

Педагогические чтения 2018
Методист Наталья Дмитриевна Харлашкина



**Педагогический опыт –
как фактор
профессиональной
успешности педагога**

-
- ✘ Наш опыт-тот самый, за который мы платим самым дорогим, что у нас есть- временем своей единственной жизни, и содержит знания о многом, о том, с чем нам приходится сталкиваться. Профессионал отличается от дилетанта как раз тем, что знает подробности, которые дилетанту не интересны. Смысл образования в том, , чтобы легче и быстрее разбираться в этой самой логике.
 - ✘ Уникальность каждого педагога обеспечивает уникальность исполнения практического опыта.

- ✘ Есть немало людей, которые обладают настойчивостью и энергетикой для «мощного броска». Для решения многоэтапной задачи они собирают бригаду помощников и четко распределяют обязанности. Делать что-то самим особенно делать нечто методично и аккуратно, для них невозможно. Они восхищаются своей предприимчивостью, но вызывают жалость своей зависимостью от помощников.
- ✘ У этого типа людей часто возникает проблема и связана она не с рациональной стороной жизни, а эмоциональной. Они невольно добавляют в проблему очень серьезное условие- задача должна сама решиться, но сам человек хочет остаться эмоционально незатронутым. Заметьте, речь не идет о лени, человек готов что-то делать, но не готов приблизиться душой к задаче, прожить ее эмоционально, упасть в нее как в воду. Поэтому задачи, вполне решаемые, с точки зрения одних людей почти не разрешимы для других.
- ✘ Есть другие люди с методичным аккуратным стилем жизни. Им не нужно объяснять, что для решения какой-либо задачи нужно составить план. Списки, планы, алгоритмы они составляют без всякой подсказки. А затем, аккуратно шаг за шагом следуют своим планам, строго, без отклонений. Их списочный стиль делает их почти независимыми от помощников.
- ✘ Говорят, что им не хватает спонтанности и они не отличаются гибкостью в ситуации, когда план оказался подчиненным не той цели, но в большинстве случаев, такие люди с методичным характером оказываются весьма эффективными в решении задач. И мы можем поучиться у них не столько способности жить по плану или следовать списку, сколько поразительной радостной готовности разбираться во внутренней логике поставленных задач.
- ✘ Искать нестандартное и соответствующее твоей индивидуальности решение это путь решения задач. Выполнение решений поставленных задач требует от нас компетентности, ума и креативности. Но они также включают желание и готовность окунуться в задачу.
- ✘ Независимо от того, к какому типу людей мы относимся, каждому необходимо обобщать и транслировать свой практический опыт, выступая на педагогических и методических советах, при подготовке к прохождению аттестации, разработку публикаций, профессиональных статей.



Педагогический опыт – основа педагогического мастерства учителя «И опыт, сын ошибок трудных ...»

А.С. Пушкин

Тип педагогического опыта	Ступени профессионального роста	Зона профессионального развития	Характеристика уровня профессиональной компетентности
Личный педагогический опыт – основа массового	Педагог	Выявление противоречий, проблем, затруднений педагогической деятельности	Обладает основами профессии; положительная результативность и эффективность; преимущественная ориентация на освоение учащимися требований учебной программы, а не их развитие

Продолжение...

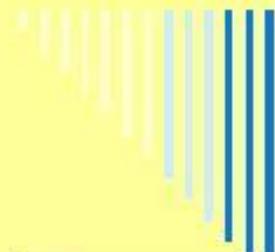
<p>Передовой преобразовательный педагогический опыт ориентируется на самую суть педагогической системы – ее цели, отрицает сложившиеся стереотипы и вступает в конфликт с действующими нормами</p>	<p>Педагог - профессионал</p>	<p>Оформление новой нормы педагогической деятельности в виде нормативного текста (программы), трансляция результатов собственного педагогического опыта</p>	<p>Стремится и умеет изучать и оценивать значимость своих оригинальных идей, а также методик или приемов, используемых другими педагогами; постоянно стремится к саморазвитию; педагогический поиск ведет от ученика и для ученика; владеет всем необходимым багажом современной науки; обладает ярко выраженной индивидуальностью</p>
--	-------------------------------	---	--



