

«ПРИНЯТА»

Советом школы

Протокол Совета школы №1 от
01.03.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 15 от 28.02.2022

ДИРЕКТОР

ГБОУ НСО

«САКК им. А.И. Покрышкина
(школа-интернат)»

В.М. Горелкин



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ООП

2021-2025 г.г.

ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина

(школа- интернат)»

Новосибирск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Разделы программы:

1. Особенности организуемого в кадетском корпусе воспитательного процесса.....3-5
2. Цель и задачи воспитания5-6
3. Виды, формы и содержание деятельности6

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

- 3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»7-8

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

- 3.2.Модуль «Классное руководство»8-10
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»10
- 3.4. Модуль «Школьный урок»10-11
- 3.5. Модуль «Самоуправления»11-12
- 3.6. Модуль «Профорентация»12-13
- 3.7. Модуль «Работа с родителями»13-14

СОБСТВЕННЫЙ МОДУЛЬ

- 3.8 «Авиационный» модуль14-15

САМОАНАЛИЗ

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....15-16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является ресурсом основной образовательной программы ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)», усиливает возможности основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности в воспитании, социализации и саморазвитии личности кадета.

Программа реализует условия воспитания кадет в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования:

-личностного развития кадет, определяет формирование ценностно-смысловых ориентиров и опыта деятельности личности в возможности выбора связанного с базовыми ценностями Российского общества такими как:

семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

-формирования у учащихся основ российской гражданской идентичности и личной социальной позиции; налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

-развития эмоционального интеллекта;

-саморазвития;

-мотивации к познанию и обучению;

-формирования ценностных установок и социально-значимых качеств личности; налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

-спортивно-оздоровительному развитию и совершенствованию личности, как основе выбора профессии летной направленности.

Результаты реализации программы:

-приобщение кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- формирование адаптивного ресурса личности, готовности к жизни в условиях неопределенности.

Разделы программы:

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» максимальное удовлетворение запросов населения Сибирского федерального округа по обеспечению подготовки несовершеннолетних граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной и военной службы;

Учреждение организовано и работает с февраля 2009 года. Находится в г. Новосибирске, реализует программы обучения основного общего и среднего

общего образования. Кадетская составляющая образования включает специальную предпрофильную подготовку по предметам летной, инженерно-летной направленности, начальную военную подготовку, парашютную подготовку. Кадетский корпус носит имя А.И. Покрышкина- маршала авиации, летчика-аса, военного летчика 1-ого класса трижды героя Советского союза, кандидата военных наук, почетного жителя г. Новосибирска. Кадет называют покрышкинцами, и это обязывает чтить память о прославленном герое, знать и помнить о боевых подвигах А.И. Покрышкина, чувствовать свою идентичность к военному летному делу и продолжать, как и герой соотечественник, служение Родине, Отечеству-достойно и с осознанием выбранного пути.

Особенности летного профиля кадетского корпуса предусматривают: ношение форма кадета, установленного образца, знаки различия и специальные звания кадет (вице-ефрейтор, вице-младший сержант, вице-старший сержант, старшина кадетского корпуса). В воспитательном поле осуществляется система самоуправления кадет, работает «Совет младших командиров», система подчинения командиру (в соответствии с Уставом ВС России) проводятся курсы младших командиров, Кадеты овладевают специальными дисциплинам летной и инженерно-летной направленности и способствует гармоничному вхождению кадет в социальный мир и мир профессии связанной с летной деятельностью.

Контингент кадет проходит отбор по специальным требованиям к психическому, интеллектуальному и соматическому здоровью. Дети приходят в кадетский корпус за мечтой о небе и воспитательное пространство, педагогические усилия, тьюторская поддержка офицеров создают особые воспитательные условия, основанные на традициях преданного служения Родине, традициях и символах кадетского корпуса. Определено конкретное содержание и структура ценностей летчика, постепенно формируется готовность к деятельности связанной с авиацией и профессиональной субкультурой летчика.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты цели воспитания:

5. 8-9 класс, уровень основного общего образования.

