



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области
" **Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина(школа-интернат)** "
630033, г. Новосибирск, ул. Урманова, 18

Открытые педагогические чтения.

Тема:

**«Профориентация в профильном учреждении.
Формы, методы, приемы, инновации в профессиональном
ориентировании»**

**Выполнил тьютор группы №5
*Уразов Сергей Викторович***

**г. Новосибирск
2020г.**

Под военно-профессиональной ориентацией понимается система специально организованных мер, направленных на оказание помощи подростку в его профессиональном самоопределении в соответствии с его профессиональной направленностью, потребностью вооруженных сил страны в кадрах по различным видам военно-профессиональной деятельности .

Военно-профессиональную ориентацию подростков в условиях кадетского корпуса обычно проводят в несколько этапов. **Первый этап** – проведение с абитуриентами кадетского корпуса профориентационно-разъяснительной работы, способствующей уяснению требований к личностным качествам кадета и объективной самооценке. Профориентационно-разъяснительная работа способствует разносторонней осведомленности абитуриентов и их родителей об организации и содержании обучения в кадетском корпусе. Она обеспечивает осознанный подход абитуриентов к выбору допрофессионального военного образования. Получив объективную информацию об особенностях обучения в кадетском корпусе, подростки имеют возможность оценить свои возможности, способности и взвешенно принять решение о целесообразности поступления в него. Профориентационно-разъяснительная работа с абитуриентами кадетского корпуса может осуществляться посредством различных форм – День открытых дверей, использование видеотеки, экскурсии, встречи с кадетами-старшекурсниками, посещение традиционных кадетских мероприятий, праздников и др. **Второй этап** – использование возможностей военно-полевых сборов для интенсивного освоения кадетами некоторых навыков военной службы. Военно-полевые сборы – это форма военно-профессиональной подготовки, которая позволяет получить самые необходимые знания, умения и навыки, необходимые для службы в армии в короткий срок. Практические занятия по огневой, тактической подготовке позволяют учащимся овладеть первичными умениями и навыками военного дела, определить уровень своего соответствия тем требованиям, которые предъявляются к военнослужащим, и тем нормативам, которые они должны выполнять. **Третий этап** - формирование у первокурсников военно-профессиональной мотивации, предполагающей стремление к успешному обучению в кадетском корпусе и продолжению военного образования. Основными мотивами сознательного учения и несения службы в условиях кадетского корпуса являются естественное стремление кадетов подготовиться к поступлению в военный вуз, интерес к специальным знаниям и военной службе. Существенную роль в понимании мотивов поведения первокурсников играет их правильная оценка. С повышением уровня мотивации от короткой (ближней) до дальней возрастает эффективность поведения. Учет ближней и дальней мотиваций особенно актуален для кадетов. Близкие мотивы порождают интерес и стремление к успешному обучению. Дальняя мотивация подростков связывается с их будущей военно- профессиональной деятельностью, жизненными планами. Система формирования у первокурсников военно-профессиональной мотивации как стремления к успешному обучению в кадетском корпусе и продолжению военного образования предполагает военно-профессиональное

просвещение, профессионально-ориентирующие беседы, вовлечение первокурсников в кружки с военно-образовательной направленностью.

Профессиональная ориентация кадет проводится с учетом наиболее значимых принципов, сущность которых заключается в следующем.

Принцип научной обоснованности предполагает учет требований профессиональной деятельности к уровню развития способностей, личностных особенностей и психофизиологических свойств человека.

Профессиональная ориентация и отбор проводятся только по тем специальностям, для которых установлена явная зависимость успешности обучения и профессиональной деятельности от доминантных признаков индивидуального развития учащихся.

Принцип комплексного подхода означает всестороннее изучение и оценку профессионально важных свойств и потенциальных возможностей детей и подростков для наиболее объективного решения вопросов выбора того или иного вуза, определенной специальности, степени пригодности к обучению и к предполагаемой профессиональной деятельности по избранной специальности.

В процессе комплексной оценки индивидуальных возможностей принимаются во внимание:

- отпущенные сроки довузовской подготовки и ожидаемая результативность в устранении недостатков развития психофизической сферы человека;
- феномен внутрискруктурной взаимозаменяемости и компенсации отдельных профессионально значимых качеств и способностей, учет их взаимосвязи, пластичности и динамизма;
- уровень мотивации обучения, интереса к профессиональному образованию; наличие склонности к определенным видам деятельности, культуры поведения и др.;
- отношение к физкультурно-спортивной деятельности и успехи в ней.

