

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ НСО  
«САКК им. А.И. Покрышкина  
(школа-интернат)»

В.М. Горелкин

20 22 г.

## Организация самоподготовки в ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)»

### I. Самоподготовка – как форма учебного процесса

1. Самоподготовка одна из организационных форм учебного процесса. Самоподготовка в режиме работы кадетской школы-интерната является одной из самых ответственных и сложных частей многоуровневой работы офицера-воспитателя.
2. Способы организации и виды деятельности обучающихся в каждой структурной части самоподготовки значительно совершенствуются от средней школы к старшему звену, по мере того как развивается уровень сформированности организационной и познавательной самостоятельности кадет.
3. При организации самоподготовки офицеру-воспитателю необходимо помнить: самоподготовка – не урок. В основе самоподготовки лежит самостоятельный учебный труд каждого кадета и оказание ему индивидуальной помощи в случае необходимости со стороны офицера-воспитателя. Все приёмы самостоятельной рациональной работы по предмету формируются на уроке учителем. На самоподготовке же осуществляется закрепление этих навыков под руководством офицера-воспитателя, который должен продолжить работу учителя.
4. Основные воспитательные задачи самоподготовки:
  - закрепить навыки самообразовательной работы;
  - воспитать у обучающихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание;
  - сформировать положительное отношение к учёбе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителей;
  - научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке.
5. Можно позволить кадетам выполнять задания в индивидуальном темпе, но в пределах определенного времени. Следует приучать кадет более рационально использовать время, которое предусматривается на самоподготовку, быстро и правильно подготовить свое рабочее место для занятий, сосредоточенно выполнять заданное. Чтобы правильно определить время, необходимое для выполнения домашнего задания, нужно периодически проводить выборочный хронометраж; а затем рассказывать кадетам, как идет работа у организованного ученика, и как нерационально тратит свое время несобранный ученик. Если большинство кадет не справляются с заданием в определенное время, то необходимо попросить учителя внимательно относиться к объему домашнего задания.
6. Процесс самоподготовки должен иметь определённую структуру. Опыт офицеров-воспитателей показывает, что обязательными этапами самоподготовки являются:
  - подготовка кадет к работе;
  - самостоятельное изучение материала;

- самоконтроль и самооценка;
  - заключительный педагогический контроль.
7. В организационной (установочной) части самоподготовки выясняется объём домашнего задания, осуществляется выбор порядка выполнения заданий (рекомендуется начать с более трудного предмета). Необходимо проследить, чтобы кадеты начали подготовку с обязательного повторения правил, нашли и прочитали их в учебнике, сравнили с классной работой и лишь после этого переходили к самостоятельному выполнению письменных заданий.
  8. На этой начальной стадии самоподготовки следует использовать такие методы воспитательной деятельности, как организация деятельности и формирования опыта (обучающимся необходимо научиться рациональной организации своей деятельности, чтобы работа была продуктивной, а результаты положительными). Это приучение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, инструктаж.
  9. Главными приёмами организации самоподготовки на установочном этапе являются: - информирование;
    - разъяснение;
    - положительный пример;
    - коллективная работа;
    - практическая деятельность;
    - и укрепление веры в силы кадета.Вышеизложенные методы и приёмы наиболее эффективны в установочной части самоподготовки. Они способствуют формированию навыков самоорганизованности и самодисциплины, а также воспитанию у кадет ответственного отношения к результатам учебного труда.
  10. Самостоятельное выполнение домашнего задания активизирует деятельность кадета по использованию имеющихся знаний на практике, в том числе направляет её на поиск нужной информации, необходимой для успешного результата обучения.
  11. На этапе самостоятельной работы кадеты овладевают способами действий, приёмами учебной работы. Деятельность по совершенствованию знаний, полученных на уроке, предполагает выполнение разнообразных упражнений, закрепление знаний по учебнику и по учебным пособиям, выполнение опытов, решение задач, чтение необходимой литературы. Большое внимание на этом этапе должно уделяться самопроверке, которая осуществляется с помощью установления аналогов с выполненными ранее заданиями, различия между решёнными заданиями и теми, которые предстоит решить.
  12. В отношении самостоятельности кадет в процессе самоподготовки определяется её дидактическая цель, которая включает формирование у кадет таких общеучебных навыков, как планирование и организация учебной работы, самооценка и самоконтроль. Недостаточная эффективность работы кадет на самоподготовке объясняется именно недостаточным развитием навыков организации и планирования самостоятельной работы.
  13. Самостоятельная работа преследует цель закрепления навыков самообразования, самовоспитания и призвана способствовать всестороннему развитию личности кадет. При этом возникают новые возможности в развитии и формировании у обучающихся положительного отношения к учёбе, устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной работы.
  14. В процессе основной части самоподготовки целесообразно использовать следующие методы воспитательной деятельности:
    - метод формирования сознания (рассказ, информирование, разъяснение);
    - метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие доказательного пути её решения);

