

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области
"Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина
(школа-интернат)"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

ФГОС ООО

8 класс

Новосибирск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерные программы основного полного образования. Английский язык. 2018г.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.
- Учебно-методический комплект “Spotlight” для 8 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина (2017г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 8 классе отводится **108 часов**. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года на **108** часа согласно рекомендательному письму « **Об организации учебного процесса в 2018-2019 учебном году**», предусматривающему **36 недель**.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся **8** класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план: основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников основной школы; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели обучения

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
 - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
 - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
 - развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
 - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о родной стране и англоязычных странах;
- описывать события (явления); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного); выражать свое отношение к прочитанному (услышанному); давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать (с опорой на языковую догадку и контекст) краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 8 классе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы; • иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях родной страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознавать место и роль родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), а также путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- Рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдение режима труда и отдыха, сбалансированное питание, спорт, фитнес).

Программа реализует следующие основные **функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология» Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык» в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, лингвострановедческим справочником.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Основная цель обучения в 8 классе

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные принципы курса:

Личностно-ориентированный характер обучения.

Соблюдение деятельностного характера обучения.

Приоритет коммуникативной цели в обучении.

Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения.

Дифференцированный подход.

Аутентичность материала.

Социокультурная направленность.

Широкое использование современных технологий обучения.

Реализация подходов к обучению

Программа нацелена на реализацию **лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Лично-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.
- систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме по темам: «Общение», «Продукты питания и покупки», «Великие умы человечества», «Будь самим собой!», «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены», «На досуге»;
- формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

Предполагаемые результаты

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Критерии выставления отметок по английскому языку.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| работы, словарные диктанты | | | |
|-------------------------------|--|--|--|

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих

на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме

100-85 баллов – «5»

84-69 баллов – «4»

68-42 балла – «3»

41- балла – «2»

II. Содержание рабочей программы.

Тематическое распределение часов

| Тема раздела | Кол-во часов (по | Планируемое |
|---------------------|-------------------------|--------------------|
|---------------------|-------------------------|--------------------|

| | прогр.) | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|---|----------------|---------------------|
| 8 класс | | |
| Модуль 1. » Общение» | 13 | 13 |
| Модуль 2. «Продукты питания и покупки» | 12 | 12 |
| Модуль 3. » Великие умы человечества» | 13 | 13 |
| Модуль 4. » Будь самим собой» | 11 | 11 |
| Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества» | 13 | 13 |
| Модуль 6. » Культурные обмены» | 13 | 13 |
| Модуль 7. «Образование» | 14 | 14 |
| Модуль 8. «На досуге» | 19 | 19 |
| <u>Всего</u> | 108 | 108 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты

характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Структура модулей

Учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает от 11 до 19 уроков (по 45 мин). Резервные уроки планируются по усмотрению учителя, с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической

диагностики в конкретном классе/группе учащихся. Меньшее количество тем для освоения позволяет сделать их рассмотрение глубже и многоаспектнее, реализовать отличительную возможность возраста — направленность на самостоятельный познавательный поиск. «Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию»

1. Тематика модулей, в соответствии требованиям стандартов, отвечает возрастным особенностям подростков с их стремлением к самосознанию, самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию. Стоит обратить внимание на следующие темы модулей: Socialising, Be Yourself, Global Issues, Culture Exchanges.

Освоение основного лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности. Однако в учебнике для 8 класса отдельные уроки модуля концентрируются на определенных (обозначенных в заголовке) аспектах знаний и видах речевой деятельности, развиваемых на новом лексико-грамматическом материале.

Так, урок a — Reading&Vocabulary;

b — Listening&Speaking;

c — Grammar in Use;

d — Vocabulary&Speaking;

e — Writing Skills;

f — English in Use, далее следуют уроки Culture Corner, Spotlight on Russia, Across the Curriculum/Going Green (через модуль). Все уроки в содержательном плане представляют разработку заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся, с одной стороны, с другой — обеспечивать осознанное отношение к способам действий при освоении разных видов речевой деятельности с учётом нового этапа в формировании

познавательной сферы учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом их индивидуальных интересов и устремлений к самообразованию и саморазвитию. В 8 классе содержание урока English in Use сосредоточен на наиболее трудных для освоения языковых средствах и навыках оперирования ими, что позволяет сделать изучение и использование языка максимально эффективным (phrasal verbs, word formation, words often confused, prepositions). Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России

(Spotlight on Russia), — представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами и соответствующим методическим аппаратом для развития социокультурной компетенции как составляющей коммуникативной компетенции. Новый для учебника 8 класса урок Going Green (в модулях 2, 4, 6, 8) реализует систему воспитания экологической культуры как составляющей гражданской идентичности.

