## ОБОБЩЕННЫЙ МАТЕРИАЛ

## КОНСТРУКТОР УРОКА

3	Основные этапы	Деятельность учителя	Наблюдаемые	Деятельност	Универсаль	
Пв	(звенья) урока		приемы обучения и	ь учащихся	ные	_
3T	(целостный учебный		учения		учебные	
 Бие Ка	процесс				действия	Mb 3ai
уро					(УУД)	Ор
у						Ф
000						10
00						
=						

	1.Организационный	1.Приветствие	1.Фантастическая	(относиться к	УУД в	(относиться к
	момент.	преподавателя, подготовка	добавка,	данному	зависимости	данному разделу
		рабочих мест, ОБЖ	эмоциональное	разделу на выбор по всем	от выбора	на выбор по всем этапам урока)
			вхождение в урок,	этапам урока)	приема	фронтальная,
			элемент	По очереди	обучения.	групповая
			театрализации, начало	комментируют.		(парная), группы
ИЙ			урока с высказывания	Приводят примеры. Пишут		сменного состава,
ан			выдающихся людей,	под диктовку.		индивидуальная,
3Н			эпиграф к уроку,	Проговаривают		коллективная.
<b>Б</b> 1			постановка учебной	по цепочке.		
			задачи посредством	Работают с научным текстом		
138			проблемного вопроса,	Составляют		
I			проблемная ситуация	схемы. Отвечают		
y S			предыдущего урока,	на вопросы		
X			интеллектуальная	преподавателя. Выполняют		
			разминка,	задания по		
N			нестандартный вход в	карточкам.		
CI			урок, ассоциативный	Озвучивают		
Н0		2 Фана изина при запи	ряд.	понятие. Выявляют		
Самоопределение к деятельности и актуализация знаний	2 Посточение моги	2.Формулировка цели	2 mayo amaa nafama	закономерность.		
Te	2.Постановка цели	урока.	<b>2.</b> тема – опрос, работа	Анализируют.		
БЭ	урока в начале или в		над понятием, ситуация яркого	Определяют причины .		
T	процессе урока, мотивация учебной		пятна, подводящий	причины . Формулируют		
le 1	деятельности.		диалог, группировка,	выводы		
	деятельности.		исключение, линия	наблюдений.		
ле			времени, генераторы-	Объясняют свой выбор.		
Де			критики,	Высказывают		
be			необъявленная тема,	СВОИ		
П0			зиг-заг	предположения в		
M0				паре. Сравнивают.		
<b>. . . .</b>				Читают план		
1.0				описания.		
				Подчеркивают		
				характеристик и.		
				Находят в тексте		
				понятие,		
				информацию.		
				Составляют опорные		
				конспекты.		

3.Актуализация знаний УУД в начало урока или в процессе его по мере необходимости.	3.Приемы повторения системы опорных занятий, ранее усвоенных учебных действий, необходимых для восприятия нового материала; приемы фиксации на доске понятий, правил, алгоритм.	3. интеллектуальная разминка, отсроченная отгадка, театрализация, игры в случайность, обсуждение выполнения домашнего задания, лови ошибку, идеальный опрос, своя опора-шпаргалка, кроссворд, я беру тебя с собой, корзина идей, понятий, имен.	Работают с учебником. Разрабатывают мысле - карты. Слушают доклад, делятся впечатлениями Высказывают свое мнение. Осуществляют:			
--	---	---	---	--	--	--

		4.17		T	
	1. Первичное	1.Приемы привлечения	1.Удивляй, пресс-		
	восприятие и	внимания учащихся к	конференция,		
	усвоение нового	принципиально новым сведениям; приемы	ключевые термины,		
	теоретического	первичного закрепления.	привлекательная цель,		
	учебного материала		мультимедийная		
	(правил, понятий,		презентация,		
	алгоритмов)		отсроченная отгадка,		
			вопросы к тексту,		
			работа с интернет-		
81			ресурсами, хорошо-		
2. «Открытие» нового знания			плохо, жокей и		
HE			лошадь, вопрос к		
9			тексту.		
0					
<b>0</b>					
<b>=</b>					
<b>6</b>					
Ги					
PI					
₩					
1					
<b> </b>					
7					

