Ключевая функция: Психодиагностика, консультирование, тренинговая и коррекционная работа, мониторинг субъектности.

- Проводить ежегодную диагностику: профессиональные интересы, склонности, психофизиологические качества, стрессоустойчивость, уровень сформированности субъектности (активность, рефлексия, ответственность, свобода выбора).
- Использовать инструменты: платформа «Билет в будущее», валидированные профориентационные опросники, методы наблюдения, анализ проективных заданий.
- Организовать индивидуальные и групповые консультации по: выбору траектории, требованиям ВЛЭК, подготовке к собеседованиям в вузах, техникам саморегуляции и релаксации.
- Реализовывать тренинги: моделирование нештатных ситуаций в полёте, принятие решений в условиях дефицита времени, командное взаимодействие в экипаже.
- Составлять психологические профили кадетов и передавать рекомендательные блоки классным руководителям, офицерам-воспитателям и родителям.
- Вести динамический учёт коррекционной работы и оценивать эффективность по изменению уровня профессиональной определённости.

3. Социальный педагог

Ключевая функция: Социальное сопровождение, работа с семьями, профилактика рисков, обеспечение равных возможностей.

- Выявлять кадетов, нуждающихся в дополнительной социальной или психологической поддержке; координировать помощь с психологом и классным руководителем.
- Организовывать работу с родителями/законными представителями: информирование о сроках и требованиях поступления в вузы авиационной, военной и гражданской направленности, консультации по образовательным маршрутам, встречи с экспертами.
- Способствовать вовлечению кадетов в социально значимые проекты, волонтерство, мероприятия авиационного сообщества.

- Мониторить адаптацию к условиям интернатного обучения и её влияние на профессиональные намерения.
- Обеспечивать соблюдение прав ребёнка при организации профориентационных мероприятий, экскурсий и практик.
- Участвовать в организации «Дня открытых дверей» и родительских собраний с приглашением представителей вузов и работодателей.
- Фиксировать и снимать социальные барьеры (финансовые, семейные, территориальные), препятствующие реализации выбранной профессии.

4. Педагог-организатор

Ключевая функция: Событийное сопровождение, проектная деятельность, информационно-просветительская работа.

- Планировать и проводить «Профориентационную декаду»: авиа-квесты, конкурсы моделей, викторины по истории авиации, выставки, деловые игры.
- Организовывать встречи в формате «Офицерский час» / «Генеральский час» с лётчиками-испытателями, командирами частей, ветеранами ВВС, выпускниками корпуса.
- Обеспечивать ведение электронных портфолио, фиксацию результатов профессиональных проб, публикацию материалов на сайте корпуса и в СМИ.
- Координировать целевые экскурсии на аэродромы, предприятия (НАЗ, СибНИА), центры УВД, военные части.
- Внедрять геймификацию и проектные форматы, интегрированные с модулями СОПКО (БПЛА, моделизм, основы УВД).
- Собирать обратную связь от кадетов и партнёров после каждого мероприятия, корректировать форматы под возрастные особенности (8 - 9 кл. – ознакомление, 10 - 11 кл. – углубление и применение).
- Обеспечивать наглядное оформление: стенды «История авиации», «Герои-лётчики», «Современная авиационная техника».

5. Классный руководитель

Ключевая функция: Классное наставничество, интеграция профориентации в учебно-воспитательный процесс, сопровождение индивидуальной траектории.

- Проводить регулярные классные часы по темам: мир профессий в авиации, этика труда, самовоспитание волевых качеств, планирование образовательного маршрута.
- Отслеживать динамику учебных достижений, участие в олимпиадах, НИР, профессиональных пробах; вносить данные в электронное портфолио.
- Совместно с психологом анализировать диагностические результаты, помогать кадетам соотносить личные особенности с требованиями профессий.
- Организовывать классные выезды на предприятия, в вузы, авиационные части; готовить отчёты и рефлексивные сессии после мероприятий.
- Поддерживать постоянную коммуникацию с родителями: информировать о сроках профотбора, требованиях ВЛЭК, документах для поступления.

