

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ НСО «САКК им.
А.И. Покрышкина
(школа-интернат)»
от 28.08.2026г.

Утверждено

Приказом №47 от 28.08.2026 по
ГБОУ НСО «САКК им. А.И.
Покрышкина (школа-интернат)»

Положение

о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Новосибирской области «Сибирский авиационный кадетский
корпус им.А.И.Покрышкина (школа-интернат)»

Новосибирск

2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 №568, от 08.11.2022 №955, от 27.12.2023 №1028, от 22.01.2024 №31);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобр России от 29.12.2014 №1645, от 31.12. 2015 «1578, от 29. 06.2017, приказом Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №732, от 27.12.2023 №1028, от 12.02.2025 №93);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 №171, от 09.10.2024 №704);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 №62, от 19.03.2024 №171, от 09.10.2024 №704);
- Порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённый

приказом Министерства просвещения российской Федерации от 05.10.2020 №546 (далее -порядок выдачи аттестатов);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 (далее – Порядок «115»);

1.2. Настоящее Положение является локальным актом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Сибирский авиационный кадетский корпус им.А.И.Покрышкина (школа-интернат)» (далее- САКК), который определяет порядок, периодичность, формы проведения текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений) и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

1.3. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости (текущей оценкой образовательных достижений) и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ОП ООО, СОО является Федеральный государственный стандарт основного, среднего общего образования (далее – ФГОС ООО. СОО). Таким образом, ФГОС ООО. СОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.5. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.6. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией обучающихся, которая является обязательной.

1.7. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.8. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП ООО.СОО.

1.9. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.9.1 Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценки, итоговую оценку, промежуточную аттестацию, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.9.2. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся, итоговую аттестацию.

1.10. Система оценивания образовательных достижений обучающихся САКК реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

1.11. Системно- деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствуют о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоении последующего учебного материала.

1.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов, использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки (использование контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных технологий.

1.14. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению « качество образовательных результатов» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии

с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ.

1.15. Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия и определения:

Текущий контроль успеваемости (текущая оценка образовательных достижений) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

Рубежный контроль – проверка и учёт предметных результатов обучаемых, приобретённых ими на всех этапах дидактического процесса. Рубежный контроль проводится в конце четверти (полугодия) и по завершении учебного года. На его основе определяется уровень сформированности знаний по предмету, курсу, дисциплине (модулю) и основных компонентов учебной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, дисциплине (модулю), предусмотренных образовательной программой (учебным планом), целью которой является установление уровня освоения обучающимся образовательной программы на определённом этапе.

Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика учителем качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Отметка (цифровая) – это оценивание в баллах (цифровом выражении) качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по результатам текущей / тематической или промежуточной аттестации обучающихся.

Портфолио достижений обучающихся – один из инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося, в т.ч. в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.

2. Текущий контроль успеваемости (текущая оценка образовательных достижений) обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью:

- систематического контроля освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/ группах;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

2.2. В целях реализации комплексного подхода к оценке результатов образования текущему контролю (текущей оценке) подлежат предметные и метапредметные результаты образования.

2.3. Текущий контроль (текущая оценка) осуществляется каждым учителем, реализующим программу учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана.

2.4. Текущий контроль предметных результатов образования

2.4.1. Объектом оценки предметных результатов в полном соответствии с требованиями ФГОС служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Отметка ставится за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения, получал и представлял результат.

2.4.2. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур стартового, текущего и тематического контроля и используется как основа для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для оценки предметных результатов по итогам четверти/полугодия и года.

Стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью. Стартовая диагностика проводится в 8 классе и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса с целью оценить готовность обучающихся к обучению на новом уровне образования, с целью определения уровня знаний, навыков и умений учеников, способов действий; степени усвоения ими материалов программ

общего образования в предыдущем классе, определения проблемных тематически блоков.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Текущая проверка предметных результатов в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Главная функция текущего контроля – обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематический контроль – это оценка предметных результатов обучающихся по отдельно взятой теме, разделу. Тематический контроль может

осуществляться учителем самостоятельно или администрацией школы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

2.4.3. В процессе текущего контроля успеваемости (текущей оценки) для определения (выявления) предметных результатов используются разнообразные формы и методы, взаимно дополняющие друг друга:

Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная, самоконтроль, взаимоконтроль.

