

Экспериментальная и инновационная

деятельность заместителя директора по УВР и учителя русского языка и литературы Бояркиной Ирины Юрьевны

Современное общество испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества.

Экспериментальная работа

Проведение ВПР в САКК должность «*Ответственный организатор*».

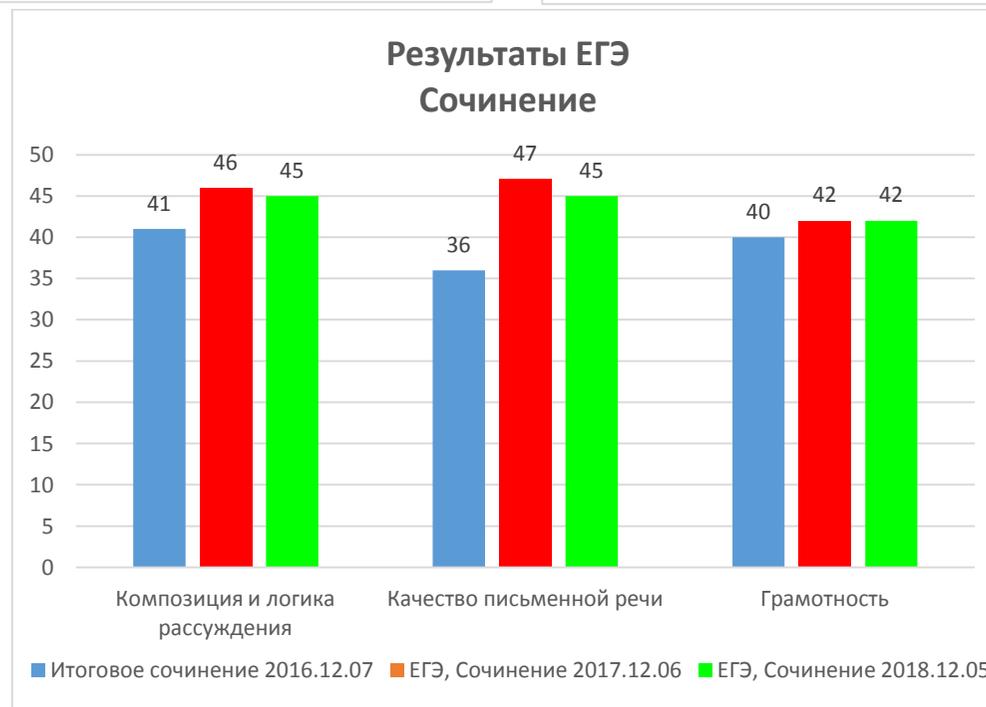