- Стимулировать участие в проектной и исследовательской деятельности (аэродинамика, навигация, история авиации, современные технологии).
- Своевременно выявлять признаки профессиональной неопределённости или дезадаптации, направлять к специалистам.
- Интегрировать профориентационный контент в учебные предметы (физика → аэродинамика, математика → навигационные расчёты, ИТ → программирование БПЛА).

6. Офицер-воспитатель

Ключевая функция: Военно-профессиональное воспитание, начальная военная и авиационная подготовка, формирование офицерского эталона, подготовка к ВЛЭК.

- Интегрировать элементы военно-профессиональной ориентации в строевую, огневую, тактическую подготовку и повседневную службу.
- Проводить практические занятия по модулям СОПКО: пилотирование планеров/Як-52/СВС, основы УВД, работа с БПЛА, парашютная теория и практика.
- Формировать дисциплинированность, ответственность, стрессоустойчивость, навыки принятия решений в нестандартных условиях.
- Готовить кадетов к прохождению ВЛЭК: контроль физической формы, режима дня, психологической готовности, информирование о медицинских требованиях.
- Организовывать встречи с действующими военными служащими, курсантами авиационных вузов, представителями МО, МВД, МЧС, ФСБ.
- Оценивать физическую и психологическую готовность к военной и авиационной службе, формировать рекомендации для психолога и администрации.
- Обеспечивать строгое соблюдение техники безопасности при работе с авиационной техникой, тренажёрами, на полигонах и аэродромах.
- Координировать профориентационную работу с кафедрами военных вузов, участвовать в предварительном профотборе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешное социальное развитие современного общества невозможно без роста творческого и нравственного потенциала ее граждан, без развития их активности, инициативы и способностей, без повышения уровня их профессиональной подготовки. В условиях модернизации системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российского общества стоит создание оптимальных условий для личностного и профессионального самоопределения личности, способной, в полной мере плодотворно жить в современном обществе и преобразовывать его, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, осознанно осуществлять активный, самостоятельный и независимый выбор профессии, т.е., реализовать себя как субъект жизнедеятельности.

В настоящее время личностное и профессиональное самоопределение

школьников происходит в условиях неясности перспектив социального развития общества. Многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно принять решение по поводу своего будущего, сделать самостоятельный профессиональный выбор.

Между тем, как показывают ежегодно проводимые исследования, осознанный выбор сферы деятельности осуществляют не более 40% подростков, ориентируясь в основном на содержательную сторону будущей профессии. И только некоторые рассматривают процесс обучения, как начало своей будущей профессии.

В связи с этим, проблема управления профессиональным самоопределением старшеклассников, психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования адекватного выбора жизненного и профессионального пути, а также потребностей общества становится в настоящее время особо актуальной для всех образовательных учреждений, в том числе и военно-учебных заведений, таких как кадетские корпуса, кадетские школы – интернаты и кадетские классы, представляющие уникальное явление в современной России и положившие начало кадетскому движению.

Первостепенной задачей кадетской школы-интерната является возрождение российской системы образования, сочетающей исторические ценности и традиции, подготовка выпускников учреждения к обучению в высших военных и гражданских учебных заведениях, воспитание высоконравственных, интеллектуальных и физически развитых граждан России, готовых к профессиональному служению обществу и государству на гражданском и военном поприще.

Практика показывает, что в настоящее время в учебных заведениях, таких как кадетские корпуса, начинается качественно новый этап формирования устойчивой военно-профессиональной направленности у воспитанников. Этот процесс, включает в себя: военно-профессиональную подготовку, закрепление профессионального выбора, выработку положительной и убедительной мотивации к избранной военной профессии.

Поэтому проблема управления личностным и профессиональным самоопределением воспитанников, психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования адекватного выбора жизненного и профессионального пути является особо актуальной для кадетского корпуса.

Данные (Приложение 1), полученные в результате проведенного анализа социализации выпускников ГБОУ ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» за последние четыре года указывают на то что разработанная программа личностного и профессионального самоопределения воспитанников кадетского корпуса «Мое призвание», показывает себя как достаточно эффективный инструмент профориентационной деятельности.