Методы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- устные и письменные опросы;
- контрольное списывание;
- текущие проверочные работы и тематические проверочные (контрольные) работы;
- разноуровневые контрольные и диагностические контрольные работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- практические работы (исследование, лабораторный опыт, создание изделия, модели);
- творческие работы (классное и домашнее сочинение, изложения разных видов, комплексный анализ текста);
- реферат, доклад;
- учебные проекты;
- сдача нормативов по физической культуре;
- тестовый контроль, в т.ч. с использованием ИКТ;
- наблюдения и др.

Длительность работ не более чем 45.

2.4.3.1. Для осуществления текущего контроля успеваемости (текущей оценки) обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами и соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.4.4. При проведении текущего контроля могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

2.4.5. Порядок, формы, периодичность, количество оценочных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем с учётом особенностей программы по учебному предмету, курсу. Дисциплине (модулю), используемых образовательных технологий, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/ группы и в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней, определяющих проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях и отражаются в рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины.

2.4.6. Информация о сроках проведения оценочных процедур предоставляется учителем в учебную часть и на основе предоставленной информации составляется единый для школы график проведения оценочных процедур (далее- график) с учётом учебных периодов, а также перечня учебных предметов. График является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.4.7.1. Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения

предметных и метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый).

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, **не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени**, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

2.4.8. Председатели методических объединений, заместитель директора по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся (текущей оценки) согласно утверждённому графику контрольных работ по предметам, курсам, дисциплинам учебного плана.

2.4.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) организуется учителем в период учебного процесса, во время предусмотренного расписанием учебного занятия по предмету, курсу, дисциплине.

2.4.10. Перед проведением тематического контроля учитель обязан своевременно ознакомить обучающихся с методом контроля, содержанием и критериями оценивания.

2.4.11. Отсутствие обучающегося на учебных занятиях не освобождает его от текущего контроля успеваемости (текущей оценки). Восполнение обучающимися знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

2.4.12. Пропуск обучающимся занятия, на котором проводилась контрольная работа, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель определяет сроки выполнения обучающимися пропущенной работы и выделяет для её выполнения время на уроке или во время проведения индивидуально-групповой консультации.

Отметка за выполненную контрольную работу ставится обучающемуся на дату выполнения контрольной работы классом и учитывается при выведении отметки за учебный период (четверть, полугодие).

2.4.13 Не допускается проведение текущего контроля (текущей оценки) и выставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий обучающегося независимо от причины.

2.4.14 Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям изучают под руководством учителя теоретическую часть программы и проходят текущую аттестацию в устной и/или письменной форме с использованием различных методов (устный или письменный опрос, тестовый контроль, реферат, доклад и др.). О форме текущего контроля (текущей оценки) учитель своевременно информирует обучающихся.

2.4.15. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/ полугодовых/ годовых отметок.

2.4.16. Фиксация результатов текущего контроля

2.4.16.1. Для фиксации результатов текущего контроля в школе используется пятибалльная система (минимальный балл 2 «неудовлетворительно», максимальный балл 5 «отлично»), а также балльная оценка, зачётная система.

При использовании балльной оценки предусматривается система перевода оценочных баллов в отметки пятибалльной шкалы.

Отметка «5» ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного уровня учебного предмета; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы; с свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в

воспроизведении и изученного материала, а также в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка «4» ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного учебного предмета; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах допускает недочёты или незначительные ошибки.

Примечание: Знания, оцениваются баллами «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем.

Отметка «3» ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного уровня учебного предмета, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Примечание:

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

Отметка «2» ставится, когда у учащегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые/значительные ошибки.

2.4.17. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и дневниках обучающихся.

2.4.18. Отметки по результатам тематического контроля ставятся всем обучающимся. В случае неудовлетворительной отметки обучающийся имеет

право пересдать соответствующий вид задач (заданий) после работы над ошибками, но не более 1 раза в течении 2-х недель с момента объявления отметки (контрольный срок устанавливается учителем по согласованию с обучающимся).

Учитель вправе требовать от обучающихся приходить на пересдачу с работой над ошибками и/или другой работой на соответствующий вид задач (заданий), выполненной по заданию учителя, которая является «допуском» к пересдаче неудовлетворительного результата.

2.4.18.1. Если обучающийся выполняет задание лучше, чем на контрольной работе, отметка за повторную работу выставляется в журнал **рядом** с отметкой (-ами) за первую работу.