***Передовой педагогический опыт – это
отрефлексированная
деятельность педагога***

Структура описания передового педагогического опыта:

- Как возник данный опыт?
- каков механизм формирования данного опыта?
- В чем новизна опыта?
- как устроен опыт с технологической точки зрения?
- Какова результативность данного опыта?
- Для кого предназначен данный опыт, каковы возможности его применения?



Характер разрешаемых противоречий	Вид передового педагогического опыта	Цель передового педагогического опыта	Практическое значение опыта	Возможный адресат опыта
Глобальные	Методологический (преобразующий)	Преодоление противоречий между конкретно-историческим идеалом формирования личности и сложившимися организационно-педагогическими условиями	Констатация новых педагогических идей и принципов	Важен и интересен для педагогов различных образовательных учреждений региона



Общедидактические	Дидактический (совершенствующий)	Преодоление противоречий на междисциплинарном уровне	Методические рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса	Необходим преподавателям различных предметов в рамках образовательных учреждений одного типа
Частнодидактические	Методический	Преодоление противоречий на уровне конкретного предмета	Совершенствование индивидуального педагогического мастерства и педагогической техники	Нужен преподавателям конкретного предмета

ЕСЛИ ВЫ НАЧИНАЕТЕ РАБОТУ НАД ОБОБЩЕНИЕМ СВОЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, ТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ТЕКСТ

Особенности текстов, используемых при описании педагогического опыта

Основные характеристики текста	Феноменологический текст	Квалификационный текст	Нормативный текст
Функциональное назначение	Описать фрагмент педагогической действительности	Высказать отношение к педагогической проблеме	Оформить описание нового знания о способе деятельности как результате решения проблемной ситуации по правилу, норме
Тип информационного содержания	Фактологическая и вероятностная информация	Оценочная информация	Нормативная информация
Структура текста	Последовательное изложение	Квалификационное описание	Аргументированное рассуждение
Язык изложения	Бытовой (естественный)	Научный	Научно-публицистический
Особенности текста	Наличие контекста, отсутствие личного начала	Определенность в выражении личной позиции	Соединение аналитики и личного отношения, высокий уровень обобщения



Объектом описания (представления) опыта учителя – конкурсанта является система или отдельные компоненты педагогической деятельности, которые стабильно дают положительные результаты и обладают новизной с точки зрения методики преподавания предмета



Алгоритм описания педагогического опыта

- **Актуальность и перспективность опыта** – вычленение того противоречия на решение которого направлен педагогический опыт
- **Теоретическая база опыта** – представление научных концепций, на которых основаны предлагаемые пути решения заявленного противоречия
- **Ведущая идея педагогического опыта** – формулировка миссии деятельности конкретного учителя-конкурсанта



Продолжение ...

- **Новизна опыта** – характеристика новых элементов, вносимых автором опыта на уровень педагогической науки в целом, методики преподавания, собственной педагогической практики
- **Результативность опыта** – характеристика результатов педагогического опыта с указанием основных параметров результативности деятельности учителя
- **Практическая значимость и трудоемкость опыта** – характеристика возможности и уровня использования результатов опыта учителя-конкурсанта в практике образования

ПОСЛЕСЛОВИЕ

- ✘ Хватит ли нам смелости шаг за шагом научиться выстраивать собственную теоретическую трактовку практической педагогической деятельности зависит от желания и возможностей каждого из нас! В этом случае, по К.Д. Ушинскому, «крошечная» и «туманная» теория всякого отдельного педагога-практика может постепенно перерасти в эмпирически прочную основу для достижения продуктивных результатов.
- ✘ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!