- метод ориентировки и формирования качеств личности (упражнение, исходное требование).
15. Основными приёмами на этом этапе самоподготовки являются:
- самостоятельная работа;
  - поиск информации;
  - практическая деятельность;
  - коллективная работа;
  - упражнение и переключение на разные виды деятельности.
- Данные методы и приёмы дают возможность развивать у кадет умения логически мыслить, находить простые решения сложных задач.
16. Необходимо отметить, что больше внимания при организации самоподготовки следует уделить тем организационным мероприятиям, которые снижают перегрузку кадет, вносят ритмичность в занятия.
17. Наиболее важным моментом при формировании способностей кадет к регулярной, систематической подготовке домашних заданий в условиях школы-интерната является обучение их экономии времени и сил. Кадет необходимо научить рациональному распределению своих сил, вооружить их техникой индивидуальной умственной работы, так как рамки самоподготовки ограничены. Экономное расходование времени при максимальном достижении результатов должно стать для каждого кадеты правилом. Они должны усвоить, что, чем больше заданий, тем значительнее нагрузка, вызванная их выполнением, тем тщательнее он должен подходить к организации и планированию труда на самоподготовке. Это поможет ему определить общее направление в работе, установить последовательность действий, представить перспективу.
18. Все виды деятельности кадет во второй половине дня взаимосвязаны. Успех самоподготовки определяется следующим:
- к выполнению домашнего задания кадеты приступают в одно и то же время, восстановив работоспособность, утраченную в ходе занятий первой половины дня (после обеда, отдыха и обязательного пребывания на свежем воздухе);
  - целесообразной регламентацией времени;
  - строгой определенностью выполнения домашнего задания, в основе которой лежит принцип: от более сложного и трудоемкого к более легкому.
19. В конце самоподготовки подводятся краткие итоги, отмечаются положительные моменты и недостатки в работе. На этом этапе самоподготовки важно предоставить кадетам возможность самостоятельно проанализировать результаты своей деятельности. Поэтому в процессе подведения итогов офицеру-воспитателю необходимо использовать метод косвенного воздействия и такие основные приёмы, как коллективный поиск, замечание, одобрение, положительный пример, моральная поддержка и укрепление веры в силы кадеты.
20. Метод косвенного воздействия наиболее целесообразно использовать именно в заключительной части самоподготовки, так как это способствует развитию у кадет навыков контроля и самоконтроля и самостоятельности в анализе результатов своей деятельности.
21. Каждый офицер-воспитатель всегда может проверить себя, правильно ли он руководит самоподготовкой кадет и каков результат его воспитательной деятельности. Чтобы дать самооценку своей работе, необходимо постоянно наблюдать за информированностью, дисциплинированностью, организованностью, активностью своего класса. Их проявление свидетельствует о правильной организации самоподготовки.
22. **Дисциплинированность** кадет можно увидеть в следующих их поступках:
- Все кадеты являются на самоподготовку своевременно, без опозданий.
  - Работают самостоятельно.
  - Соблюдают тишину и порядок.
  - Без разрешения офицера-воспитателя не пересаживаются с места на место.