2.4.18.2. Отметка «5» по предмету за четверть (полугодие) не может быть выставлена, если имеется отметка «2» по результатам работы контрольного характера, вне зависимости от среднего балла. Рассчитанного в электронном журнале.

2.4.18.3. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем самостоятельно и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.4.18.4 Учителя, классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством дневника обучающегося, родительских собраний, индивидуальных собеседований о результатах текущего контроля. Родители (законные представители) имеют право на получение информации о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной

форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.5. Текущий контроль метапредметных результатов образования

Оценка результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП ООО, СОО которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных достижений.

Формирование **метапредметных результатов** обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.5.1. Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий в соответствии с уровнем образовательной программы, в т.ч.:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность работать с информацией;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Овладение познавательными универсальными учебными **коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

2.5.2. Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности УУД строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки метапредметных результатов могут служить:

- для оценки функциональной грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для оценки ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

2.5.3. Диагностика по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ проводится 1 раз в год с целью диагностики процесса формирования УУД у обучающихся для понимания общих тенденций обучения и уточнения плана коррекции. В

написании диагностической работы принимают участие все ученики класса, присутствующие в школе в день проведения мониторинга.

2.5.4. текущая оценка метапредметных результатов может осуществляться и учителем-предметником в ходе процедур стартового, текущего, тематического контроля. Источниками данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются:

- результаты стартовой диагностики;
- результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических);
- результаты текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно- познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- выполненные исследовательские и проектные работы (индивидуальные и групповые);
- результаты промежуточных комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- результаты наблюдения.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – это процедура определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного материала по изучаемым учебным

предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

3.2. промежуточная аттестация обучающихся 8-11 классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.3. промежуточная аттестация подразделяется на четвертную/полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам четверти/ полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

3.4. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- Объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС,
- Оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- Оценка динамики индивидуальных образовательных и достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.6. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.7. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности.

3.8. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам четверти/ полугодия

3.8.1. на промежуточную оценку в конце четверти/ полугодия выносят предметные результаты уровня сформированности знаний по предмету, курсу, дисциплине (модулю) в части освоения образовательной программы.

3.8.2. Промежуточная оценка предметных результатов за четверть/ полугодие обучающихся 8-11 классов осуществляется учителем-предметником и выставляется обучающемуся как среднее арифметическое отметок, полученных в ходе текущего и тематического контроля, в течение оцениваемого периода, принимая во внимание отметку, рекомендованную электронным журналом с учётом средневзвешенного балла и в соответствии со шкалой:

Рекомендованная отметка	Итоговая отметка
4,5 – 5,0	5
3,5 – 4,0	4
2,6 – 3,0	3
2,0 – 2,5	2

Средневзвешенный балл - это сумма произведений оценок на их «вес», разделанная на сумму «весов» этих оценок. Данный показатель учитывает не только сами отметки полученные учащимся в течение учебного периода, но и коэффициент важности той работы важности той работы, за которую они поставлены (в приоритете самостоятельные, практические, лабораторные, проверочные, контрольные работы, сочинение, изложение, диктант, аудирование, срезовая работа, административная контрольная работа). Каждая отметка учащегося, которая выставляется в электронный журнал,

имеет свой «вес» в зависимости от сложности и важности выполненной работы.

3.8.3. С целью установления уровня достижения предметных результатов освоения учебного материала по изучаемым учебным предметам в соответствии с рабочими программами учителей и (или) в соответствии с планом внутришкольного мониторинга в рамках четвертной/ полугодовой промежуточной аттестации может проводиться рубежный контроль.

3.8.4. Рубежный контроль может осуществляться учителем самостоятельно и (или) аттестационной комиссией. В форме рубежного контроля в ГБОУ НСО «САКК им.А.И.Покрышкина (школа-интернат)» представлен Комплексный зачёт (ноябрь-декабрь).

3.8.5. Возможные формы рубежного контроля в рамках промежуточной аттестации:

- письменные формы – стандартизированная контрольная работа; комплексная работа на межпредметной основе, контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, проверочная работа, учебный проект, диктант, изложение, сочинение;
- математический диктант, словарный диктант, тестирование, лабораторная, практическая работа, реферат;
- устные формы – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседование, защита проекта и другое;
- комбинированная форма – сочетание письменных и устных форм проверок.

