

# ОБОБЩЕННЫЙ МАТЕРИАЛ

## КОНСТРУКТОР УРОКА

Обобщенные этапы урока	Основные этапы (звенья) урока (целостный учебный процесс)	Деятельность учителя	Наблюдаемые приемы обучения и учения	Деятельност ь учащихся	Универсаль ные учебные действия (УУД)	Формы организации
---------------------------	--	----------------------	--	---------------------------	---	----------------------



	<p><b>3.Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости.</b></p>	<p><b>3.Приемы повторения системы опорных занятий, ранее усвоенных учебных действий, необходимых для восприятия нового материала; приемы фиксации на доске понятий, правил, алгоритм.</b></p>	<p><b>3. интеллектуальная разминка, отсроченная отгадка, театрализация, игры в случайность, обсуждение выполнения домашнего задания, лови ошибку, идеальный опрос, своя опора-шпаргалка, кроссворд, я беру тебя с собой, корзина идей, понятий, имен.</b></p>	<p>Работают с учебником.  Разрабатывают мысли - карты.  Слушают доклад, делятся впечатлениями  Высказывают свое мнение.  Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• предварительную оценку.</li> </ul> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>		
--	--	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>2. «Открытие» нового знания</b></p>	<p><b>1. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)</b></p>	<p><b>1. Приемы</b> привлечения внимания учащихся к принципиально новым сведениям; приемы первичного закрепления.</p>	<p><b>1. Удивляй,</b> пресс-конференция, ключевые термины, привлекательная цель, мультимедийная презентация, отсроченная отгадка, вопросы к тексту, работа с интернет-ресурсами, хорошо-плохо, жокей и лошадь, вопрос к тексту.</p>			
---	--	---	---	--	--	--

<p><b>3. Применение новых знаний по изученному алгоритму. Творческое применение полученных знаний с переносом на другой языковой материал.</b></p>	<p><b>1. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач</b></p> <p><b>2. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков</b></p>	<p><b>1. Воспроизведение учащимися способ выполнения упражнений по образцу</b></p> <p><b>2. Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач</b></p>	<p><b>1. своя игра, «да-нетка», сборка, работа в группах, игра-тренинг, деловая игра «Я – учитель», щадящий опрос, тесты, глухие интеллект-карты, чтение – суммирование, дидактические карточки.</b></p> <p><b>2. мини-проекты, решение ситуационных задач, мини-исследование, работа с компьютером, «В своем темпе», озвучивание «немого кино», «реставратор», работа с иллюстративным материалом, создай паспорт, вопросительные слова, дерево предсказаний.</b></p>			
--	--	---	--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>4. Углубление сформированных компетенций</b></p>	<p><b>1.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД</b></p>	<p><b>1.Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, выполнения упражнений</b></p>	<p><b>1.тест, своя игра, кластер (гроздь), интеллект – карты, повторяем с контролем, повторяем с расширением, пересечение тем, силовой анализ, решение проблемной задачи, линии сравнения, плюс-минус</b></p>			
--	--	---	---	--	--	--



<p style="text-align: center;"><b>6. Домашнее задание</b></p>		<p><b>1.</b> Дает домашнее задания разного уровня сложности на выбор.  (относиться к данному разделу на выбор по всем этапам урока)  Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на изучение темы урока.  Формулирует задание.  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения.  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  Диктует.  Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментарий к домашнему заданию;</li> <li>• задание на поиск в тексте особенностей...</li> </ul> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку;</li> </ul>		<p><b>1.</b> Выбирают задания и формы работы.</p>		
---	--	--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;</li><li>• оценочные высказывания обучающихся;</li><li>• обсуждение способов решения;</li><li>• поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);</li><li>• самостоятельную работу с учебником;</li><li>• беседу, связывая результаты урока с его целями.</li></ul> <p>Подводит обучающихся к выводу о.</p> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно - следственные связи в.</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>				
--	--	--	--	--	--	--