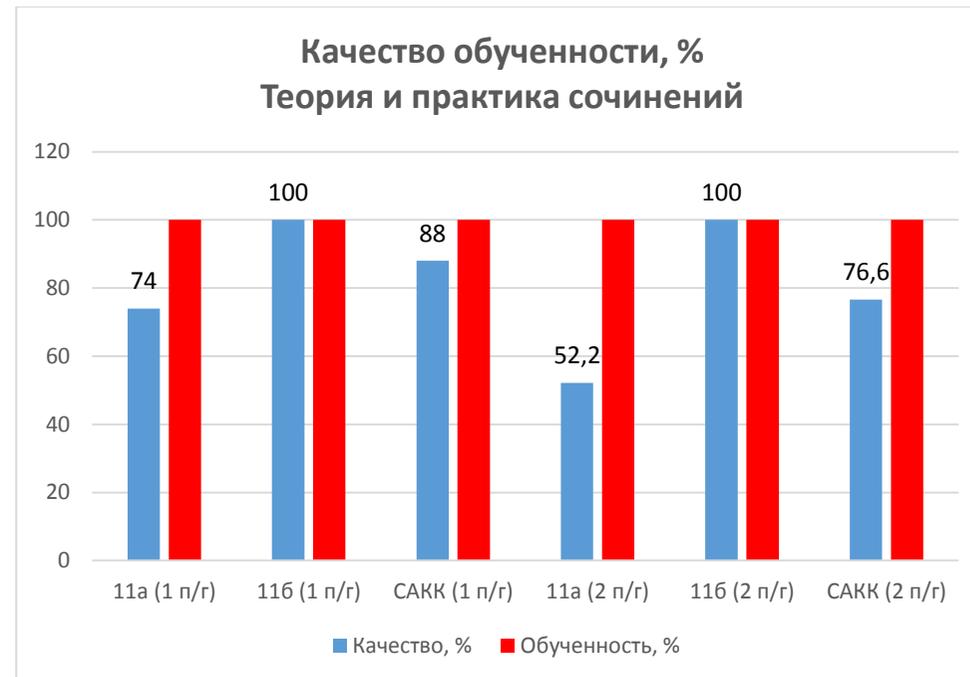
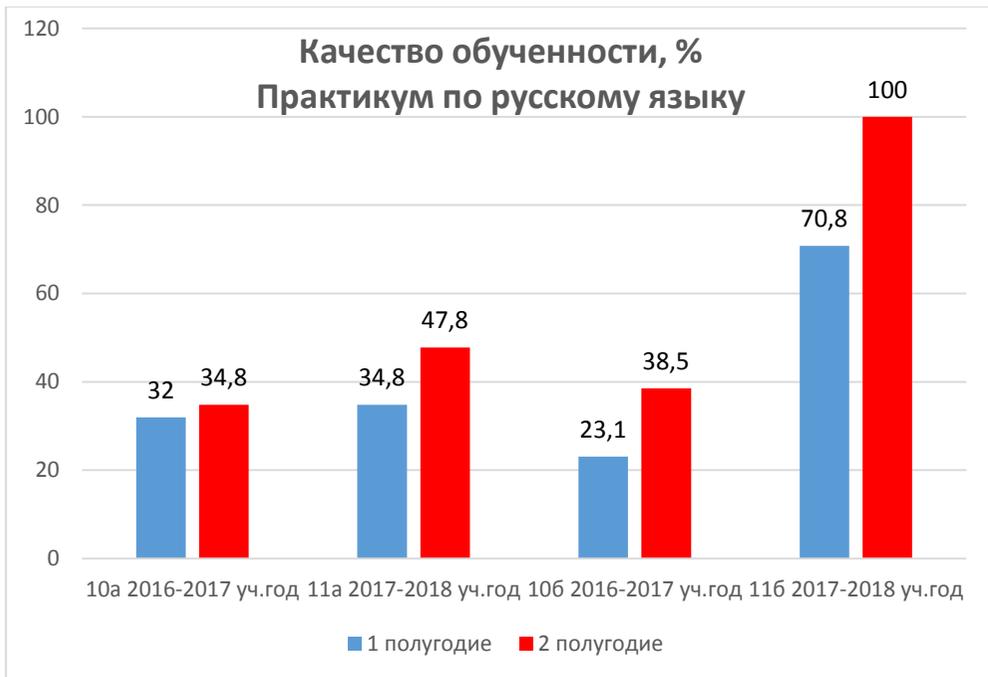
Проведение НИКО в САКК: Сертификат о том, что Бояркина Ирина Юрьевна с 28 марта 2017 года по 10 апреля 2017 года прослушала курс «*Организация исследования качества образования*» в НОУ «МЦНМО» Направление: «*Ответственный организатор ППИ*»