3.8.6. Промежуточная оценка предметных результатов за четверть/ полугодие фиксируется учителем-предметником в классном журнале (электронном) и дневнике обучающихся в виде отметки по пятибалльной шкале.

3.8.7. В случае неудовлетворительных результатов аттестации классный руководитель доводят информацию о результатах промежуточной аттестации до родителей в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

3.8.8. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 2/3 (67%) учебного времени, отводимого на изучение учебного курса, дисциплины (модуля) обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации, оценочные процедуры определяются заместителем директора по УВР по согласованию с учителем с учётом учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

3.8.9. При необходимости учитель предоставляет возможность получения индивидуальной консультации по предмету.

3.9. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации в конце года (годовая)

3.9.1. Учебный год во всех классах завершается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам года.

3.9.2. На промежуточную аттестацию в конце учебного года выносятся предметные и метапредметные результаты.

3.9.3. В рамках годовой промежуточной оценки предметных результатов обучающихся в обязательном порядке проводятся письменные работы по русскому языку и математике во всех классах. В восьмых и десятых классах в зачёт промежуточной аттестации идут всероссийские проверочные работы (ВПР). Также предметы по выбору из: естественно-научного и гуманитарного цикла, то есть четыре предмета.

3.9.4. Если в восьмом классе не выпадает физика (на основе случайного выбора) в форме ВПР, то дополнительно пишут контрольную работу. Кто не сдал физику, тот остаётся на повторную аттестацию на осень.

3.9.5. Если кто-то отсутствовал по уважительной или неуважительной причине, то до сдают в дополнительные дни мая.

3.10. Формой письменной работы по русскому языку, математике может быть:

- контрольная работа ВПР;
- стандартизированная контрольная работа с целью определения уровня усвоения обучающимися опорной системы знаний по данным учебным предметам;
- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- итоговое тестирование;
- защита индивидуального/ группового проекта;
- иная форма , определяемая Педагогическим советом.

3.11. Годовая промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине проводится в соответствии с единым графиком оценочных процедур школы.

3.12. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся , в том числе имеющие неудовлетворительные результаты текущей аттестации.

3.13. Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей аттестацией;

- пройти промежуточную аттестацию в другие сроки в рамках данного учебного года, которые определяются заместителем директора по УВР совместно с учителем и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.14. Годовая отметка по учебным предметам, курсам, дисциплинам обучающимся 8-11 классов выставляется как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления по пятибалльной системе, с округлением в сторону большего от половины.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Педагогический совет школы на основе результатов годовой промежуточной аттестации рассматривает вопрос о переводе обучающихся 8 и 10 классов в следующий класс и о допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

4.2. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, в том числе успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных (8 и 10 классы) переводятся в следующий класс. Обучающиеся 9 и 11 классов допускаются к государственной итоговой аттестации.

4.3 Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по одному или нескольким предметам, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного учебного года.

4.4. Ответственность за ликвидацию обучающимися неуспеваемости возлагается на их родителей (законных представителей).

4.5. ГБОУ НСО «САКК им.А.И.Покрышкина (школа-интернат)»:

- информирует родителей (законных представителей) в письменной форме о неуспеваемости по одному или нескольким предметам через классного руководителя и тьютора;
- создаёт комиссию для проведения повторной промежуточной аттестации;
- принимает решение о форме оказания помощи обучающимся (индивидуальные занятия, консультации);
- устанавливает по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся график дополнительных занятий (индивидуальных консультаций);
- определяет форму приёма академической задолжности с учётом специфики предмета (письменная контрольная, практическая работа, билеты, собеседование и другое);
- определяет содержание и объём контрольного материала для ликвидации академической задолжности в соответствии с учебной программой по предмету;
- ведёт журнал учёта посещаемости дополнительных занятий (индивидуальных консультаций) и оценки знаний обучающегося;
- оформляет результаты ликвидации академической задолжности обучающимся в протоколе;
- обеспечивает хранение документов: протокола заседания комиссии по приёму академической задолжности, письменных материалов промежуточного и заключительного контроля по результатам ликвидации академической задолжности (контрольные работы, тесты, сочинения и др.) – в течение одного года;

4.6. При положительном результате повторной промежуточной аттестации обучающегося, имеющего академическую задолжность, педагогический

совет принимает решение о возможности перевода обучающегося в следующий класс.