Цель воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений кадет, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ЗАДАЧИ:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общекадетские дела, ритуалы кадетского корпуса, в которых принимают участие кадеты.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной направленности;
- приглашение на торжественные построения учащихся школ и детских садов микроучастка, посвященных Дню Победы;
- участие кадет в праздниках детского сада;
- проведение экскурсии в музее А. И. Покрышкина для детей

близлежащих детских садов и школ, специальных коррекционных школ для детей с ОВЗ;

- экологические недели, экологические батлы, сбор батареек для утилизации, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего кадетский корпус социума трудовые десанты содержания прикадетской территории и памятников авиационной техники (Л-29, учебный объекта АН-2-парашютная подготовка кадет);
- соревнования по военно - прикладным видам спорта для кадетских корпусов, участие в спортивных праздниках города;
- участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», День борьбы с терроризмом», авиашоу, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- На школьном уровне:
 - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - торжественные ритуалы кадетского корпуса
 - КВН, встречи выпускников, кадетский театр «Облако»
 - церемонии награждения (в течение учебного года) кадет и педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, за проведение летней летней практики, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
 - Общешкольное кадетское собрание
 - Периодический выпуск кадетской газеты «Стартовые огни»
 - Ежегодное создание фильмов о летней летней практике, «Самый классный классный», «Офицеры кадетского корпуса», фильмов для демонстрации на тематических проектах кадетского корпуса.
- На уровне классов:
 - выбор и делегирование представителей классов (младших командиров) «Совет младших командиров», «Совет музея» Кадетская служба примирения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общекадетских ключевых дел.
- На индивидуальном уровне:
 - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела кадетского корпуса в одной из возможных для них ролей: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- педагогическое наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляет работу с классом классный руководитель и тьютор

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общекадетских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Воспитание в соответствии со «Стандартами правил поведения кадет», «Правилами внутреннего распорядка»

Индивидуальная работа с учащимися:

- Педагогическое наблюдение, изучение особенностей личностного развития кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с кадетами класса, пополнение портфолио, направленная на заполнение ими личных портфолио конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, кадеты- номинанты премии «Триумф» по результатам голосования в классе кадетским сообществом.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом, социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единых педагогических требований в кадетском корпусе по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение тематических педсоветов по вновь поступившим кадетам, по вручению погон и принятию Клятвы кадета направленных формирование личностных характеристик и достижений кадет;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Спортивно-оздоровительное направление:

подготовка и сдача норм ГТО, Танцевальная практика (бальные танцы), спартакиады по игровым видам спорта (футбол, волейбол) «Русский богатырь» гиревой спорт, тренажерный зал «Сделай тело», Юный стрелок тира

Духовно-нравственное направление: Клуб "Музей им. А.И. Покрышкина" совет музея, Уроки православия и нравственности отец Дмитрий, ВИА «Крылья», Кружок «Юный психолог»

Социальное направление:

Кружок «Юный библиотекарь», Периодическое издание кадетского корпуса газета «Стартовые огни», Кадетская служба примирения КСП, Курсы подготовки младших командиров.

Общекультурное направление:

Консультативная поддержка по предметам общеразвивающих предметов и специальных предметов летной и инженерной направленности, Поэтический конкурс чтецов, кадетский театр «Облако», научно-практическая конференция, летняя конференция, ежегодная премия «Триумф»

Общеинтеллектуальное направление:

8 класс Начальная военная подготовка, Навигация , Метеорология

9 класс: Начальная военная подготовка, Авиационная медицина, Аи РЭО, Парашютная подготовка, РиРТО, ПСО, РЛЭ+ИПП+Руководящие Документы

Художественное направление: бальные танцы, проведение ежегодного кадетского бала.

3.4. Модуль «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

«Совет младших командиров», «Творческие группы» как поддержка детского самоуправления в кадетском корпусе создают условия для воспитания личностных качеств кадет: инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, чувства причастности к кадетскому сообществу, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации и последующей успешной адаптации в социуме.

