

## ОБОБЩЕННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА \_\_\_\_\_

<b>Тема урока</b>		
<b>Часы, отведенные на изучение темы</b>		
<b>Тип урока</b>		<p><b>По дидактическим целям:</b> комбинированный, совершенствование знаний, умений, навыков, изучение нового материала, урок контроля, урок обобщающего повторения.</p> <p><b>По этапам формирования навыка:</b> вводный, тренировочный, итоговый.</p> <p><b>По приемам активизации:</b> урок практикум, урок семинар, урок зачет, урок игра, урок конференция, урок экскурсия и др.</p> <p><b>По способу организации общения:</b> урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава, урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава, урок работы в малых группах, урок коллективного способа обучения.</p> <p><b>По приоритетно используемому методу обучения:</b> информирующий урок, проблемный, исследовательский и эвристический.</p> <p><b>По типу межпредметных связей:</b> интегрированный урок, библиотечный, клубный и медиа урок.</p>
<b>Цель урока</b>	<b>содержательная</b>	<p><b>Формулируется на основе типа урока.</b></p> <p>(Пример 1: урок <b>Открытие нового знания</b>. Расширить понятийную базу за счет включения новых элементов.)</p> <p>(Пример 2: урок <b>обобщающего повторения</b>. Повторение, обобщение, закрепление пройденного материала.)</p>
	<b>деятельностная</b>	<p><b>Основывается на практической деятельности учащихся по усвоению цели урока.</b></p> <p>(Пример 1: урок <b>Открытие нового знания</b>. Научить детей применять новые способы действия, уяснить термины и правила, попытка реализации знаний, применение их на практике, испытание новых действий.)</p> <p>(Пример 2: урок <b>обобщающего повторения</b>. Научить детей определить границу знания</p>

		и незнания, поставить перед собой учебную задачу и решить её.)
<b>Ресурсы</b>	<b>основные</b>	Учебник, образовательная программа
	<b>дополнительные</b>	Интернет ресурсы, др. источники
	<b>оборудование</b>	Интерактивная доска, классная доска, раздаточный материал и др.
<b>Межпредметные связи</b>	Обще-во, история, физика, русск.яз. и т.д. (Применение и синтез знаний и умений из разных предметов.)	
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Методы:</b> словесный; наглядные; практические; объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетически; эвристический; оказание индивидуальной помощи и методы повторения.	
	<b>Формы:</b> фронтальная, групповая (парная), группы сменного состава, индивидуальная, коллективная.	
<b>Понятийный аппарат</b>	Квинтэссенция того нового, что каждый ученик должен усвоить за урок. Формулируем новые знания, понятия, термины.	
<b>Прогнозируемые результаты (базовый и повышенный)</b>		
<b>Предметные УУД</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<p>Формулируются из предполагаемой теоретической и практической деятельностью учащихся и предметной области (<b>например:</b> <b>научатся:</b> определять область познания по предмету. <b>получат возможность:</b> широкой ориентации и практической деятельности учащихся).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные УУД</b></p> <p>Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловые ориентации учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Например: активно включаться</b> в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; <b>проявлять положительные качества</b> личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; <b>проявлять дисциплинированность,</b> трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p>	<p>Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловые ориентации учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Например: активно включаться</b> в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; <b>проявлять положительные качества</b> личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; <b>проявлять дисциплинированность,</b> трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; <b>оказывать бескорыстную помощь</b> своим</p>

	<p><b>оказывать бескорыстную помощь</b> своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p><b>Устанавливать смыслообразующие связи</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Задавать себе вопрос</b> о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p><b>Формировать действие</b> нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p><b>Устанавливать смыслообразующие связи</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Задавать себе вопрос</b> о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p><b>Формировать действие</b> нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
--	---	--