

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

44.03.01 Педагогическое образование профиль - Безопасность жизнедеятельности (форма обучения заочная с применением дистанционных образовательных технологий при содействии Института открытого и дистанционного образования)

Тактика

Реферативная работа по дисциплине : Основы подготовки к военной службе  
(наименование дисциплины)

Выполнил студент группы

\_\_\_\_\_ (номер группы)

А.А.Райхерт

(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Специальность / направление подготовки : 44.03.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование специальности)

Специализация / профиль: безопасность жизнедеятельности

Форма обучения : заочно-дистанционная

Научный руководитель

**Алексеев Игорь Владимирович**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (оценка)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Новосибирск 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Введение

1. Основы методики преподавания тактики

1.1 Содержание и цели изучения тактики

1.2 Принципы обучения

2 Формы и методы проведения занятий по тактической подготовке

3 Методика подготовки и проведения занятий

Заключение

Список литературы

## **ВВЕДЕНИЕ**

Глубокие преобразования в социально-политической и экономической жизни общества обуславливают необходимость изменений в идейно-теоретической и профессиональной подготовке военных специалистов. В настоящее время исследование данного вопроса является актуальным так как в условиях дальнейшего повышения боеспособности Внутренних войск МВД России становится улучшение качественных параметров в военном строительстве. Это связано с тем, что уровень подготовки офицерского состава отстает от современных требований, предъявляемых к развитию военного дела. Главным недостатком в обучении и воспитании выступает слабое развитие у них творческого начала и инициативы, их приверженность к шаблону, недостаточные практические навыки во владении вооружением и военной техникой, а также в управлении подразделениями и частями. Простое заучивание теоретических положений приводит к тому, что многие офицеры не умеют творчески применять свои знания в конкретных условиях обстановки, теряются при резких ее изменениях. Наличие указанных недостатков в определенной степени являются следствием применения традиционной методики преподавания учебных дисциплин. В частности, тактики общевойсковых подразделений, в связи с отставанием отдельных положений, и рекомендаций от требований жизни. Целью исследования является раскрытие сущности требований, которые сводятся к тому, чтобы перейти от методики, акцентированной на запоминание учебного материала, к творческому обучению, развитию активного мышления курсантов и

студентов, умения самостоятельно решать нестандартные задачи, использовать знания для творческого решения возникающих военных, социальных, моральных, психологических и других проблем. Объективной закономерностью совершенствования учебного процесса является его интенсификация.

Содержание тактики, как теории и практики подготовки и ведения боя соединениями, частями и подразделениями, а, следовательно, и ее предмета постоянно меняется в связи с продолжающимся оснащением войск новым вооружением и военной техникой, совершенствованием их организационной структуры. С изменением характера современного боя, возникшим в последнее время многообразием его форм, меняется и методика изучения тактики. Поэтому в современных условиях каждый преподаватель должен, глубоко и всесторонне овладеть методикой преподавания предмета, изучить существующие формы, методы, средства обучения и воспитания, их соответствие современным требованиям, выявить и обобщить основные направления их развития и применения в образовательном процессе.

Дальнейшее развитие учебной материально-технической базы и совершенствование подготовки преподавателей обеспечат переход к более эффективному использованию существующих и поиску новых форм обучения военнослужащих.

## **1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИКИ**

### **1.1. Содержание и цели изучения тактики**

Содержание учебной дисциплины «Тактика» определяется учебной программой. В ее основу положены требования правительства Российской Федерации МО и МВД РФ о подготовке высококвалифицированных военных кадров для решения задач обороноспособности страны.

Программа подготовки по дисциплине "Тактика" разрабатывается в соответствии с требованиями военной доктрины Российской Федерации и положениями военной реформы.

Основными задачами дисциплины являются:

- Обучение общетеоретическим и методологическим положениям тактики боя общевойсковых подразделений, которые необходимы для формирования у обучаемых фундаментальных знаний, удовлетворяющих потребностям практики войск к решению задач по управлению частями и подразделениями в бою;
- выработка у обучаемых практических умений по подготовке общевойскового боя, всестороннему обеспечению и непрерывному управлению подразделениями в ходе его ведения.

