



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области
" Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина(школа-интернат)"
630033, г. Новосибирск, ул. Урманова, 18

Открытые педагогические чтения.

Тема:

«Проблемы образования и воспитания – модельный подход»

**Выполнил тьютор группы №5
*Уразов Сергей Викторович***

**г. Новосибирск
2019г.**

Анализ военной истории России говорит о том, что в периоды, когда ее военная элита воспитывалась в системе кадетских корпусов, государство имело больше военных побед.

Этот вывод связан как с победами и безусловными военными талантами кадет-полководцев Румянцева П. А., Кутузова М. И., Брусилова А. А., Дорохов И. С., Корнилова Л. Г., Каледина А. М., Нестерова П. Н.; и кадет-адмиралов: Ушакова Ф. Ф., Сенявина Д. Н., Нахимова П. С., Макарова С. О., Колчака А. В., тысяч других генералов и офицеров России, так и с анализом войн XX века и войн последнего времени, огромную роль в победоносности которых сыграли выпускники кадетских корпусов и суворовских военных училищ.

Современное состояние военного профессионального образования в России характеризуется тем, что оно включает в себя: среднее военное образование (военный училища и институты, дающие своим выпускникам общее высшее образование и среднее специальное профессиональное военное образование); и высшее профессиональное военное образование (военные академии).

В то же время, в национальной системе профессионального военного образования нет его начальной компоненты, которая существует во всех остальных системах профессионального образования в России.

Именно этот пробел и свободную нишу в профессиональном военном образовании и призваны занять суворовские военные, нахимовское военно-морское училища и кадетские корпуса Министерства обороны и других силовых ведомств Российской Федерации, которые в своей образовательной деятельности должны руководствоваться собственным государственным образовательным стандартом.

Сегодня, ситуация осложняется тем, что, в связи с радикальным изменением философии предназначения, идеологических и организационных основ суворовской военной школы - от "служения Отечеству с детства", на "концепцию бесплатного социального пакета", наши Вооруженные силы практически прекратили получать для пополнения офицерского корпуса профессионально подготовленное молодое поколение суворовцев.

В целом

1. К настоящему времени единой федеральной системы кадетского образования в России не сложилось, несмотря на то, что в стране фактически существуют все элементы такой системы, кроме официального признания и правовых основ ее функционирования.

К элементам системы кадетского образования, в полном объеме, могут быть отнесены:

Суворовские военные, нахимовское военно-морское училища и кадетские корпуса Минобороны и других силовых структур Российской Федерации (Минобороны, ФСБ, МВД, МЧС);

Кадетские корпуса министерств и ведомств не силового блока (МИД, ФТС, Генеральная прокуратура, Мишост);

Кадетские корпуса субъектов Российской Федерации (сегодня их в стране около ста).

Кадетские классы и кадетские школы муниципального уровня могут быть отнесены только к системе кадетского государственно-патриотического воспитания.

2. Официально и в федеральном праве не существует понятий "кадетское образование", "кадетский корпус", "учреждения кадетского образования", и так далее

Действующее законодательство не содержит прямых законодательных норм, регулирующих правоотношения, которые способствовали бы созданию и обеспечению благоприятных условий для развития кадетского образования и военно-патриотического воспитания.

3. Такая важнейшая область воспитания подрастающего поколения как кадетское образование и гражданско-патриотическое воспитание лишь фрагментарно отражается в государственных программах, многие мероприятия в этой сфере не имеют правового фундамента, носят формальный или самодеятельный характер.

4. Сегодня мы наблюдаем "кадровый голод" практически на всех уровнях и во всех сферах функционирования государства, что уже негативно сказывается на состоянии национальной безопасности, темпах и качестве развития России. Общественные ожидания не оправдываются, правовое поле и организационные основы кадетского образования не создаются

5. На сегодняшний день ни государство, ни регионы не получают от этой системы должной отдачи.

Несмотря на численное увеличение числа учреждений кадетского образования, на усиление внимания государства и общества к этой системе воспитания молодых поколений граждан России, на выделение значительных средств государства и регионов на создание и поддержание достойного уровня учреждений кадетского образования - огромные затраты на содержания учреждений кадетского образования не окупаются, так как

предпринимаемые усилия не приводят к появлению нового слоя профессиональных государственных служащих, способного стать кадровой основой нового управления государством.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕМЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Основой "кадетской школы" должна стать идея "кадетского образования".

Кадетское образование - четко регламентированная система предоставления кадету необходимого объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации (начального профессионального образования) с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу. Базой кадетского образования является среднее общее образование.

Чтобы отвечать своему прямому предназначению, любая школа любого уровня, в основе своего функционирования, должна содержать некую идеальную модель желаемого эталона своего выпускника, в качестве идеальной цели процесса (конкретного для каждого вида и уровня школ) воспитания, образования и социализации своих учащихся.

Система кадетского образования - должна готовить хорошо образованных и просвещенных граждан-патриотов России, способных правильно, нравственно и эффективно выстраивать собственную жизнь, активно участвовать в общественной жизни и государственном строительстве, и, в буквальном смысле, пригодных к этому.

Базовая "идея" кадетского образования подразумевает наличие реестра собственных требований к процессу и качеству образовательного процесса, который неразрывно связан с особым процессом воспитания в учреждениях кадетского типа.