зученному алгоритму. Творческое с переносом на другой языковой риал.	1. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач	1.Воспроизведение учащимися способ выполнения упражнений по образцу	1. своя игра, «данетка», сборка, работа в группах, игратренинг, деловая игра «Я — учитель», щадящий опрос, тесты, глухие интеллект-карты, чтение — суммирование, дидактические карточки.		
3.Применение новых знаний по изученному алгоритму. применение полученных знаний с переносом на другой материал.	2.Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	2. Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач	2.мини-проекты, решение ситуационных задач, мини-исследование, работа с компьютером, «В своем темпе», озвучивание «немого кино», «реставратор», работа с иллюстративным материалом, создай паспорт, вопросительные слова, дерево предсказаний.		

и оценочная	1. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся	1.Проявляется в устных высказываниях детей, в результате письменных работ	1.Опрос по цепочке, программируемый опрос, тихий опрос, идеальный опрос, блиц-контрольная, релейная контрольная работа, выборочный контроль, толстый и тонкий вопрос, круглый стол, три предложения, тройка		
5.Релексия: эмоциональная и оценочная	2.Рефлексия деятельности	2.Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учащихся (новое содержание, изучение на уроке, оценка личного вклада в совместную учебную деятельность	2.продолжи фразу, выбери понравившуюся, ответь на вопрос, выбери утверждение, моделирование или схематизация, табличка, пометки на полях, стрелки или графики, лесенка «Мое состояние», продолжи фразу, хочу спросить, вопросы итоговой рефлексии заданные преподавателем, рюкзак.		

	14 77		
	1.Дает домашнее задания	<b>1.</b> Выбираю	T
	разного уровня сложности	_	
	на выбор.	задания и	
	(относиться к данному	формы	
	разделу на выбор по всем	работы.	
	этапам урока)		
	Проверяет готовность		
	обучающихся к уроку.		
	Озвучивает тему и цель		
	урока.		
	Уточняет понимание		
	учащимися поставленных		
	целей урока.		
	Выдвигает проблему.		
	Создает эмоциональный		
	настрой на изучение темы		
	урока.		
	Формулирует задание.		
16			
	Предлагает		
<b>E</b>	индивидуальные задания.		
TE	Проводит параллель с		
( m	ранее изученным		
6. Домашнее задание	материалом. Обеспечивает		
	мотивацию выполнения.		
💂	Контролирует выполнение		
Ÿ	работы.		
<u> </u>	Осуществляет:		
	• индивидуальный		
9	контроль;		
	• выборочный		
	контроль.		
	Побуждает к		
	высказыванию своего		
	мнения.		
	Отмечает степень		
	вовлеченности учащихся		
	в работу на уроке.		
	Диктует.		
	Дает:		
	• комментарий к		
	домашнему заданию;		
	• задание на поиск в		
	тексте особенностей		
	Организует:		
	• взаимопроверку;		
	• коллективную		
	проверку;		

• беседу по		
уточнению и		
конкретизации первичных		
знаний;		
• оценочные		
высказывания		
обучающихся;		
• обсуждение		
способов решения;		
• поисковую работу		
обучающихся (постановка		
цели и план действий);		
• самостоятельную		
работу с учебником;		
• беседу, связывая		
результаты урока с его целями.		
целями. Подводит обучающихся к		
выводу о.		
Наводящими вопросами		
помогает выявить		
причинно - следственные		
связи в.		
Обеспечивает		
положительную реакцию		
учащихся на творчество		
одногруппников.		
Акцентирует внимание на		
конечных результатах		
учебной деятельности		
=		
обучающихся на уроке.		