Программа обучения предусматривает изучение в ходе учебного процесса вопросов тактики с учетом достижений военной науки, опыта боевой подготовки войск, боевых действий в современных локальных войнах и вооруженных конфликтах.

Целями учебной дисциплины являются:

- Глубокое изучение теоретических положений, направленных на развитие творческого тактического мышления обучаемых, привития им умения выявлять, анализировать, отслеживать наиболее перспективные направления развития средств и способов вооруженной борьбы;
- выработка четкого представления о пространственной картине боя и практических умений по управлению общевойсковыми подразделениями в бою в различных условиях тактической обстановки, способности прогнозировать динамику его развития и возможные конечные результаты.

На основе учебной программы разрабатываются тематический план. В тематическом плане отражается содержание изучения тем по тактике с указанием времени, отводимых на их изучение, а также формы проведения занятий и другие вопросы.

Время, отводимое на изучение дисциплины "Тактика", определяется исходя из того, что она является профилирующей.

В результате изучения дисциплины "Тактика" военнослужащие должны:

знать:

- Теоретические основы тактики, тенденции ее развития в современных условиях;
- предназначение и структуру видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск, принципы их организационно-штатного построения;
- методы оценки боевых возможностей общевойсковых подразделений;
- влияние военно-географических условий и факторов на боевые действия войск;
- основы современного общевойскового боя, закономерности и принципы его ведения;
- основы боевого применения подразделений и всестороннего обеспечения их действий;

- основные положения по боевому применению подразделений родов войск и специальных войск;
- основы организации огневого поражения противника в общевойсковом бою;
- подготовку и ведение оборонительного, наступательного боя мотострелкового подразделения;
- подготовку и осуществление передвижения войск, и расположение их на месте;
- опыт боевого применения частей и соединений в Великой Отечественной войне, в локальных (региональных) войнах и вооруженных конфликтах послевоенного периода.

уметь:

- Представлять пространственную картину современного общевойскового боя, прогнозировать динамику его развития и конечный результат;
- осуществлять подготовку боевых действий взвода (роты) и их передвижение;
- осуществлять управление подразделениями в бою и в ходе их передвижения;
- организовывать и осуществлять всестороннее обеспечение боевых действий и передвижения подразделений;
- организовывать и осуществлять восстановление боеспособности подразделений, а также продолжение ведения ими боевых действий.

Знания и умения военнослужащие получают не только на занятиях по изучению тактики, но и ряда других дисциплин в ходе отработки теоретического и практического курсов.

Теоретический курс состоит из лекций, семинаров, групповых занятий и зачетов. На них курсанты получают определенные теоретические знания. На занятиях практического курса, который представлен комплексными и тактическими задачами, практическими заданиями в составе взвода, ротным тактическим учением, полевыми выходами, стажировкой в войсках и выполнением курсовых работ, обучаемые углубляют, расширяют и закрепляют полученные ранее знания, а также приобретают умения и вырабатывают определенные навыки.

## 1.2 Принципы обучения.

Обучение - процесс двухсторонний, включающий преподавание и учение. Деятельность преподавателя представлена преподаванием, а деятельность обучаемых - учением.

Под преподаванием тактики понимается последовательная и целенаправленная работа преподавателей по вооружению обучаемых знаниями и умениями, необходимыми для выполнения функциональных обязанностей при занятии командных и штабных должностей в подразделениях ВВ.

Процесс обучения тактике строится в соответствии с установившимися принципами военного обучения.

Принципы военного обучения - это основные исходные положения, определяющие характер обучения в соответствии с целями подготовки курсантов в институте по тактике. При этом каждый принцип содержит определенные рекомендации, способы и приемы, которые позволяют практически решать вопросы методики обучения.

Принципами обучения являются: научность обучения; учить тому, что необходимо на войне; наглядность и доступность обучения; прочность усвоения материала; систематичность, последовательность и комплексность в обучении; индивидуальный подход к обучаемым; сознательность и активность обучаемых.

Научность обучения требует, чтобы знания были достоверными, правильно отражали действительность, соответствовали современному уровню развития военной науки.

Положения тактики должны рассматриваться в развитии, во взаимосвязи и взаимообусловленности, а каждое решение на бой должно приниматься в соответствии с конкретными, объективно существующими взаимосвязанными условиями обстановки. Обучать тактике необходимо на базе новейших достижений теории военного искусства и практики боевой подготовки, используя последние достижения науки в области как техники, так и технических средств обучения.

