

**ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)»
«Медиация. Школьная служба примирения»**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЬНОЙ
СЛУЖБЕ ПРИМИРЕНИЯ**

**Харлашкина Наталья
Дмитриевна**

Новосибирск 2016

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЕ ПРИМИРЕНИЯ»

- ✘ Актуальность выбранной темы - это веление времени, которое выставляет высокие требования к личности подростка, обучающегося в кадетском корпусе.

- ✘ При всех качествах, присущих личности выпускника общеобразовательной школы, в кадете мы непременно должны воспитать чувство ответственности за свои поступки, умение адекватно реагировать в нестандартных ситуациях, способность взаимодействовать друг с другом, даже потому, что 80 процентов выпускников кадетского корпуса в будущем- это кадровые военные и им надо будет держать в руках оружие.



РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТА В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

- ✘ В зависимости от тяжести конфликтной ситуации задействовались специалисты (социальный педагог, психолог, педагог организатор, офицер), администрация и педагогическое сообщество в лице комиссии по внутришкольному учету, педагогического совета довлея своим авторитетом над учащимся.

Кон ф л и к т

Зам. директора
по ВСП, зам.
директора увр

Социальный
педагог

психолог

Комиссия по
ВШУ

ПЕДСОВЕТ

Педагог-
организатор
организатор

Офицер(тьютор)

ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ КАДЕТ В ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЕ ПРИМИРЕНИЯ

- ✗ **Объект исследования:** потребность в разрешении конфликтов подростками.
- ✗ **Предмет проектирования:** исследования авторов по теме: «Программа обучения примирению».
- ✗ **Гипотеза:** создание проекта программы обучения учащихся кадетского корпуса станет механизмом разрешения конфликтных ситуаций.
- ✗ **Задачи:**
- ✗ Исследование вопроса на основе материалов опыта работы других педагогов.
- ✗ Изучение правовых основ создания проекта «Программы обучения примирению в кадетском сообществе».
- ✗ Разработка методического материала к составлению собственно проекта «Программа обучения примирению».
- ✗ Создание проекта «Программа обучения примирению».
- ✗ Создание инструментария к программе в виде занятий, тренингов и игровых заданий.

- ✗ **Ps** В условиях обучения в кадетском корпусе учащийся не просто ученик, а кадет, который носит форму и подчиняется уставу кадетского корпуса и уставу вооруженных сил Российской Федерации. Возможность научиться решать и находить выходы из конфликтных ситуаций, будет способствовать позитивному ориентированию в дальнейшей жизни кадет, формированию демократически ориентированной личности.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКА КСП

- ✦ **Умение взаимодействовать** в цивилизованном разрешении конфликтных ситуаций, **грамотно апеллировать фактами**, своевременно и продуктивно **выстраивать коммуникации**, вот те основные действия, которые будут ключевыми компетенциями кадет, участвующих в примирительных практиках в Сибирском авиационном кадетском корпусе.



Заключение мирного договора. Миниатюра Радзивилловской летописи

«Мировой ряд» (или просто «ряд»). «Добрые люди» или рядцы приглашались сторонами для того, чтобы попытаться достичь единого мнения о том, на каких условиях спор должен быть прекращен. Значительная часть споров улаживалась договорным путем до начала суда. Рядцы - примирители, посредники в урегулировании спора при заключении обоюдного решения - мировой или «докончального» соглашения.

В Толковом словаре В. Даля указано такое значение слова «доканчивать»:

«доканчивать - докончать или докончить что, кончать, оканчивать, покапчивать, заканчивать, приводить что к концу... Докончальная грамота - стар, мирный договор, окончательно утвержденный.

Полюбовной сказкой на Руси называлась разновидность мирового соглашения.

Полюбовная, или мировая сказка оформлялась как обязательство одностороннее, от имени ответчика.

(уплатить долг к известному сроку, вознаградить другую за причиненные той обиды, не наносить впредь оскорблений и т.д.).