Современность курса составляет и регулярная рубрика Study Skills, включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка (например, в 8 классе приёмы запоминания новых слов, осмысления и освоения грамматических способов понимания идиом/фразеологизмов, стратегий смыслового чтения, редактирование и проверка созданного текста). Будучи подкреплёнными заданиями на их практическое применение, рубрики Study Skills составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся.

Отличительной чертой данного курса является регулярный урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum; в учебнике для 8 класса в модулях 1, 3, 5, 7).

Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, также выполняющей мотивирующую и целеполагающую функции.

Важно особо остановиться на разделе *Spotlight on Russia*, посвящённом аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Выполненный в формате журнала для подростков, он стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, интервью, статьи из справочников разного характера) служат базой для речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт. В задания включены предложения учащимся прислать свои материалы по обсуждаемой теме на сайт УМК, что является одной из форм обеспечения интерактивности курса, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к практическому использованию английского языка, в том числе в рамках диалога культур.

Обеспечение в УМК системы подготовки школьников к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) является одним из основных критериев при выборе учителем того или иного курса. Формат заданий учебников уже в 5—7 классах соответствует формату заданий на итоговой аттестации — при обучении всем языковым аспектам и развитию навыков всех видов речевой деятельности. В учебнике для 8 класса вводится регулярная рубрика, в которой в основном сосредоточены задания экзаменационного формата — RNE (Russian National Exam). Таким образом, подготовка к единому государственному экзамену не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам серии «Английский в фокусе».

Приложение *Grammar Check*, предлагаемое к использованию как в ходе обобщающего повторения по модулям, так и для дифференцированной работы в процессе освоения грамматического материала. Справочные материалы учебника также построены с учётом развития самостоятельности их использования учащимися, роль родного языка при этом трудно переоценить. Так, грамматический справочник составлен на русском языке. Поурочный англо-русский словарь, построенный с разграничением лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения, даёт

возможность учащимся эффективно пользоваться им на разных этапах деятельности, в том числе при организации самоконтроля. Специальные разделы словаря (Appendix 1, 2, 3) посвящены фразовым глаголам, предлогам в устойчивых словосочетаниях, идиомам.

В Приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей. Задания направлены на самоопределение подростков в системе ценностей и формирование основ мировоззрения, носят речевую направленность, развивают ценностно-смысловую компетенцию.

Тематика модулей

Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени (13 часов)

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go. (12 часов)

Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. (13 часов).

Модуль 4. Будь самим собой!

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put. (11 часов).

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor . (13 часов).

Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment). (13 часов).

Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take. (14 часов)

Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. (19 часов)

Формы и вопросы контроля

Говорение

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения фронтальная , групповая (в том числе и работа в парах) и индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра

«Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал

(карточки, тесты, и др.), технические средства обучения (магнитофон);

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Формы контроля:

словарный диктант; письмо по памяти, тест; фронтальный опрос; индивидуальные задания
восстановление деформированного текста; сочинение

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

III. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;

- Инфинитив;
- -ing формы;
- Использование used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Использование too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

IV. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико- грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

1. «Английский в фокусе», О.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Москва Просвещение, 2014 г.

- a) Модуль 1. «Общение» стр.24
- b) Модуль 2. «Продукты питания и покупки» стр.40
- c) Модуль 3. «Великие умы человечества» стр.56
- d) Модуль 4. «Будь самим собой" стр. 72
- e) Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества» стр. 88
- f) Модуль 6. «Культурные обмены» стр.104
- g) Модуль 7. «Образование» стр.120
- h) Модуль 8. «На досуге» стр. 136

2. Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2014 г. -71стр.

Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, с учетом действующей спецификации ОГЭ, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

По каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты

Сводная таблица по видам контроля

| № п/п | Название темы | Количество часов | Контрольные работы | Лексические зачеты |
|------------------|---|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Модуль 1. «Общение» | 13 | 1 | 1 |
| 2. | Модуль 2. «Продукты питания и покупки» | 12 | 1 | 1 |
| 3. | Модуль 3. «Великие умы человечества» | 13 | 1 | 1 |
| 4. | Модуль 4. «Будь самим собой» | 11 | 1 | 1 |
| 5. | Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества» | 13 | 1 | 1 |
| 6. | Модуль 6. «Культурные обмены» | 13 | 1 | 1 |
| 7. | Модуль 7. «Образование» | 14 | 1 | 1 |
| 8. | Модуль 8. «На досуге» | 19 | 1 | 1 |
| Итого: | | 108 | 8 | 8 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № уро ка в год у | № уро ка в тем е | Дата проведения урока | | Тема урока | Содержание урока | Кол- во часов | Тип урока | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | |
|---|------------------------------|-----------------------|---------|------------------------|--|---------------------|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | (по плану) | (факт.) | | | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| МОДУЛЬ 1 | | | | | | | | | | | | |
| Тема модуля: SOCIALISING (Общение) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | «Язык мимики и жестов. | Введение лексических единиц. Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики) | 1 | Урок изучения нового материала | 1) упр. 4 стр. 11 2) упр. 6 стр. 11 | Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, определять авторскую цель написания текста; овладеть навыками ознакомительного и поискового чтения; уметь описывать характер и поведение | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования. Познавательные: осуществлять выбор наиболее | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинствам | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|----------------------|--------------|---|---|--|
| | | | | | | | | | человека | эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения | |
| 2. | 2 | | | Аудирование по тексту «Расскажи о себе» | Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера | 1 | Комбинированный урок | упр.7 стр.13 | Уметь рассказывать о себе и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть основами коммуникативной рефлексии. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам , доброжелательного отношения к окружающим ; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|----------------------|----------------|--|---|---|
| 3. | 3 | | | «Видовременные формы настоящего времени» | Present Simple, Present Continuous Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала | 1 | Комбинированный урок | упр. 9 стр.15, | Уметь различать и правильно употреблять Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous, говорить о будущих действиях и событиях | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию |
| 4 | 4 | | | «Видовременные формы настоящего времени» | Present Perfect, Present Perfect Continuous Чтение Говорение Аудирование | 1 | Комбинированный урок | Упр.1,2 с.14 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам , доброжелательного отношения к |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|----------------------|---------------|---|---|---|
| | | | | | | | | | степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | <p>Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений</p> | окружающим ; совершенствовании речевой культуры |
| 5. | 5 | | | «Внешность человека. Родственные отношения» | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации | 1 | Комбинированный урок | упр.10 стр.17 | Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, определять авторскую цель написания текста; овладеть навыками ознакомительного и поискового чтения; уметь описывать характер и поведение человека | <p>Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p> | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинствам |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|----------------------|-----------------|--|--|---|
| | | | | | | | | | | задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения | |
| 6. | 6 | | | Видовременные формы настоящего времени. | Выполнение упражнений. Письмо Чтение | 1 | Комбинированный урок | выучить правила | Уметь различать и правильно употреблять Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous, говорить о будущих действиях и событиях | верно употреблять Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous, говорить о будущих действиях и событиях Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-------------------------------|---|----------------------|-----------------|---|---|--|
| | | | | | | | | | | выявляемые в ходе исследования грамматических структур | |
| 7. | 7 | | | Правила написания поздравительных открыток | Письмо Чтение | 1 | Комбинированный урок | Упр.7,8 стр. 19 | Уметь рассказывать о себе и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть основами коммуникативной рефлексии. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам , доброжелательного отношения к окружающим ; совершенствование речевой культуры |
| 8. | 8 | | | Словообразование | Чтение Говорение Письмо | 1 | Комбинированный урок | упр.4 стр.20 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам , доброжелательного отношения к окружающим ; совершенствование |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------------|--|---|----------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | вание речевой культуры |
| 9. | 9 | | | «Правила этикета в Великобритании» | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Чтение, Говорение, Аудирование | 1 | Комбинированный урок | Учить слова | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|-----------------------------|---|---|----------------|--|--|---|--|
| 10. | 10 | | | «Правила этикета в России» | Развитие навыков коммуникативного общения. Чтение. Говорение. | 1 | Урок-практикум | Составить текст для журнала о других правилах этикета. | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам , доброжелательного отношения к окружающим ; совершенствование речевой культуры |
| 11. | 11 | | | «Конфликты и их разрешение» | Развитие навыков коммуникативного общения. Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог) «Я»-высказывания на основе прочитанного | 1 | Урок-практикум | Подготовиться к с\р Упр. 6 стр.23 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам , доброжелательного отношения к окружающим ; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | фразеологизмы | Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 12. | 12 | | | Самостоятельная работа по теме: «Общение» | Выполнение заданий контрольной работы | 1 | урок проверки знаний | Повторение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам , доброжелательного отношения к окружающим ; совершенствование речевой культуры |
| 13. | 13 | | | Работа над ошибками по теме: «Общение» | Исправление ошибок, сделанных к к/р. | 1 | повторительно-обобщающий урок | Упражнения в тетради | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам , |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------|--|---|--------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | <p>семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы</p> | <p>различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений</p> | <p>доброжелательного отношения к окружающим ; совершенствование речевой культуры</p> |
| <p>МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)</p> | | | | | | | | | | | |