Учить тому, что необходимо на войне - является важным принципом преподавания тактики. Учебную обстановку следует максимально приближать к боевой действительности, не допускать шаблона, упрощений и условностей. Тактическая обстановка всегда должна быть сложной, противника рассматривать сильным и активным. Обстановка должна побуждать обучаемых принимать нестандартные решения с элементами

внезапности, хитрости, оправданного риска, проявлять инициативу и творчество.

Теоретические знания, закрепляются на занятиях в классе и в поле в условиях, приближенных к боевым, участия в тактических учениях. Важное значение имеет проведение занятий в поле на незнакомой местности в любое время года и суток.

В современных условиях большое значение приобретает фактор времени, поэтому при обучении курсантов необходимо создавать обстановку, в которой обучаемые вынуждены, будут осуществлять организацию боя, уточнять решения в ходе его ведения, отдавать необходимые распоряжения и ставить задачи в такие же сроки, какими они могут быть в реальном бою.

Наглядность и доступность обучения - один из важнейших принципов. Наглядность обучения способствует созданию у обучаемых правильных и конкретных представлений о предмете тактики и характере современного общевойскового боя в целом. Применение средств наглядности активизирует деятельность обучаемых, развивает у них способность связывать теорию с практикой, воспитывает внимательность, аккуратность, сообразительность, повышает интерес к занятиям.

На занятиях по тактике могут применяться следующие средства наглядности:

- Графические (карты, схемы, рисунки, чертежи, таблицы);
- экранные (кинофильмы, диафильмы, телевидение, диапозитивы, слайды);
- объемные (макеты местности, стенды);
- имитационные (макеты, модели, очаги пожаров, зоны заражения и районы заграждений, имитация выстрелов и разрывов);
- натуральные (поучительная местность с характерным рельефом, ориентирами, препятствиями, заграждениями, оборудованными позициями; боевая техника, машины управления).

Применение наглядных средств обучения сопровождается пояснениями, даваемыми преподавателем. При этом важно, чтобы обучаемые были активными участниками, а не просто наблюдателями. Сочетание наглядности и активной работы обучаемых, преодоление ими трудностей, моральное и физическое напряжение способствуют выработке у них умений и навыков.

В интересах закрепления знаний и выработки у обучаемых умений, важно научить их графически выражать свои мысли на доске мелом, в тетрадях или на картах карандашом или фломастером, на экране монитора с использованием возможностей-программ компьютерной графики.

Следующим принципом обучения является принцип "прочность усвоения материала". В ходе его реализации используется весь ход преподавания, его построение, отбор содержания изучаемого материала, организация и методика. Наиболее эффективными в достижении прочности знаний, умений и навыков являются логичность, доказательность, эмоциональность преподавания материала, способствующая не только его прочному запоминанию, но и обострению внимания, развитию интереса у обучаемых, созданию установки на произвольное, прочное запоминание стержневых положений, наиболее важных военно-профессиональных приемов и действий: организация повторения изученного, причем не копирующего, а углубляющего, предупреждающего забывание знаний и обогащающего их; обеспечение регулярности учебной работы, систематического упражнения в практическом применении знаний, умений и навыков; проверка усвоения учебного материала, а также самоконтроль обучаемых.

Систематичность, последовательность и комплексность в обучении - принцип, обеспечивающий успешное и глубокое овладение теорией и приобретение практических умений. В соблюдении этого принципа важную роль играют тщательно продуманное составление программ и тематических планов, а также планирование учебного процесса. Необходимо также учитывать взаимосвязь занятий по тактике с другими учебными дисциплинами. Этим достигается комплексность обучения. Изучаемый материал доводится до обучаемых логически законченными частями с четким выделением закономерностей науки, основных ее идей, постоянным увязыванием теории с практической деятельностью офицеров. Разделы тактики, факты и примеры даются обучаемым не в виде изолированных явлений, а как единое целое, связанное ведущей идеей. Систематичность и последовательность во многом зависят от постоянной высокой требовательности преподавателя к обучаемым.

