

Аксиологический подход как источник метапредметного обучения русскому языку в процессе подготовки к написанию сочинения.

Переосмысление понятия «лингвистическое мировоззрение» в контексте метапредметного обучения русскому языку привело к пониманию данного термина в двух смыслах: узком – как общего взгляда на язык; широком – как взгляда на мир через язык. Таким образом, под *лингвистическим мировоззрением* подразумевается часть мировоззрения личности, состоящая из общего взгляда на язык и взгляда на мир через язык, которые основаны на обобщённых знаниях о языке, на ценностных установках и эмоциональных переживаниях, связанных с ними, а также на готовности к определённому типу речевого поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Ценностный взгляд на язык является базовым компонентом национального самосознания личности. Формирование у кадет определённых ценностных установок идёт целенаправленно.

«Ценностное отношение – внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений»

«Ценностная установка – это осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности в соответствии с определёнными ценностями»

В «Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ» (2016г.), русский язык назван «стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны...», подчёркивается важнейшая роль русского языка в образовательной деятельности.

Русский язык в силу своей специфики выступает как метапредмет, а аксиологизация работы с текстом на уроках русского языка в старших классах призвана формировать личностную позицию кадет по актуальным проблемам современности, развивать эмоциональный интеллект, учить мировоззренческим категориям.

Проблемы, связанные с языком и возникающие при изучении кадетами любой предметной области:

1. Неполное понимание текстов.
2. Затруднение кадет при подборе синонимов, пересказе, перефразирование.
3. Запоминание вербальной информации.
4. Нарушение языковых норм.

Формы и методы отработки выявленных проблем в ходе наблюдения, ведения мониторинга:

Неполное понимание текстов

1. Работа с текстом индивидуально, в парах, в группах.
2. Формулируем вопросы к тексту.
3. Отвечаем на эти вопросы.
4. Выявление всех проблем текста.
5. Выбор одной проблемы.
6. Выбор из текста примеров – иллюстраций к сформулированной проблеме.
7. Формулирование авторской позиции как ответ на вопрос (проблемы).

Затруднение кадет при подборе синонимов, пересказе, перефразирование.

1. Выбор ключевых слов текста.
2. Работа с лексическим значением слова и семантическим.
2. Работа с текстом индивидуально, в парах, в группах.
3. Пересказ в парах, в группах.

Запоминание вербальной информации

1. Заучивание поэтических и прозаических текстов.
2. «Словесный художник»: запоминание через развитие образного мышления.
3. Работа в парах.

Нарушение языковых норм

1. Тренировочные упражнения.
2. Выполнение заданий ЕГЭ: 4,5,6,7, 8...
3. Еженедельные срезы по орфоэпии (каждый четверг)
4. Формирование единой лингвистической среды через различные формы и методы: высказывания о русском языке на дневном построении, «живая газета», газета «Стартовые огни», СМИ о нас, выступление кадет.
5. Ежемесячное подведение итогов на кадетском общешкольном собрании.