ИСТОРИЯ МЕДИАЦИИ НА РУСИ

- ✘ Упоминания о мировом соглашении встречаются практически во всех крупных памятниках русского права: Псковской Судной грамоте (1397 год), Судебнике Ивана III (1497 года), Соборном уложении 1649 года. В то время гражданская и уголовная юстиция не были ясно отделены одна от другой, и мировая сделка могла заключаться во всей области спорных правоотношений, включая преступления, проступки и гражданские правонарушения.
- ✘ В России довольно продолжительное время (с 1775 по 1862 годы) существовали губернские совестные суды, которые были созданы по указу императрицы Екатерины Великой.

**«МНЕ ПРИЯТНО ОТДАТЬ СПРАВЕДЛИВОСТЬ
ДОСТОХВАЛЬНОЙ РЕВНОСТИ МИРОТВОРЦЕВ И
ВИДЕТЬ НА ОПЫТЕ ЕЕ ПОЛЬЗУ». Н. М. КАРАМЗИН,
ОБ УСПЕШНОМ ПРОВЕДЕНИИ ПОСРЕДНИЧЕСТВА**

- ✘ Российское гражданское и процессуальное законодательство и наука XIX века уделяли большое внимание институту примирения сторон.
- ✘ В Уставе гражданского судопроизводства 1864 года (Устав), принятого в ходе судебной реформы, имелась целая глава «О примирительном разбирательстве».
- ✘ Судебная статистика второй половины XIX века свидетельствует о том, что значительное количество дел в судах оканчивались в связи с заключением сторонами мировой сделки.
- ✘ Мировое соглашение использовалось до революции 1917 года.

В СССР ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ УТРАТИЛО ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЕ ТРАДИЦИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПРИМИРЕНИЯ СТОРОН.

ПОНЯТИЕ «МЕДИАЦИЯ» ПРОИСХОДИТ ОТ ЛАТИНСКОГО «MEDIARE» — ПОСРЕДНИЧАТЬ. МЕДИАЦИЯ — ЭТО ПЕРЕГОВОРЫ С УЧАСТИЕМ ТРЕТЬЕЙ, НЕЙТРАЛЬНОЙ СТОРОНЫ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОЙ ТОЛЬКО ЛИШЬ В ТОМ, ЧТОБЫ СТОРОНЫ РАЗРЕШИЛИ СВОЙ СПОР (КОНФЛИКТ)

МАКСИМАЛЬНО ВЫГОДНО ДЛЯ КОНФЛИКТУЮЩИХ СТОРОН.

- ✘ XXI век. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации).

МЕДИАЦИЯ СЕГОДНЯ

- ✘ Сегодня медиация в России рассматривается образовательным сообществом не только как альтернативный государственному суду способ разрешения споров, но и как способ поведения в конфликте, привитие культуры позитивной коммуникации учащимся. Исторические корни русской процедуры примирения позволяют нам утверждать о менталитете русских в области примирительных процедур (медиации), которые актуальны и успешно возрождаются в сегодняшнее время в образовательных учреждениях при поддержке государства Российской Федерации.



-
- ✘ Основные идеи стандартов восстановительной медиации разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации (17 февраля 2009 г.).
 - ✘ **Восстановительный** подход противопоставляется подходу, ориентированному на наказание, и направлен на преодоление негативных последствий конфликтов. Данные стандарты относятся к широкому кругу восстановительных практик: медиация между сторонами «лицом к лицу»,
 - ✘ **«Коммуникативные практики»**,
 - ✘ **«Семейные конференции»**, **«Школьные конференции»**
 - ✘ **Круги «Круги сообществ»**,
 - ✘ **«Медиативные сессии»**,
 - ✘ **«Супервизии»** и другие практики, в основе которых лежат ценности и принципы восстановительного подхода.

- ✘ Антон Коновалов рассматривал деятельность службы примирения как элемент образовательного процесса пояснил, что
- ✘ служба Примирения может способствовать выполнению Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного общего образования, утвержденный приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.16 ФГОС17 ориентирован на «становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»).