Индивидуальный подход к обучаемым, как один из принципов обучения, предполагает учет особенностей психологии и уровня подготовки каждого курсанта. Это становится возможным только при отличном знании преподавателем индивидуальных особенностей обучаемых. Учет индивидуальных особенностей не означает предъявления разных требований к подготовке. Требования должны быть одинаковыми для всех. Индивидуальный подход необходимо осуществлять с таким расчетом, чтобы стимулировать наиболее сильных обучаемых к более углубленной работе, а слабых, подтягивать до требуемого программой уровня. В любом случае



недопустимо такое положение дел, когда основное внимание при обучении уделяется либо только отстающим, либо только успевающим. Разумное наращивание нагрузок и трудностей в обучении, постоянный контроль, поддержка и помощь, забота о здоровом настроении в коллективе способствует усвоению учебного материала.

Сознательность и активность обучаемых - принцип, позволяющий курсантам осмысленно изучать предмет. При изучении необходимо добиваться не механического заучивания, а осознанного изучения фактов и явлений, присущих вооруженной борьбе, понимания их сути. Следует добиваться от обучаемых умения обосновывать и творчески применять положения военной теории на практике.

Необходимым условием активности и сознательности обучаемых являются самоконтроль и самооценка, которые повышают ответственность, наблюдательность и аккуратность.

Вывод: На выше указанных принципах строится изучение обучаемыми дисциплины «тактика». Все они взаимосвязаны, дополняют и углубляют друг друга и применяются комплексно.

## **2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ.**

Для успешного решения задач образовательного процесса важно правильно понимать, и умело применять различные виды занятий и методы их проведения.

Наиболее распространенными видами занятий при обучении по дисциплине "Тактика" являются:

- Лекции;
- групповые занятия;
- семинары;
- тактико-строевые занятия;
- тактические занятия;
- практические занятия;
- групповые упражнения;
- тактическая летучка;

- тактическое учение;
- выполнение курсовых работ;
- консультации;
- стажировка.

Каждому виду занятия присущи определенные методы его проведения: лекции - лекционный метод; семинару – беседа; групповому занятию – рассказ, объяснение; групповым упражнениям - упражнение (тренировка); тактическим летучкам – тренировка; тактическим учениям - практическая работа; самостоятельной работе (в том числе под руководством преподавателя) - изучение литературы и упражнение (тренировка). В ходе занятий и учений в большей или меньшей степени применяются объяснения и показ (демонстрация). В ходе выполнения курсовых работ курсанты, студенты в основном работают самостоятельно, применяя такие методы как изучение литературы, упражнение (тренировка) в разработке каких-либо теоретических положений или документов. Кроме основного метода при проведении каждого вида занятия может применяться еще несколько вспомогательных методов, например, объяснение и показ в ходе проведения группового упражнения и т.д.

Методы проведения занятий - это способы совместной работы обучающего и обучаемых. Каждый метод состоит из множества приемов, посредством применения которых преподаватель с опорой на активность и сознательность обучаемых передает им знания и вырабатывает у них умения (развивает профессиональные качества обучаемых). Такими приемами могут быть: рассказ, объяснение при лекционном методе; обсуждение изучаемого материала при проведении семинара методом беседы; практическая работа и самостоятельное изучение литературы в ходе самостоятельной работы обучаемых.

Выбор метода проведения занятия и используемых приемов определяется целью данного занятия и его содержанием.

Лекционный метод применяется при чтении лекций для изложения теоретических вопросов. Он заключается в устном изложении материала (рассказе, объяснении) в сочетании с демонстрацией наглядных пособий лектором. Этот метод позволяет систематически, последовательно и целю раскрыть основные положения изучаемой темы в пределах отведенного времени, давать обучаемым направления для дальнейшей самостоятельной работы.

Беседа применяется для систематизации, углубления и закрепления знаний обучаемых. Она позволяет также вырабатывать у них умение точно и

кратко формулировать свои мысли при обосновании теоретических положений уставов и наставлений, докладе и обосновании принятого решения, умение выступать перед аудиторией. Суть беседы заключается в том, что руководитель занятия последовательно ставит перед всеми обучаемыми либо отдельным курсантам основные, а при необходимости, дополнительные и наводящие вопросы, а обучаемые в развернутой форме (обычно с обоснованиями) дают ответы на них. Беседа применяется в том случае, когда обучаемым можно опереться на что-то известное (личный опыт, прочитанный материал, сложившиеся у них представления и понятия). Методом беседы обычно проводятся семинары, собеседования по отдельным темам, могут приниматься зачеты, или устные экзамены. Беседа может вестись в форме диалога, дискуссии. Она может сочетаться также с объяснением и демонстрацией наглядных пособий.

