

## Технологии целеполагания | 2 |

*Цель:* формирование умений осуществлять целеполагание в детском объединении, овладение технологией целеполагания.

Планируемые результаты:

Трудовое действие	Элементы компетенций
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характеров	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность цели, целеполагания, их взаимосвязь, типы целеполагания, соотношение целей и задач в педагогическом процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ формулировать различные типы задач, осуществлять композицию и декомпозицию целей; - соотносить цели и задачи,</li> <li>○ коллективного целеполагания конкретного дела, учебного занятия с привлечением детей. Владеть: - организовать процесс</li> <li>○ целеполагания на разных уровнях; - технологией организации</li> <li>○ индивидуального целеполагания - способами коллективного и</li> </ul>

*Основные понятия темы:* цель, задача, целеполагание, свободное, интегрированное, жесткое целеполагание; композиция и декомпозиция целей и задач, технология целеполагания.

Цель - это	Требования к цели:
а) осознанное, выраженное в словах	- четкие временные рамки, на которые устанавливаются цели (долгосрочные, среднесрочные и кратко-
предвосхищение будущего результата педагогической деятельности;	срочные);
б) формальное описание конечного состояния, задаваемого любой системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ конкретность содержания и реальная достижимость целей;</li> <li>○ непротиворечивость и согласованность с другими целями, а также с ресурсами, необходимыми для их достижения;</li> <li>○ адресность и возможность осуществления контроля в ходе реализации целей</li> </ul>
Целеполагание - это	Требования к целеполаганию:
выдвижение и обоснование целей участниками образовательного процесса, включающее три компонента: а) обоснование и выдвижение целей; б) определение путей их достижения; в) проектирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ непрерывность;</li> <li>○ диагностичность;</li> <li>○ преемственность;</li> <li>○ реальность;</li> </ul>

ожидаемого результата.	участников целеполагания; ○ <i>результат</i>	- направленность на
Результат целеполагания - присвоение целей		

Целеполагание предполагает:

композицию целей - процесс логического построения, объединения подцелей в общую цель	декомпозицию целей - расчленение, разъединение цели на составные части, подцели
--	---

Характеристика типов целеполагания

Свободное	Интегрированное	Жесткое
Поиск общих целей в процессе совместного интеллектуального общения взрослых и детей	Определение целей руководителями, педагогами	Определение целей руководителями, педагогами
Учет достигнутых результатов	Учет планируемых результатов	Учет планируемых результатов
Ориентация на личные потребности	Ориентация на мотивы долга и учет личных интересов	Ориентация на мотивы долга
Коллективная разработка плана действий по реализации цели	Коллективная разработка действий по реализации цели	Программа действий задается руководителями, педагогами

*Задача: цель + условие + действие; конкретизация цели, частное выражение цели, путь достижения цели*

Жизненно-практические задачи	Организовать возможность интересно и полезно проводить свободное время, досуг учащихся
Воспитательные задачи	Развить потребность в культурном проведении свободного времени, творческие способности, умения общаться
Организационнопедагогические задачи	Изучить интересы и потребности детей; сформировать группы по интересам и с учетом этого построить планирование и организацию внеучебной работы; выявить возможности родителей в организации свободного времени детей и привлечь их к внеучебной воспитательной работе и т.д.

Этапы целеполагания:

- 1) диагностика педагогического процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы;
- 2) моделирование организаторами, педагогами воспитательных и образовательных целей и задач, возможных результатов;
- 3) организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей;
- 4) уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей,

родителей и прогнозируемых результатов.

#### Участие детей в целеполагании учебного процесса

Вид целеполагания	Способы участия
Перспективное (изучение предмета в учебном году)	<p>Знакомство с учебником, обсуждение знакомых и незнакомых тем.</p> <p>Рассказ старших учащихся об изучении предмета, его важности.</p> <p>Приглашение специалистов, родителей, деятельность которых связана с изучением предмета.</p> <p>Предоставление возможностей: а) выбрать тему, где есть желание выступить, написать реферат, выполнить проект; б) пригласить специалиста; в) организовать внеурочную деятельность и т.д.</p>
Тематическое	<p>Совместная постановка целей и задач при изучении темы по предмету.</p> <p>Определение учащимися вопросов, которые их особенно интересуют.</p> <p>Определение каждым объема и формы изучения темы (подготовка сообщения, выполнение проекта, индивидуальное задание и др.)</p>
Поурочное	<p><i>Подготовка к занятию:</i> оформление кабинета, выполнение предварительного домашнего задания, исследования, просмотр телепередачи и др.</p> <p><i>В начале учебного занятия:</i> представление детьми результатов домашней работы и обсуждение проблемы для даль-</p>
Вид целеполагания	Способы участия
	<p>нейшего поиска, формулировка вариантов темы занятия; постановка проблемного вопроса, вызывающего интерес у детей; решение конкретной практической задачи и поиск сферы ее действия в жизни; сообщение противоречивых сведений об изученном явлении и постановка проблемы; рассказ о каком-либо загадочном явлении, совместная формулировка на этой основе проблемы, которую надо решить; прочтение фрагмента из книги и формулировка темы, проблемы занятия; просмотр фрагмента видеозаписи с целью определения проблемы для обсуждения.</p> <p><i>В конце учебного занятия:</i> коллективный анализ занятия и обсуждение дальнейшей работы, анализ, рефлексия, определение самим учеником домашнего задания</p>
Текущее, в ходе занятия	<p>Вопросы: Для чего мы будем выполнять эту работу? Где нам пригодятся эти знания, правило? Каковы наши дальнейшие действия и почему?</p>