- Без надобности не обращаются к офицеру-воспитателю.
  - Следят за позой и осанкой во время работы.
  - Содержат в чистоте и порядке свое рабочее место.
  - Следят за чистотой рук, опрятностью формы одежды, прически.
  - Выдерживают товарищеский тон в отношениях с одноклассниками.
23. **Организованность** класса проступает наглядно в следующих действиях кадет:
- Всё подготовлено к выполнению домашнего задания.
  - На рабочем месте нет ничего лишнего.
  - Экономно расходуют время на отдельные операции при выполнении задания.
  - Четко планируют индивидуальный труд.
  - Быстро и положительно реагируют на указание офицера-воспитателя.
  - Умело исключают внешние помехи.
  - Правильно понимают требования, которые предъявляет к ним организация самоподготовки.
  - Придерживаются установленного на самоподготовке организационного порядка.
  - Требуют организованности от своих товарищей.
24. **Информированность** кадеты демонстрируют следующим образом:
- Они знают, что задано на дом. В дневниках есть об этом запись.
  - Быстро находят нужное в учебниках.
  - Им известно, как выполнять задания, где необходимо искать справку при затруднениях.
  - Они показывают знания изученного на уроках материала.
  - Действуют в соответствии с полученной от учителя инструкцией.
  - Соблюдают последовательность действий.
  - Не обращаются за разъяснениями к товарищам и офицеру-воспитателю.
  - Не испытывают нужды в посторонней помощи.
  - Умело пользуются пособиями, учебно-письменными принадлежностями и т. д.
  - Быстро устраняют появившиеся в ходе работы ошибки.
  - Проявляют уверенность в правильности выполнения задания.
25. Об **активности** кадет на самоподготовке можно судить по следующим проявлениям:
- Прилежно и в темпе работают над заданием.
  - Аккуратно и обстоятельно выполняют все действия согласно заданию.
  - Успевают все сделать вовремя.
  - Успевают провести проверку своей работы.
  - По своей инициативе используют справочный дополнительный материал.
  - Действуют самостоятельно без посторонней помощи.
  - Сэкономив время, продолжают заниматься учебной деятельностью.
  - Помогают товарищам, консультируя их по способам выполнения работы.
  - Участвуют во взаимопроверке выполненной работы.
  - Выявляют допущенные ошибки и анализируют их.
  - Помогают офицеру-воспитателю в организации взаимопомощи и взаимоконтроля.
26. Учебный труд с присущими только ему видами и формами деятельности играет важную роль в жизни кадет. Он требует физического и умственного напряжения, затраты сил и энергии, значительного времени. Постоянное и организованное выполнение заданий, осуществляемое в один и тот же определённый отрезок времени, благотворно воздействует на формирование привычки готовить уроки. От офицера-воспитателя зависит многое, чтобы обеспечить успех претворения замыслов учителя в жизнь, так как влияние самоподготовки на последующие за ней уроки неоспоримо.

## II. Задачи офицера-воспитателя при проведении самоподготовки

1. Основой деятельности офицера-воспитателя по организации и проведению ежедневной самоподготовки кадет служит план работы, составляемый им на неделю. В плане учитываются сведения из графика контрольных и самостоятельных работ, расписания учебных, внеклассных, факультативных, индивидуальных, групповых и элективных занятий, дополнительного образования, плана учебно-воспитательной работы на текущий месяц, а также успеваемости отделения и отдельных кадет по предметам обучения.
2. Работа по организации самоподготовки офицером-воспитателем начинается со встречи с преподавателями с целью уточнения отдельных самостоятельных заданий, получения рекомендаций по их выполнению, обсуждения успеваемости отделения и отдельных кадет. Такие встречи желательны ежедневно, но особенно необходимы накануне проведения самостоятельных и контрольных работ, с целью подведения итогов в отделении за день и постановки задач на самоподготовку.
3. Руководитель структурного подразделения проводит совещание с офицерами-воспитателями (при необходимости), где уточняет задачи каждого по проведению или контролю внеклассных мероприятий на 7-8 учебных часах и самостоятельной подготовки, порядок подготовки классов к самостоятельной подготовке (уборка, проветривание, оформление классных досок).
4. Офицером-воспитателем уточняется задание на самоподготовку с учетом полученных рекомендаций преподавателей и ставится конкретная задача:
  - кадетам отделения - на подготовку необходимых учебников и пособий к самоподготовке;
  - дежурному по классу - на уборку класса, его проветривание и оформление классной доски к самоподготовке.
5. После проведения послеобеденных мероприятий распорядка дня до начала самоподготовки офицер-воспитатель проверяет подготовку класса к самостоятельной работе: запись на классной доске расхода личного состава, домашнего задания и принимает решение на проведение самоподготовки кадет (расчет времени и очередность выполнения заданий).
6. По прибытии кадет на самоподготовку офицер-воспитатель должен:
  - принять доклад старшего по классу о готовности к самоподготовке;
  - проверить наличие личного состава и его соответствие расходу личного состава, отраженному на классной доске;
  - довести до кадет отделения план самоподготовки, кратко объясняя порядок, сроки и особенности выполнения домашних заданий, останавливаясь на моментах, требующих повышенного внимания;
  - контролировать в течение всего времени выполнения заданий, результаты работы, при необходимости оказывая помощь индивидуально;
  - за 5 минут до окончания отведенного на задание времени проверить исполнение и, если у большинства подчиненных возникли затруднения с выполнением задания, лично или через отличников учебы организовать краткий разбор решения задания;
  - в случае, если задание не вызвало особых затруднений, то организовать выполнение следующего задания;
  - обеспечить проветривание помещения класса, выводя кадет отделения из класса, на каждом перерыве;
  - по окончании самоподготовки кратко подвести итоги выполнения заданий.
7. В случае возникновения трудностей и невозможности выполнения какого-либо задания устанавливает их причину, сообщает соответствующему преподавателю об этом или лично прибывает на следующий день к началу урока для объяснения с педагогом.