На уровне кадетского корпуса:

- через деятельность выборного Совета младших командиров, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу временно организованных творческих групп для проведения лично- значимых событий (соревнований, конкурсов, конференции, бал, КВН, флешмобов, «День открытых дверей» и ежегодных календарно-тематических событий);
- через деятельность Кадетской службы примирения и кружка психолога.

На уровне классов:

- через деятельность младших командиров выборных по инициативе и предложениям кадет класса лидеров (командир класса, командиры отделений) например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (временная творческая группа);
- через организацию на принципах самоуправления жизни летней летной практики;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, жилых помещениях, территории кадетского корпуса.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- индивидуальные часы психолога подготовки выпускника к поступлению в профильные вузы;
- совместные с офицерским составом профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в войсковые части, аэродромы, к памятникам боевой славы, на предприятия города НАЗ им. В.П. Чкалова, Сиб НИА;
- проведение «офицерского часа» и «генеральского часа»
- Проведение на базе кадетского корпуса «Дня открытых дверей»;
- организация летней лётной практики на аэродроме;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в мастер-классах, проведение открытых уроков профессиональных навыков летной деятельности кадет;
- агитационная работа выпускников кадетского корпуса, являющихся курсантами военных вузов летной направленности;
- агитационная работа с военными и гражданскими вузами летной и общевойсковой направленности;

- освоение кадетами основ предпрофильной подготовки, включенных в основную образовательную и программу внеурочной деятельности кадетского корпуса.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские площадки, организованные для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- индивидуальная работа с родителями для получения ценных рекомендаций и советов педагога-психолога, врача, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы социальной сети на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов по запросу.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогическом совете и комиссии по внутришкольному учету кадет, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Собственный модуль

3.8 «Авиационный» модуль

На групповом уровне во время подготовки и проведения летней лётной практики

- участие родителей в подготовке к летней лётной практике учащихся, проведение родительских собраний;

- психологическая поддержка педагога – психологов подготовке психо-эмоционального здоровья детей перед проведением лётной практики;
- формирование коллективизма во временных группах сверстников;
- организация условий проживания и жизнедеятельности, самоуправление в деятельности кадет
- создание условий для общественно-полезного труда на аэродроме (дежурство по направлениям летной деятельности);
- сохранение здоровья кадет-соблюдение предполетного режима, межполётного и послеполетного режима;
- Спортивно-оздоровительный лагерь - это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению и профилизации личности кадета, через приобретение навыков летной деятельности.
- Главным направлением в работе тьютора является педагогическая поддержка и профессиональная помощь в практической летной деятельности. В систему педагогической поддержки включается и предпрофильная подготовка, психологическая, социальная, оздоровительная - поскольку все они интегрируются.
- организация спортивно-досуговой деятельности в режиме работы спортивного лагеря.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная тьюторская поддержка в выполнении профессиональных задач лётной практики;
- формирование специфических ценностей лётного сообщества-соблюдение «неписанных авиационных правил»;
- осуществление связи теоретических знаний на практике эксплуатации воздушного судна;
- расширение области познания возможностей и знаний о собственных силах;
- умение принимать решения и нести ответственность за них в практической летной деятельности;
- вырабатывается навык контролируемого волнения, готовность к действиям в экстремальных условиях, уверенности в надежности авиатехники;
- помощь в обретении внутренней уверенности в собственных силах, формирования взрослости через постановку и выполнение задач и принятие решения. Формирование личностных качеств нужных в профессии летчика;

- профессиональная ориентация желание войти в военно-летные и гражданско-летные профессии после выполнения полетов на различных типах самолетов и планеров.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Динамика личностного развития кадет является критерием воспитательной работы;

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных

руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, определение перспективных целей совершенствования педагогической поддержки кадет, формирование методического портфеля по вопросам воспитания каждого участника педагогической деятельности.