ПРИНЦИПЫ МЕДИАЦИИ

Добровольность

Равноправие сторон

Конфиденциальность

Независимость и беспристрастность медиатора

Конструктивный характер переговоров

: 1. ДОБРОВОЛЬНОСТЬ УЧАСТИЯ СТОРОН.

- ✘ Стороны участвуют во встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме сторон к участию недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в медиации как до ее начала, так и в ходе самой медиации.



ИНФОРМИРОВАННОСТЬ СТОРОН



КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ



НЕЙТРАЛЬНОСТЬ МЕДИАТОРА



КОНСТРУКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР ПЕРЕГОВОРОВ



ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ И РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ.

- ✘ 1. Обучение кураторов службы в ГАУ Дополнительного профессионального образования Новосибирской области НИПКи ПРО по программе профессиональной переподготовки «Медиация. Школьная служба примирения».
- ✘ 2. Знакомство педагогического коллектива с основными направлениями работы в программе службы примирения.
- ✘ 3. Выработка приказа по учреждению о кураторе службы примирения и ответственности сторон.
- ✘ 4. Разработка положения о кадетской службе примирения в учреждении.
- ✘ 5. Проведение теста Ричарда Коэна который покажет готовность к работе по программе медиации.
- ✘ 6. Знакомство кадет с предстоящей деятельностью КСП.

Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»

- ✘ **Федеральный закон "Об образовании" (от 10 июля 1992 г. № 3266-1, редакция от 01.04.12 № 25-ФЗ)**
- ✘ **Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07 вн)**
- ✘ **Конституция Российской Федерации;**
- ✘ **Гражданский кодекс Российской Федерации;**
- ✘ **Семейный кодекс Российской Федерации;**
- ✘ **Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;**
- ✘ **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- ✘ **Конвенция о правах ребенка;**
- ✘ **Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов;**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ.

- ✘ Кадетская служба примирения.
- ✘ . "Sine ira et studio"(лат) – без гнева и пристрастия; объективно.
- ✘ «Fabricando fabricamur» (лат)- Создавая, мы творим самих себя.

**"UBI CONCORDIA – IBI VICTORIA"(ЛАТ) – ГДЕ
СОГЛАСИЕ – ТАМ ПОБЕДА.**

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ КАДЕТСКОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ.

- ✘ **Цель проекта:** применение примирительных технологий разрешения конфликтов (медиации) в воспитательно-образовательном пространстве кадетского корпуса.
- ✘ **Задачи проекта:**
- ✘ - повышение уровня информированности (просвещение) участников образовательного процесса относительно возможностей технологии медиации как метода разрешения конфликтов;
- ✘ - проведение рабочих встреч с педагогами и классными руководителями по вопросам разрешения конфликтов в школьной среде и внедрения технологии медиации в образовательный процесс;
- ✘ - создание кадетской службы примирения с целью внедрения примирительных практик и технологии медиации для разрешения конфликтов в кадетском сообществе.
- ✘ - набор и формирование команды медиаторов для школьного клуба медиации;
- ✘ - развитие у учащихся кадет навыков бесконфликтного коммуникативного поведения, умения задавать вопросы, вести диалог;
- ✘ - методическое сопровождение и дальнейшее обучению медиаторов методам и техникам разрешения конфликтов (примирительные техники и процедура медиации) в школе;
- ✘ - обеспечение тематическими информационными и методическими материалами школьников, администрации школы и специалистов, работающих с детьми;
- ✘ - тиражирование полученного опыта по внедрению технологии медиации в кадетском корпусе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- ✘ 1. Издание приказа о создании службы примирения в кадетском корпусе..
- ✘ 2. Разработка и утверждение положения о кадетской службе примирения.
- ✘ 3. Выпуск публицистического материала «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии».
- ✘ 4. Рабочая встреча с администрацией школы, классными руководителями «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии».
- ✘ 5. Семинар с родителями «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии».
- ✘ 6. Проведение кругов примирения в 8-10 классах. Отбор кадет в службу примирения.
- ✘ 7. Тематический тренинговый курс, направленный на развитие у подростков навыков бесконфликтного поведения "Ubi concordia – ibi victoria"(лат) – где согласие – там победа.
- ✘ 8. Курс методического сопровождения «Решение конфликтных ситуаций. Методы и техники медиатора».
- ✘ 9. Выпуск тематических и методических материалов для сопровождения проекта.
- ✘ 10. Выпуск методического пособия «Внедрение технологии разрешения конфликтов (медиации) в кадетский корпус.