ОКПД в качестве *ответственного организатора* и *проверяющего*.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку по годам.

Положительная динамика качества обученности по годам (диаграммы).





Инновационная работа ведётся по следующим направлениям:

Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса в школе. В межаттестационный период в составе рабочих групп по разработке следующих документов:

- Образовательная программа среднего общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Программа воспитания и социализации обучающихся на 2017-2022г.

Проектная технология

Работая на протяжении ряда лет над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческой способностей, всё больше убеждаюсь в том, что значительные педагогические усилия необходимо направлять на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся рассматриваю метод проектов. Это метод позволяет кадетам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности кадет, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении русского языка и литература, в урочной (проекты по образам, по темам) и внеурочной работе (предметные недели, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции и др).

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, создание нового продукта. Сочинение можно тоже рассматривать как индивидуальный проект.

Технология развития критического мышления

Встречаясь с новой информацией, кадеты должны уметь рассматривать её вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Технология развития критического мышления представляет собой структуру урока, состоящую из трёх этапов: стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии.

Первая – вызов – позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по проблеме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

На данной стадии я использую следующие приёмы: «**верные - неверные утверждения**», «**кластеры**».

Приём «**верные – неверные утверждения**» является удачным и интересным и для уроков литературы (знакомство с биографией поэта или писателя) и для уроков русского языка (изучение частей речи).

При подготовке к написанию сочинений ЕГЭ особую сложность представляет умение находить проблемы текста. Решить эту проблему помогает составление **кластера**. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формой мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Вместе с кадетами определяем ключевое слово и вокруг записываем слова или предложения, связанные с этим понятием. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Вторая стадия технологии критического мышления – осмысление содержания – позволяет получить новую информацию, осмыслить её, соотнести с уже имеющимися знаниями. На этом этапе учитель предлагает познакомиться с текстом. Наиболее популярным на этой стадии является приём «**Инсерт**». Приём осуществляется в несколько этапов. Знакомясь с новым материалом, учащиеся читают текст и маркируют его: «V» - уже знал, «+» - новое, «-» «думал иначе», «?» - есть вопросы. После прочтения заполняется таблица, где значки станут заголовками таблиц. Учащиеся распределяют информацию по категориям. Для заполнения таблицы кадеты снова возвращаются к тексту, что обеспечивает вдумчивое, внимательное чтение. Условные значки помогают читать более внимательно. На этом этапе важно не забывать о поставленных учениками целях на стадии вызова, заданных вопросах, так как изучение нового материала накладывается на знания, опыт и вопросы, вызванные на первом этапе урока.

«V»	«-»	«+»	«?»
«галочка» (то, что известно)	Знак «минус» (то, что противоречит представлению)	Знак «плюс» (то, что является интересным и неожиданным)	«Вопросительный знак» (если что-то неясно, возникло желание узнать больше)

Многие приёмы, используемые на стадии вызова и осмысления, логически переходят в третью стадию урока – стадию рефлексии (размышления). Эта стадия позволяет осмыслить всю полученную информацию, превратить её в собственное знание, сформировать у каждого ученика собственное отношение к изучаемому материалу. Рефлексия направлена на систематизацию информации, выработку новых идей, решение поставленных ранее целей. На этом этапе исправляются предшествующие представления, собранные на стадии вызова, определяются дальнейшие перспективы в изучении темы. Возвращаемся к первоначальным записям-предложениям, а также организовываем работу по дополнению к пройденному. Учитель даёт творческие, исследовательские и практические задания на основе изученной информации. Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся могли самостоятельно оценить свой путь от представления к пониманию.

Использую на этом этапе такие приёмы: кластер, эссе, вопросы по тексту. Затем предлагается обсудить данные, записанные в ходе самостоятельной работы в таблицу.

Третья стадия – «стадия рефлексии»

На стадии рефлексии использую такие приёмы, как *синквейн* или *кластер*.

Цель написания *синквейнов* – отработать понятия, рефлексивно оценить пройденный материал. Главный принцип - ***выражение собственного смысла через описание, действие и отношение.***

Обобщая вышесказанное, хочу сказать, что использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы помогает развить вдумчивое чтение, монологическую и диалогическую речь, умение работать со словарями и другой справочной литературой. Самое же главное – на таких уроках кадеты учатся самостоятельно добывать знания, самореализоваться и социализироваться в современном мире.