Показ (демонстрация) применяется для формирования у обучаемых правильных представлений о содержании изучаемых положений, выполнения того или иного действия или приема и заключается в образцовом выполнении действия или приема самим руководителем, либо в показе действий войск, демонстрации кинофильмов, видеофильмов или отдельных их фрагментов и других средств наглядности изучаемого действия или приема. Показу обычно сопутствует краткое объяснение. Значение этого метода заключается в том, что обучаемые имеют возможность с наименьшей затратой времени воспринимать изучаемые вопросы и создавать на этой основе конкретное и правильное представление о них. Метод показа находит широкое применение на групповых упражнениях, когда преподаватель дает образцовые формулировки замыслов, распоряжений, показывает фрагменты работы командира по организации боя или по управлению подразделениями в ходе его ведения.

Для формирования у обучаемых правильного представления о дисциплине "Тактика" и конечной цели ее изучения, большое значение имеют показательные занятия. Они проводятся для установления единства взглядов на подготовку курсантов и внедрения передовых приемов и методов организации, и проведения занятий, а также для показа результатов, которых необходимо добиться в итоге обучения.

Упражнение (тренировка) служит для того, чтобы научить курсантов применять полученные знания на практике. Суть упражнения заключается в многократном выполнении обучаемыми, по заданию преподавателя или самостоятельно, определенных действий и приемов в целях выработки и совершенствования умений и навыков. Отличие метода "упражнение" от метода "тренировка" заключается в том, что первый из них применяется на начальном этапе выработки практических умений и навыков, а второй – после выработки первоначальных умений и запоминания обучаемым(и) в целом того или иного действия. Данные методы широко применяются в ходе

групповых упражнений, при решении тактических летучек, во время самостоятельной работы, на тактических и тактико-строевых занятиях.

Самостоятельное изучение литературы применяется для приобретения знаний обучаемыми. Работая с литературными источниками, курсанты привыкают самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения. Преподаватель обычно организует и направляет работу курсантов, при необходимости дает консультации. Для самостоятельного изучения литературы рекомендуются следующие приемы: просмотр, сплошное чтение и чтение с конспектированием. При определении объема литературы для самостоятельного изучения следует учитывать реальное время, которым располагают обучаемые, конкретно указывать разделы, главы, страницы.

Практическая работа применяется для совершенствования умений курсантов. Она заключается в выполнении функциональных обязанностей в составе органов управления в условиях, максимально приближенных к боевой действительности. В связи с тем, что практическая работа требует от обучаемых большой самостоятельности и определенного уровня подготовки, к ней следует приступать лишь тогда, когда ими усвоены определенные знания и сформированы определенные умения на предшествовавших занятиях.

Наиболее широкое применение этот метод находит при проведении РТУ(ротно-технических учений), полигонной практики.

Вывод:

Практическая работа в сложных условиях позволяет обучаемым убедиться в необходимости тех умений и навыков, которые вырабатывались у них в ходе предшествующих занятий, а руководителям занятий - проверять степень подготовленности обучаемых.

### **3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Качество отработки программы по дисциплине "Тактика" во многом зависит от уровня методической подготовки руководителей, вырабатываемой у офицерского состава в процессе методической работы.

Цель методической подготовки заключается в привитии преподавателям умений проводить на высоком теоретическом и методическом уровне все виды занятий, доходчиво передавать свои знания обучаемым и умело их воспитывать, качественно разрабатывать учебные материалы.

Главными задачами методической работы являются: совершенствование методики, повышение эффективности и качества

проведения всех видов учебных занятий, повышение педагогического мастерства преподавательского состава, совершенствование организации и обеспечения образовательного процесса.