Принцип динамичности (продолжительного наблюдения)

предусматривает повторность обследований кандидатов, что обеспечивает нарастающее накопление информации о свойствах, способностях и возможностях человека в течение достаточно длительного отрезка времени (от года до нескольких лет). Пролонгированные наблюдения позволяют отслеживать возрастную динамику профессионально значимых показателей, прогнозировать их дефинитивные значения с определенной степенью вероятности. Состоятельность этого принципа для профессиональной ориентации детей и подростков подтверждена теорией и практикой спортивной ориентации и отбора. Оценка индивидуально-психологических особенностей - один из обязательных компонентов профессиональной ориентации и отбора. Результаты психологического тестирования абитуриентов военных профессиональных заведений учитываются при подведении итогов вступительных экзаменов. С целью повышения качества профотбора в ряде вузов проводятся индивидуальные собеседования, с помощью которых уточняются мотивы поступления, личностный профиль и другие профессионально важные характеристики. На данном этапе определяется эффективность оценки некоторых индивидуально-психологических свойств личности для профессиональной ориентации кадет.

Комплекс психологических методик позволяет выявить склонности к определенной группе профессий, готовность к выбору одной из них, уровень развития педагогических способностей, профессионально важных личностных качеств и характерологических свойств. Как показывает практика, знакомство учащихся с показателями психологических измерений в ходе профессионального консультирования расширяет их представления о своих потенциальных возможностях в тех или иных видах деятельности и ускоряет выбор индивидуальной траектории образования по определенному профилю довузовской подготовки. Большую значимость для кадета имеет военно-профессиональная направленность, которая характеризуется следующими показателями: зрелостью, широтой, осознанностью, устойчивостью и действенностью. **Зрелость военно-профессиональной направленности выражается пониманием учащимся общественной значимости своего стремления (выбора), его гражданской и нравственной позицией, готовностью принести Отечеству пользу своим трудом и предполагает наличие:** • *мотивационной готовности – отношения кадета-гражданина к подготовке для защиты Отечества как осознанной необходимости;* • *интеллектуальной готовности – наличия требуемых знаний и уровня общих познавательных способностей, необходимых для овладения основами военной службы;* • *нравственной готовности – наличия качеств, обеспечивающих установление здоровых межличностных отношений, необходимых для вхождения в жизнь воинского коллектива, выполнения совместной деятельности по подготовке к военной службе и ее прохождению;* • *волевой готовности – способности молодого человека к целенаправленной деятельности по подготовке к военной службе и выполнению учебно-боевых и боевых задач при прохождении военной службы.*

Широта военно-профессиональной направленности определяется совокупностью различных потребностей, интересов и целей, которые стремится реализовать кадет-гражданин в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности, а также наличием правильных представлений о будущей военной профессии (специальности). Осознанность военно-профессиональной направленности предполагает наличие высокой степени информированности гражданина о специфике предстоящей военной службе на той или иной воинской должности, ее требованиях к индивидуально-психологическим качествам военнослужащего, а также адекватности сопоставления своих личных интересов, склонностей и способностей с этими требованиями, содержанием предполагаемой военно-профессиональной деятельности. Устойчивость военно-профессиональной направленности определяется постоянством военно-профессиональных устремлений кадета-гражданина. Действенность военно-профессиональной направленности обуславливается активностью желаний и стремлений кадета-гражданина, его настойчивостью в достижении поставленных целей.

Педагогическими условиями успешного формирования военно-профессионального самоопределения кадетов являются:

- а) диагностика психического и психофизического развития школьников, уровня их готовности к военно-профессиональной деятельности;*
- б) поэтапное формирование у них отношения к себе как к субъекту будущей военно-профессиональной деятельности, будущему защитнику Отечества;*
- в) военно-профессиональная ориентация (ВПО) учащихся в процессе специально организованной образовательной деятельности по допрофессиональной военной подготовке, во внеучебной деятельности, в воспитательной работе по гражданскому и патриотическому воспитанию;*
- г) формирование положительной мотивации через пропаганду привлекательного образа военной службы;*
- д) формирование в ходе изучения основ военного дела и в процессе теоретических и практических занятий военной направленности;*
- е) преемственность военно-профессионального самоопределения на различных возрастных этапах;*
- ж) совместная деятельность педагогов, тьюторов, работников военных комиссариатов, представителей других социальных институтов (ВС, МЧС, МВД, РОСТО и т.д.) по овладению школьниками начальным опытом армейской жизни и конкретной профессиональной деятельности.*