Направленное Игровое взаимодействие деятельности КСП.

- ✘ Игра является ведущей деятельностью не только в дошкольном возрасте, но и у подростков всегда вызывает активный интерес. Игровое взаимодействие в группе - один из самых эффективных способов донести информацию и оценить её в пространстве игрового взаимодействия. В обучении кадет тактике ведения коммуникативных встреч, процедуре медиации весомую практическую значимость отводят игровому взаимодействию в различных формах, методах и приемах, явлениях работы в группе.
- ✘ **Модерация.**
- ✘ **Ролевая игра** как метод обучения.
Принципы проведения ролевой игры. Способы проведения ролевой игры. Ролевая игра и формирования навыков. Способы экологического завершения ролевой игры.
Упражнение как метод обучения.
Принципы проведения упражнений. Подбор упражнений для тренинга и занятий. Цели упражнений. Создание инструкций для упражнений. Проведение обратной связи по итогам упражнений.
Направленная дискуссия как метод обучения
Принципы проведения направленной дискуссии. Проблемное обучение. *Ведение диалога.*
Позитивная коммуникация.
Мозговой штурм как техника креативности. Роль мозгового штурма в процедуре медиации. Роль мозгового штурма в обучении методу школьной медиации. Принципы проведения мозгового штурма. Обработка результатов мозгового штурма и проведение обратной связи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ✘ Применение примирительных техник и технологий, введение в регламент работы кадетской службы примирения процедуры медиации, коучинга, использование кругов сообществ, нарративной технологии, супервизии, совершенствование игровых приемов в организации обучения медиации являются практическим **входом подростков в бесконфликтную среду.** Проект создания кадетской службы примирения должен стать началом нового кадетского движения
- ✘ "Ubi concordia – ibi victoria"(лат) – где согласие – там победа
- ✘ в Сибирском авиационном кадетском корпусе им. А.И. Покрышкина. Основными примирителями в первую очередь должны стать кадеты, которые имеют специальные звания в кадетском корпусе и пользуются авторитетом среди сверстников.
- ✘ Люди, способные к взаимопониманию, умеющие прийти на помощь, адекватно отреагировать на ситуацию конфликта, суметь грамотно использовать свой эмоциональный потенциал, научиться вслушиваться в проблему другого человека, вовремя задать уместный вопрос, тем самым оказать поддержку в трудной ситуации- это примиритель – цель проекта.

ИМ ЖИТЬ В НАШЕМ НОВОМ МИРЕ



-
- ✘ Кадеты находятся в кадетском корпусе круглосуточно, они не только обучаются, но и проживают в общежитии, проходят летнюю лётную практику на аэродроме. Общение со сверстниками-кадетами в значительной степени влияют на личность, становление основных черт характера и в дальнейшем судьбу кадета . Проживание кадетской жизни и приобретение навыков бесконфликтного общения будут платформой организации добрых и порядочных взаимоотношений во взрослой жизни, твёрдой жизненной позицией и уверенности в своих силах, умении находить компромисс.

**МЫ В САМОМ НАЧАЛЕ ПУТИ, ПОЖЕЛАЕМ
ВСЕМ УДАЧИ В НАШИХ НАЧИНАНИЯХ!
СПАСИБО ЗА ПОДДЕРЖКУ!**

