

ОБОБЩЕННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА _____

Тема урока		
Часы, отведенные на изучение темы		
Тип урока		<p>По дидактическим целям: комбинированный, совершенствование знаний, умений, навыков, изучение нового материала, урок контроля, урок обобщающего повторения.</p> <p>По этапам формирования навыка: вводный, тренировочный, итоговый.</p> <p>По приемам активизации: урок практикум, урок семинар, урок зачет, урок игра, урок конференция, урок экскурсия и др.</p> <p>По способу организации общения: урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава, урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава, урок работы в малых группах, урок коллективного способа обучения.</p> <p>По приоритетно используемому методу обучения: информирующий урок, проблемный, исследовательский и эвристический.</p> <p>По типу межпредметных связей: интегрированный урок, библиотечный, клубный и медиа урок.</p>
Цель урока	содержательная	<p>Формулируется на основе типа урока.</p> <p>(Пример 1: урок Открытие нового знания. Расширить понятийную базу за счет включения новых элементов.)</p> <p>(Пример 2: урок обобщающего повторения. Повторение, обобщение, закрепление пройденного материала.)</p>
	деятельностная	<p>Основывается на практической деятельности учащихся по усвоению цели урока.</p> <p>(Пример 1: урок Открытие нового знания. Научить детей применять новые способы действия, уяснять термины и правила, попытка реализации знаний, применение их на практике, испытание новых действий.)</p> <p>(Пример 2: урок обобщающего повторения. Научить детей определить границу знания</p>

		и незнания, поставить перед собой учебную задачу и решить её.)
Ресурсы	основные	Учебник, образовательная программа
	дополнительные	Интернет ресурсы, др. источники
	оборудование	Интерактивная доска, классная доска, раздаточный материал и др.
Межпредметные связи	Обще-во, история, физика, русск.яз. и т.д. (Применение и синтез знаний и умений из разных предметов.)	
Методы и формы обучения	Методы: словесный; наглядные; практические; объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетически; эвристический; оказание индивидуальной помощи и методы повторения.	
	Формы: фронтальная, групповая (парная), группы сменного состава, индивидуальная, коллективная.	
Понятийный аппарат	Квинтэссенция того нового, что каждый ученик должен усвоить за урок. Формулируем новые знания, понятия, термины.	
Прогнозируемые результаты (базовый и повышенный)		
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Формулируются из предполагаемой теоретической и практической деятельностью учащихся и предметной области (например: научатся: определять область познания по предмету. получат возможность: широкой ориентации и практической деятельности учащихся).</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ: обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие: целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; например: умение планировать рабочее время с учетом ближних и дальних перспектив, способность к выявлению оптимальных путей в решении задач, умение правильно устанавливать цели и достигать их. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>	<p>Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловые ориентации учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Например: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим</p>

например: этапы планирования: постановка целей, составление плана достижений намеченного, варианты проектирования, выявление требуемых ресурсов и их источников и фиксация результатов.

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; **например:** статистические методы, экспертные, методы моделирования, интуитивные.

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; **например:**

типы контроля: внешний, взаимоконтроль и самоконтроль.

средства контроля: многовариативный, альтернативный, вопросы перекрёстного выбора, открытые и закрытые вопросы.

оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; **например:** выделение области знания и не знания.

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; **например:** способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Например: Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Устанавливать смыслообразующие связи — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Задавать себе вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

Формировать действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

Например: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное

	<p>сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
--	---	--