

**ОБОБЩЕННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА В  
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА \_\_\_\_\_**

«УТВЕРЖДАЮ»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

-----И.Ю. Бояркина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Учитель:

Предмет:

Класс:

<b>Тема урока</b>	
<b>Часы, отведенные на изучение темы</b>	
<b>Тип урока</b>	<p><b>По дидактическим целям:</b> комбинированный, совершенствование знаний, умений, навыков, изучение нового материала, урок контроля, урок обобщающего повторения.</p> <p><b>По этапам формирования навыка:</b> вводный, тренировочный, итоговый.</p> <p><b>По приемам активизации:</b> урок практикум, урок семинар, урок зачет, урок игра, урок конференция, урок экскурсия и др.</p> <p><b>По способу организации общения:</b> урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава, урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава, урок работы в малых группах, урок коллективного способа обучения.</p> <p><b>По приоритетно используемому методу обучения:</b> информирующий урок, проблемный, исследовательский и эвристический.</p>

		<b>По типу межпредметных связей:</b> интегрированный урок, библиотечный, клубный и медиа урок.
<b>Цель урока</b>	<b>содержательная</b>	<b>Формулируется на основе типа урока.</b> (Пример 1: урок <b>Открытие нового знания</b> . Расширить понятийную базу за счет включения новых элементов.) (Пример 2: урок <b>обобщающего повторения</b> . Повторение, обобщение, закрепление пройденного материала.)
	<b>деятельностная</b>	<b>Основывается на практической деятельности учащихся по усвоению цели урока.</b> (Пример 1: урок <b>Открытие нового знания</b> . Научить детей применять новые способы действия, уяснять термины и правила, попытка реализации знаний, применение их на практике, испытание новых действий.) (Пример 2: урок <b>обобщающего повторения</b> . Научить детей определить границу знания и незнания, поставить перед собой учебную задачу и решить её.)
<b>Ресурсы</b>	<b>основные</b>	Учебник, образовательная программа
	<b>дополнительные</b>	Интернет ресурсы, др. источники
	<b>оборудование</b>	Интерактивная доска, классная доска, раздаточный материал и др.
<b>Межпредметные связи</b>	Обще-во, история, физика, русск.яз. и т.д. (Применение и синтез знаний и умений из разных предметов.)	
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Методы:</b> словесный; наглядные; практические; объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетически; эвристический; оказание индивидуальной помощи и методы повторения.	
	<b>Формы:</b> фронтальная, групповая (парная), группы сменного состава, индивидуальная, коллективная.	
<b>Понятийный аппарат</b>	Квинтэссенция того нового, что каждый ученик должен усвоить за урок. Формулируем новые знания, понятия, термины.	
<b>Многоуровневое домашнее задание</b>		
<b>Прогнозируемые результаты (базовый уровень)</b>		

<p align="center"><b>Предметные УУД</b></p> <p>Формулируются из предполагаемой теоретической и практической деятельностью учащихся и предметной области (<b>например:</b> <b>научатся:</b> определять область познания по предмету. <b>получат возможность:</b> широкой ориентации и практической деятельности учащихся).</p>	<p align="center"><b>Метапредметные УУД, познавательные</b></p> <p align="center"><b>Личностные УУД</b></p> <p>Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловые ориентации учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Например:</b> <i>активно включаться</i> в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p><i>проявлять положительные качества</i> личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p><i>проявлять дисциплинированность</i>, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p><i>оказывать бескорыстную помощь</i> своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p><i>Устанавливать смыслообразующие связи</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><i>Задавать себе вопрос</i> о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p><i>Формировать действие</i> нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
	<p align="center"><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b></p> <p><i>Включают: общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение проблемы</i></p> <p><b><u>Общеучебные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические действия (моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные признаки объекта(пространственно-графическая, знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</li> </ul> <p><b><u>Логические УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование,;</li> <li>- постановка и решение проблемы.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  <u>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u> ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <u>Разрешение конфликтов</u> ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).  <u>Управление поведением партнёра</u> контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение точно выразить свои мысли  <u>Умение выразить свои мысли</u> с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи</p>
	<p style="text-align: center;"><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b></p> <p><u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  <u>Прогнозирование</u> (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).  <u>Контроль</u> (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p>

**Оценка** (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения);  
**Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

### Ход урока

Обобщенные этапы урока	Основные этапы (звенья) урока (целостный учебный процесс)	Деятельность учителя	Наблюдаемые приемы обучения и учения	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы организации	Методы и приемы промежуточного контроля	Время проведения
1. Самоопределение к деятельности и актуализация знаний	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости.</p> <p>3. Постановка цели урока в начале или в процессе урока, мотивация учебной деятельности.</p>							

	<b>Постановка проблемного вопроса</b>						
<b>2.«Открытие» нового знания</b>	<b>1. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)</b>						
<b>3.Применение новых знаний</b>	<b>1. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков</b>						

<b>4. Углубление сформированных компетенций</b>	<b>1.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД</b>						
<b>5. Рефлексия эмоциональная и оценочная</b>	<b>1.Рефлексия деятельности</b>						
<b>6. Домашнее задание</b>	<b>1. Постановка домашнего задания</b>						