



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области
" Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина(школа-интернат)"
630033, г. Новосибирск, ул. Урманова, 18

Открытые педагогические чтения.

Тема:

**«Гуманизация отношений между участниками
образовательного процесса»**

**Выполнил тьютор группы №5
*Уразов Сергей Викторович***

**г. Новосибирск
2021г.**

**«От правильного воспитания детей
зависит благосостояние всего народа».**

Джон Локк

Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды.

Именно воспитывающей, целенаправленно и позитивно влияющей на процесс развития личности – это и является главной целью работы. Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие классного руководителя и тьютора.

Суть взаимодействия классного руководителя и тьютора заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении кадета, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи по отношению друг к другу. Это помогает объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для самоопределения и реализации, для преодоления трудностей. Нас объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера взаимодействия. Наше сотрудничество – это результат целенаправленной и длительной работы.

Прежде всего, необходимо разработать единые требования к каждому кадету и ко всему коллективу в целом. Организовывать и действовать на основе этих правил, разрешать проблемные ситуации в ходе совместной деятельности путем обсуждения и совместного поиска решений. Поэтому целью воспитательной работы является создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся, воспитание их физически, духовно и нравственно здоровыми гражданами, приобщение к культурным традициям своего народа, подготовка к служению, как на военном, так и гражданском поприще, а приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- *совершенствование системы работы тьютора и классного руководителя направленное на сохранение и укрепление здоровья кадет, привитие им навыков здорового образа жизни;*
- *системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания;*
- *формирование личности с активной гражданской позицией, сопричастной к судьбе Отечества, адаптированной к жизни общества;*
- *расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.*

Вместе с классным руководителем обсуждать и планировать различные виды деятельности. Очень большое внимание уделять беседам индивидуальным и коллективным на морально-этические темы, рассматривать аспекты здорового образа жизни и проблемы дисциплины. Впоследствии мы видим положительные результаты в воспитании доброты, чуткости, честности, справедливости, дружных взаимоотношений. Учитывать кадета негативно относиться к аморальным качествам: трусости, жестокости, себялюбству, лени, зависти.

В подготовке совместных мероприятий использовать много литературы. Перечитывать разные сценарии, готовить музыкальные номера совместно с руководителями дополнительного образования, учить стихи, всегда подходить к этому творчески, советоваться и выбирать лучшие варианты.

Обязательно проводить совместно индивидуальную работу с кадетами. Подбирать методы и приемы влияния на каждого ребенка. Большое внимание уделять развитию у кадет творческих способностей: привлекать к созданию стенгазет и боевых листков, создать условия для регулярного посещения музыкального кружка, придумывать и воплощать номера художественной самодеятельности, участвовать в проектах корпуса. Кадеты класса должны постоянно участвовать в творческих конкурсах, выставках и внеклассных мероприятиях.

Вместе с классным руководителем обсуждать работу с родителями. Для тьютора, классного руководителя и родителей необходимо единство взглядов на воспитание детей, единство воздействия на их формирование. Главное же для родителей – условия для нормального обучения, развития и воспитания.

Доверие – главная цель в педагогическом общении с родителями. Его можно достичь с помощью определенных методических приемов. Прежде всего, «транслировать» родителям положительный образ ребенка. Повседневное общение в семье до поступления ребёнка в кадетский корпус лишало возможности замечать какие-то стороны личности или не было возможности им проявиться. В повседневном общении видеть ребенка в разных ситуациях и видах деятельности, в среде своих сверстников и делиться с родителями этой информацией. Стараться, чтобы родители видели позитивное отношение к ребенку, и были уверены в том, что мы действуем именно в интересах ребенка.

Предпринимать действия, направленные на повышение и укрепление авторитета родителей в глазах детей. Положительным результатом сотрудничества становится проявление уважения к нам со стороны родителей, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей, уверенность в том, что учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в корпусе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Грамотное выстраивание работы тьютора и классного руководителя с родителями во взаимодействии с кадетами, формирует позитивную эмоциональную среду, которая приводит к положительным результатам в воспитании.

Класс в кадетском корпусе – это семья, а для того, что бы семья была крепкой и счастливой, нужно потрудиться. Главам семьи следует набраться мудрости и терпения. Психологи советуют соблюдать 8 основных правил счастливой семьи для поддержания любви и дружеских отношений, попробуем применить их для класса:

- вы команда. В хорошей команде принято отмечать успехи каждого, а все неудачи делятся поровну. Наш дом, наши дети, наш класс — это

объединяет семью - коллектив, дает возможность почувствовать единым целым.

- в каждой семье должен быть лидер, так же как в команде капитан. В семье должен быть лидер и им может быть только один человек, если капитанов будет два, то каждый из них будет «тянуть одеяло на себя». Обсудите с тьютором (или классным руководителем) кто возьмет на себя роль лидера в классе. Обговорите за ранее его функции: лидер должен внимательно выслушивать все аргументы другого человека, учитывать его интересы, а только потом принимать решения. Лидер несет ответственность за принятые решения.

- все проблемы нужно обсуждать. Обсуждайте все, что вам не нравится, но делайте это без криков и упреков, так вам будет намного легче решить проблемы, чем замалчивать их и ждать, когда они достигнут крайности и взрыва.

- в семье у каждого есть права и обязанности. Каждый должен понимать, что и зачем он делает.

- поддерживайте авторитет друг друга. Никогда перед кадетом или другими людьми не обсуждайте недостатки классного руководителя или офицера-воспитателя. Старайтесь поддерживать друг друга, принимать решения сообща, а если вы не согласны с чем-либо, обсуждать это между собой наедине.

- терпение и уважение к родителям. Никогда не обсуждайте с кадетом недостатки его родителей. Это его родители и он их любит и уважает.

- не пытайтесь изменить друг друга. Может, стоит проявить терпение и уважение и постараться работать вместе.

- ищите компромисс. В спорах ищите компромисс и старайтесь работать в интересах ребёнка. Старайтесь придумать такой вариант, который будет устраивать вас всех.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беккер И.Л. Вопросы педагогики: Учебное пособие. — Пенза, 2000.

2. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. — М., 1986.

3. Макаренко А.С. «О воспитании» Москва, 1988.

4. Подласый И.П. «Педагогика» Москва, 1996

5. Турчин А.С. Педагогическая психология: Учебное пособие. — Иваново, 2000.