8. Прибытие педагога на самоподготовку может быть спланировано учебным отделом заранее и отражено в графике посещения самоподготовки на четверть. При необходимости внепланового посещения самостоятельной подготовки преподавателю рекомендуется, не нарушая определенного офицером-воспитателем плана, провести необходимую индивидуальную консультацию с нуждающимися в ней кадетами. Групповые консультации в отделениях возможны, как правило, накануне проведения контрольных и самостоятельных работ в заранее согласованное с офицером-воспитателем время.
9. В случае полного выполнения заданий самоподготовки отдельными кадетами офицер-воспитатель вправе разрешить им самостоятельно заниматься учебными предметами по их выбору.
10. После завершения самоподготовки, офицер-воспитатель должен иметь ясную картину ее результатов, четко представлять себе степень готовности к предстоящему учебному дню как коллектива отделения в целом, так и отдельных кадет. Это помогает ему не только прогнозировать результаты учебного дня и успеваемости в целом, но и планировать учебную работу на будущее.
11. Обязательной составляющей в организации и проведении самоподготовки, как и любого мероприятия распорядка дня, является строгое и неукоснительное соблюдение требований Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации и воинских ритуалов. Каждый час занятий начинается по команде дежурного по классу: «Смирно!», по которой все кадеты в проходах между столами принимают строевую стойку. При этом учебное место должно быть готово к работе: учебники, пособия, тетради и канцелярские принадлежности разложены однообразно, в установленном офицером-воспитателем порядке.
12. Офицер-воспитатель должен проверить наличие личного состава, порядок в классе, внешний вид кадет и дать команду «Вольно, садись! Приступить ко 2-му часу самоподготовки!». Дежурный по классу дублирует команду, по которой кадеты занимают свои места и приступают к работе.
13. Задать вопрос или встать с рабочего места допускается только с разрешения офицера-воспитателя (в его отсутствие - старшего класса), предварительно подняв руку.
14. При повседневной деятельности офицер-воспитатель обязан строго следить как за лексиконом кадет, так и за своей речью: не допускать не предусмотренных общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации команд, речевых оборотов и жаргонных выражений. Даже при объяснении учебного материала речь воспитателя должна быть лаконична, фразы должны быть построены на основе военной терминологии.
15. Для успешной работы по организации и проведению самоподготовки офицер-воспитатель должен быть постоянно в курсе не только учебной деятельности кадет отделения, но и работы преподавателей по их обучению. Немаловажную роль в этом, наряду с владением методикой обучения, играет знание им программ по предметам обучения и учебников, по которым они изучаются, умение ориентироваться в основных понятиях учебной программы, навыки в решении задач и выполнении практических заданий. Это достигается постоянным самообразованием офицера-воспитателя, частыми встречами и консультациями с преподавателями, **регулярным посещением офицером-воспитателем плановых занятий кадет по общеобразовательным предметам.**
16. Контроль самостоятельной подготовки осуществляют заместители директора кадетского корпуса, руководители структурных подразделений. Результаты контроля отмечаются в специальном журнале.
17. При контроле самостоятельной подготовки проверяется:
  - присутствие кадет на занятиях;
  - записи домашнего задания в дневниках;

- наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей;
- содержание рабочего места;
- качество и полнота выполнения задания на самоподготовку;
- дисциплина и порядок в классе;
- соблюдение распорядка дня, четкое начало и окончание занятий и перерыва между ними.

### **III. Памятка для кадет по организация самоподготовки**

1. Общие рекомендации:
  - всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;
  - прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
  - о том, что задано, узнавай по записи в дневнике или по закладке в учебнике;
  - приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;
  - начинай самоподготовку в определенном порядке;
  - старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;
  - забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.
2. Рекомендации к решению задач:
  - прочитай внимательно задание; если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай;
  - повтори условие задачи и ее вопросы;
  - подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;
  - подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи;
  - подумай, по какому плану будешь решать задачу;
  - проверь ход решения, ответ.
3. Рекомендации к списыванию текста:
  - прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его;
  - повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его;
  - выдели орфограммы в списываемом тексте;
  - прочитай предложение так, как оно написано (орфографически);
  - повтори предложение, не глядя в текст, орфографически;
  - пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически;
  - проверь написанное: читай то, что написал, отмечая слоги; подчеркни орфограммы в написанном; сверь каждую орфограмму с исходным текстом.
4. Рекомендации по заучиванию стихотворений:
  - приготовление уроков начинай с работы над стихотворением;
  - тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения;
  - громко прочитай стихотворение; при прочтении постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения;
  - прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;
  - через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие или настроение;
  - через 2–3 часа повтори стихотворение 2–3 раза, не заглядывая в текст;
  - перед сном еще раз повтори стихотворение;
  - утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.