Направленность сопровождения профессионального самоопределения заключается в формировании личности, способной реализовать себя в различных видах военной и гражданской деятельности, умения проектировать образ

профессионального будущего, осознавать свои профессиональные, учебные и личностные возможности, необходимые для практической реализации выбора, и определять пути профессионального роста.

Данная система профессиональной ориентации в кадетском корпусе обеспечивает возможность готовить высоконравственных, интеллектуальных и физически развитых граждан России, преданных защитников своей Родины, готовых к профессиональному служению обществу и государству на гражданском и военном поприще.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор" / Под. ред. Н.В. Афанасьевой. - СПб.: Речь, 2007.
2. Волков Б.С. Психология подростка. - Питер, 2010. -240 с.
3. Военная психология : учебник / под общ. ред. А. Г. Караяни. – М. : ВУ, 2004. – 276 с.
4. Дунаева Н.И. Психологическая структура субъектности как личностного свойства студента – будущего специалиста. Монография. – Н.Новгород, 2007. -120с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: деловая книга, 2003, 336с
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2005. -304с.
7. Казьмина Е.Г. Развитие субъектности как основного звена профессионального самоопределения будущих рабочих посредством психологического тренинга. Мир психологии 2008., №3 с -229-239.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение – Воронеж, 1996. -242с.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М., 2005 г.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии. Под ред. Л.М. Митиной. М.: 2003 г.
11. Реан А.А. Психология подростка. – Санкт-Петербург, М., 2003. -432с.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. - М., 2000 г.
13. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. М., 2004 г.
14. Рейф М. Б. Комплексный подход к организации системы военно-профессиональной ориентации / М. Б. Рейф, А. В. Каменев // Интеллект, Инновации, Инвестиции. – 2013. – №3. – С.170 – 174.
15. Сафин В.Ф. К проблеме самоопределения личности и ее активности.- Уфа, 1985. с. 3-31.
16. Социально-психологические проблемы современной молодежи. Материалы Международной научно-практической конференции. Арзамас, 2009. С-3-339.

17.Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб.: Питер, 2008.

18. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. – М., 1987. -208с.

19. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С. Чистякова,Н. Родичев // Народное образование N 9. - С. 152-156.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

	2022	2023	2024	2025
КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ	51	45	49	48
ИЗ НИХ ПОСТУПИЛО	46	44	49	48
КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ПОСТУПИВШИХ В ПРОФИЛЬНЫЕ (ВОЕННЫЕ) ВУЗы (авиация)	12	6	13	12
КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ПОСТУПИВШИХ В ПРОФИЛЬНЫЕ (ВОЕННЫЕ) ВУЗы	0	6	5	2
КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ПОСТУПИВШИХ В ГРАЖДАНСКИЕ ВУЗы (авиация)	6	5	6	3
КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ПОСТУПИВШИХ В ГРАЖДАНСКИЕ ВУЗы	9	13	16	20
КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ПОСТУПИВШИХ В ПРОФИЛЬНЫЕ СУЗы (авиация)	14	12	5	11
КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ПОСТУПИВШИХ В ГРАЖДАНСКИЕ СУЗы	5	2	4	0
КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ НЕ ПОСТУПИВШИХ (РАБОТА)	5	1	0	0

2022 год (Всего выпускников: 51 человек)

Поступило всего: 46 чел. - **90,2%**

- В профильные (военные) ВУЗы (авиация): 12 чел. - **23,5%**

- В профильные (военные) ВУЗы: 0 чел. - **0%**

- В гражданские ВУЗы (авиация): 6 чел. - **11,8%**
- В гражданские ВУЗы: 9 чел. - **17,6%**
- В профильные СУЗы (авиация): 14 чел. - **27,5%**
- В гражданские СУЗы: 5 чел. - **9,8%**
- **Не поступивших (работают): 5 чел. - 9,8%**

2023 год (Всего выпускников: 45 человек)

Поступило всего: 44 чел. - **97,8%**

- В профильные (военные) ВУЗы (авиация): 6 чел. - **13,3%**
- В профильные (военные) ВУЗы: 6 чел. - **13,3%**
- В гражданские ВУЗы (авиация): 5 чел. - **11,1%**
- В гражданские ВУЗы: 13 чел. - **28,9%**
- В профильные СУЗы (авиация): 12 чел. - **26,7%**
- В гражданские СУЗы: 2 чел. - **4,4%**
- **Не поступивших (работают): 1 чел. - 2,2%**