Основными формами методической работы является:

-учебно-методические (методические) сборы и совещания, научно-методические конференции и семинары;

-заседания ученого совета, и предметно-методических комиссий с рассмотрением вопросов методики обучения и воспитания;

-методические занятия (инструкторско-методические, показательные, открытые и пробные, а также лекции, доклады, сообщения по вопросам методики обучения и воспитания, общей и военной педагогики и психологии);

-разработка и совершенствование учебно-методических материалов, совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в образовательный процесс, изучение и внедрение передового педагогического опыта и опыта боевой подготовки войск;

-проведение контроля учебных занятий.

Учебно-методические (методические) сборы проводятся перед началом или в начале учебного года. На сборах подводятся итоги методической работы за прошедший период обучения и ставятся задачи на новый учебный год, обобщается опыт методической работы преподавателей, и популяризируются лучшие педагогические приемы обучения и воспитания, вырабатываются единые взгляды по вопросам учебной, воспитательной и методической работы; проводятся инструкторско-методические, показательные и другие занятия, организуется чтение лекций; даются указания по реализации в образовательном процессе новых требований руководящих документов и опыта войск.

Методические совещания проводятся по мере необходимости в целях решения конкретных вопросов образовательного процесса: определения методики проведения учений, занятий. Обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин и других.

Инструкторско-методические занятия проводятся по наиболее важным и сложным темам учебной программы, перед отработкой семинаров, задач, летучек, групповых упражнений. Они проводятся в целях выработки единой организации и методики проведения занятий, освоения наиболее

эффективных методических приемов. На этих занятиях, кроме того, проверяется знание преподавателями организации и боевых возможностей войск, теоретических положений и учебного материала; обсуждаются возможные варианты решений курсантов по соответствующей обстановке и дается их оценка; рассчитывается учебное время и определяется содержание частных и общего разбора. После их проведения преподаватели продолжают личную подготовку к занятиям. По семинару, тактической летучке, групповому упражнению и небольшой по объему задаче проводится одно, а по комплексной задаче - несколько занятий.

Инструкторско-методическое занятие перед проведением учения проводит руководитель учения. Занятие проводится обычно в течение двух дней. В первый день с преподавателями разбираются вопросы организации учения, изучается план его проведения и другие учебные материалы. Во второй день - методика отработки учебных вопросов по этапам учения. Если учение проводится на местности – то этот день посвящается работе в поле, где конкретно рассматривается порядок отработки учебных вопросов по обстановке на определенное время.

Наиболее сложные вопросы по занятиям отрабатываются непосредственно на руководителях, которые действуют по обстановке в роли тех или иных должностных лиц и последовательно прорабатывают действия на занятии или учении. Такой методический прием позволяет преподавателям глубже усвоить учебный материал и при необходимости лично показать фрагмент работы командира, в роли которого будут действовать обучаемые, предвидеть возможные варианты решения и проработать заблаговременно адекватную обстановку.

Показные занятия проводятся лучшими методистами с целью показать образцовую организацию и методику проведения занятий, методы эффективного использования технических средств обучения. Показные занятия организуются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Открытые занятия проводятся на с целью обмена опытом, оказания помощи преподавателям в организации занятий и методике их проведения, а также в целях контроля учебных занятий.

Пробные занятия проводятся в целях определения подготовленности преподавателя, и допуска его к самостоятельному проведению занятий, а также рассмотрения организации и методики проведения занятий по новым темам и вопросам, определения целесообразности использования новых технологий и методов обучения при проведении занятий. Пробные занятия проводятся только перед руководителями. Анализ проведенного открытого занятия и его оценки, кроме того, заносятся в журнал контроля учебных занятий.

Подготовка руководителя к занятию включает:

- Уяснение содержания занятия и определение его дидактической цели, и конкретных учебно-воспитательных задач (целей);
- определение структуры занятия, основных учебных вопросов и времени на их изучение (отработку);
- подбор и изучение соответствующего учебного материала, обеспечивающего оптимальное раскрытие темы занятия и решение поставленных учебно-воспитательных задач (целей);
- выбор методов и приемов обучения;
- подготовку материального обеспечения занятия;
- составление плана проведения занятия.

Основными видами учебных занятий с курсантами иностранцами являются: лекции, семинары, групповые упражнения, групповые занятия.

Список литературы.

1. Тактика в боевых примерах. Полк. - М., 1994.
2. Тактика / Под ред. В.Г.Резниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. . — М.: Воениздат. 1987. — 496 с, 8 л. ил