Особенности воспитания в учреждениях кадетского образования РФ

Кадетское воспитание - строго согласованное с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому кадету тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой чувству верноподданнического долга, сознательного повиновения власти и закону, всех личных, семейных и общественных добродетелей, и осуществляемое специально подготовленными офицерами и воспитателями и начальниками в условиях интерната с военным укладом жизнедеятельности и отдельного обучения

Учреждения кадетского образования являются статусными закрытыми образовательными учреждениями специального (собственного) интернатного типа с содержанием кадет на полном государственном пансионе.

Воспитанники проходят специальный отбор, который диктуется требованиями, предъявляемыми к выпускникам учреждений и их особым назначением.

У выпускников учреждений изначально есть целевое назначение (наиболее близкое к духовно-нравственному идеалу) - служение своему Отечеству на гражданском и военном поприще. Распределение происходит применительно к этому назначению, а также согласно распределения в профильные учреждения высшей школы, согласно желания выпускника и качества его успеваемости.

Система воспитания кадет носит специальный характер, центральной и главной фигурой этой системы является офицер-воспитатель.

Система воспитания строится на исторических традициях многовековой давности: идеалы чести, благородства, товарищества, патриотизма, долга и другие нравственные основы.

Воспитание направлено на формирование осознания каждым выпускником своей государственной и патриотической идентификации, и кадетской корпоративной принадлежности.

Система воспитания предполагает совместное проживание кадет, по гендерному признаку отдельно, с детства и в условиях общежития.

Условия жизни кадет в учреждениях кадетского образования определяются:

- *полным государственным пансионом их содержания и специальным военизированным образом жизни кадет;*
- *строго регламентируются практически военными уставными взаимоотношениями старших и младших;*
- *имеет место жесткая иерархическая вертикаль, в состав которой входят сами кадеты;*
- *предусмотрено обязательное ношение специальной (военной) формы одежды и знаков различия;*
- *распорядок обучения включает систему обязательных ежедневных и специальных торжественных ритуалов и Церемоний;*

- предусматривается периодическое исполнение кадетами обязанностей по внутренней службе, таких, как несение нарядов по расположению, уборку территории, столовой и кухни.

В образовательный процесс введены некоторые специальные предметы военного образования, а также проведение летних и зимних лагерей с особым вниманием к физической, строевой и военной подготовке, формированию навыков выживания и так далее.

Меры поощрений и взысканий применяемые к кадетам в ходе процесса воспитания носят специфический военный характер.

Регламенты жизни и распорядок дня кадет основаны на Общевоинских Уставах, жестко регламентированы и находятся под постоянным (круглосуточным) контролем офицеров и администрации учреждения.

Непосредственный контроль и управление процессом воспитания кадет лежит на освобожденных ответственных лицах: "офицерах-воспитателях", проходящих специальную методическую подготовку и в большинстве случаев - прошедших подобную школу воспитания в суворовских училищах.

Важность воспитания в учреждениях кадетского типа предполагает выделение ее как отдельной воспитательной компоненты образовательного стандарта, наряду с общеобразовательной и профессиональной компонентами.

Воспитательная компонента кадетского образования должна обеспечивать подготовку и воспитание своих питомцев как:

- граждан России, чье основанное на исторических национальных ценностях мировоззрение (целостный взгляд на мир и свое место в нем) и укорененные в сознание принципы жизни, делают их способными и умеющими успешно и нравственно жить, и "установленными на добро" людьми;

- государственно социализированных и ответственных граждан России, сознающих свою ответственность за судьбу и будущее страны;

- безусловных и просвещенных патриотов России, способных и готовых служить ей на гражданском и военном поприще;

- духовно-нравственных, честных, сострадающих, способных успешно жить и работать в коллективе, и во всех отношениях здоровых и хороших людей;

- свободных личностей, способных к саморазвитию, к принятию решений, к реализации собственных способностей, планов и проектов, но при этом - не любой ценой;

- активных членов общества желающих и способных создать свою семью и воспитать детей, а также имеющих свою жизненную позицию и собственное мнение, и способных отстаивать его перед государством;
- людей способных к созидательному и творческому труду, понимающих его необходимость и гордящихся своими трудовыми (творческими) достижениями, и так далее; личностей, с раннего возраста приученных к четкой организации своей деятельности, с дисциплинированным и организованным складом ума и характера.

Воспитание в учреждениях кадетского образования должно:

- строится на исторических традициях русской армии, кадетских ценностях и этике служения Отечеству; на традициях дружбы, уважения и подчинения во взаимоотношениях равных, старших и младших; способности к формированию выражения собственного мнения и учете мнений товарищей; а также личной ответственности и сознательной дисциплины;
- учащиеся должны обучаться кодексам поведения (жизненным правилам общественного общежития) в их идеальной этической трактовке, другими словами они должны обучаться умению жить в обществе и служить Отечеству, как подобает гражданину России;
- обеспечивать воспитание в них "критического нравственного чутья", то есть, основанного на усвоенных на генетическом уровне национальных исторических ценностях, умения отличать плохое от хорошего и рефлексивно следовать добру;
- обеспечивать воспитание собственно воли, организаторских и лидерских качеств, и овладение технологиями управления коллективами и так далее;
- обеспечивать воспитание уважение к личности, ее правам и обязательном понимании важности собственных обязанностей перед коллективом и государством, и необходимости их выполнения;
- обеспечить привитие кадетам с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам, уставным и нравственным требованиям, при развитии и возвышении чувства чести и собственного достоинства.

В истории России исчезали империи, менялись Цари, военные министры, Генеральные секретари, Президенты и министры обороны, и все они будут меняться и дальше, а российские кадеты всегда были и будут востребованы нашим Отечеством, и поэтому они - вечны, как сама Россия.