2024 год (Всего выпускников: 49 человек)

Поступило всего: 49 чел. - **100%**

- В профильные (военные) ВУЗы (авиация): 13 чел. - **26,5%**
- В профильные (военные) ВУЗы: 5 чел. - **10,2%**
- В гражданские ВУЗы (авиация): 6 чел. - **12,2%**
- В гражданские ВУЗы: 16 чел. - **32,7%**
- В профильные СУЗы (авиация): 5 чел. - **10,2%**
- В гражданские СУЗы: 4 чел. - **8,2%**

Не поступивших (работают): 0 чел. - 0%

2025 год (Всего выпускников: 48 человек)

Поступило всего: 48 чел. - **100%**

- В профильные (военные) ВУЗы (авиация): 12 чел. - **25,0%**
- В профильные (военные) ВУЗы: 2 чел. - **4,2%**

- В гражданские ВУЗы (авиация): 3 чел. - **6,3%**
- В гражданские ВУЗы: 20 чел. - **41,7%**
- В профильные СУЗы (авиация): 11 чел. - **22,9%**
- В гражданские СУЗы: 0 чел. - **0%**

Не поступивших (работают): 0 чел. - 0%

На основании представленных данных таблицы «Социализация выпускников» за период с 2022 по 2025 год можно сделать следующие выводы об эффективности профориентационной работы в Сибирском авиационном кадетском корпусе имени А.И. Покрышкина:

1. Высокая эффективность общей социализации(трудоустройства/поступления)

Главный показатель эффективности работы учебного заведения - это то, что происходит с выпускниками после окончания.

Динамика поступления: Наблюдается позитивная динамика. Если в 2022 году поступило 90,2% выпускников, то в 2024 и 2025 годах этот показатель достиг **100%**.

Снижение числа неработающих/неучащихся: Доля выпускников, которые «не поступили (работают)», снизилась с 9,8% в 2022 году до **0%** в 2024–2025 годах. Это говорит о том, что корпус успешно готовит учеников к дальнейшему обучению или деятельности.

2. Эффективность профильной ориентации (Авиация)

Учитывая авиационный профиль кадетского корпуса, важным показателем является количество выпускников, выбирающих авиационные учебные заведения (как военные, так и гражданские, вузы и ссузы).

- **2022:** ~ 62,7% (32 из 51 чел.)

- **2023:** ~51,1% (23 из 45 чел.)

- **2024:** ~49,0% (24 из 49 чел.)

- **2025:** ~54,1% (26 из 48 чел.)

Вывод: Профориентационная работа ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» эффективна, так как **каждый второй выпускник** (в среднем 54%) связывает свою дальнейшую судьбу с авиацией. Это высокий показатель для профильного учебного заведения.

3. Эффективность военно-патриотического воспитания

Кадетские корпуса часто ставят целью подготовку к военной службе.

В категорию «Профильные (военные) ВУЗы» (включая авиацию) поступают:

- 2022: 12 чел. (23,5%)

- 2023: 12 чел. (26,6%)

- 2024: 18 чел. (36,7%)

- 2025: 14 чел. (29,1%)

Вывод: Стабильно около **трети выпускников** (в пиковом 2024 году — более трети) выбирают военную карьеру в высших учебных заведениях. Это свидетельствует о успешном формировании мотивации к военной службе.

Итоговый резюме

Профориентационная работа в Сибирском авиационном кадетском корпусе им. А.И. Покрышкина может быть оценена как **высокоэффективная**.

1. **100% трудоустройство/поступление** в последние годы.
2. **Сохранение профиля:** Около 50% выпускников остаются в авиационной сфере.
3. **Военный уклон:** Около 30% выпускников поступают в военные ВУЗы, что соответствует статусу кадетского корпуса.
4. **Качество образования:** Высокий процент поступления в гражданские ВУЗы (включая рост этой категории) говорит о том, что уровень подготовки кадетов позволяет им конкурировать при поступлении в обычные университеты.