| 14. | 1 | | | «Способы приготовления пищи» | <p>Введение лексических единиц. Чтение. Говорение. Письмо. Аудирование</p> | 1 | Урок изучения нового материала | <p>1) Выучить новые слова подготовиться к диктанту 2) дописать упр.9 стр.27</p> | <p>Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы</p> | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее</p> | <p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам , доброжелательного отношения к окружающим ; совершенствование речевой культуры</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|------------------------------|---|---|----------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | | | | | эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 15. | 2 | | | «Покупки» | Введение лексических единиц. Говорение, Чтение, Аудирование | 1 | Комбинированный урок | 1) упр. 9, стр. 29 2) составить 5-8 предложения с новыми словами | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам , доброжелательного отношения к окружающим ; совершенствование речевой культуры |
| 16 | 3 | | | Способы выражения количества | Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала | 1 | Комбинированный урок | упр.9 стр. 31 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам , доброжелательного отношения к |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|-----------------------|--|---|----------------------|-----------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | окружающим ; совершенствовании речевой культуры |
| 17 | 4 | | | Выполнение упражнений | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу | 1 | Комбинированный урок | Выучить правила | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------|--------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 18. | 5 | | | «На кухне» | Говорение Чтение Аудирование | 1 | Комбинированный урок | упр.7 стр.33 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 19. | 6 | | | Правила написания письма личного | Письмо Говорение | 1 | Комбинированный урок | упр.7 стр.35 | Уметь описывать внешность | Коммуникативные: адекватно использовать | Воспитание уважения к личности и ее |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|-----------------------|---------------------|---|----------------------|--------------|--|---|--|
| | | | | характера | | | | | человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | достоинством, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствованию речевой культуры |
| 20. | 7 | | | Повторение грамматики | Чтение Говорение | 1 | Комбинированный урок | Упр.4 стр.37 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения | Воспитание уважения к личности и ее достоинством, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствованию речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|----------------------|--------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | понимать и употреблять фразеологизмы | действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 21. | 8 | | | «Благотворительность начинается с помощи близким» | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Чтение, говорение, аудирование | 1 | Комбинированный урок | Упр.7 стр.39 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|---|--|---|----------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 22. | 9 | | | «Особенности русской национальной кухни » | Совершенствование навыков диалогического общения по тексту Чтение, говорение | 1 | Комбинированный урок | Составить меню из блюд русской кухни | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 23. | 10 | | | «Экология» | Совершенствование навыков диалогического | 1 | Комбинированный урок | Упр.7стр.39 | Уметь описывать внешность | Коммуникативные: адекватно использовать | Воспитание уважения к личности и ее |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|---|--|---|----------------------|------------|--|---|--|
| | | | | | общения по тексту Чтение, аудирование, говорение | | | | человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствованию речевой культуры |
| 24. | 11 | | | Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки» | Выполнение заданий контрольной работы | 1 | Комбинированный урок | Повторение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|------------------------------------|---|-----------------|------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | понимать и употреблять фразеологизмы | действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 25. | 12 | | | Работа над ошибками по теме Продукты питания и покупки | Исправление ошибок, сделанных к/р. | 1 | Урок повторения | Повторение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|------------------------------|---|--------------------------------|---------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| МОДУЛЬ 3 | | | | | | | | | | | |
| Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) | | | | | | | | | | | |
| 26. | 1 | | | «Отрасли науки» | Введение лексических единиц. | 1 | Урок изучения нового материала | Упр. 7 стр.43 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 27. | 2 | | | «Профессия. | Введение | 1 | Комбинирован | Упр.8 стр.45 | Уметь | Коммуникативн | Воспитание |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---------------------------------|---|---|-----------------|---------------|--|--|---|
| | | | | Работа» | лексических единиц по теме | | ный | | описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | уважения к личности и ее достоинству, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 28. | 3 | | | «Изобретения, научные открытия» | Аудирование по тексту Поисковое чтение, Изучающее чтение - текст-письмо личного характера | 1 | Комбинированный | Упр. 11стр.47 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать | Воспитание уважения к личности и ее достоинству, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|-----------------|------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 29 | 4 | | | Повторение грамматики Past Perfect - Past Simple –Past Continuous | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам | 1 | Комбинированный | упр.9 с 49 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|-----------------|--------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 30. | 5 | | | Этапы жизни; события в жизни. «Биография» | Введение идиом по теме Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение | 1 | Комбинированный | Упр.8 стр.49 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 31. | 6 | | | «Рассказы» | Прилагательные | 1 | Комбинированный | Упр.8 | Уметь | Коммуникативные | Воспитание |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|-----------------|-----------------|--|--|---|
| | | | | Необычная галерея. | и наречия в описаниях Чтение, письмо Обсуждение порядка написания рассказа | | ный | стр. 51 | описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | уважения к личности и ее достоинству, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 32. | 7 | | | Словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ze) | глаголы от существительных (-ise/-ze) Дифференциация лексических значений слов: discover-invent- find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages- | 1 | Комбинированный | упр.5 стр.52 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать | Воспитание уважения к личности и ее достоинству, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|-----------------|----------------|--|---|--|
| | | | | | salary-money. Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого | | | | и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 33 | 8 | | | Фразовый глагол to bring Времена глаголов (повторение) | Предлоги (dependent prepositions). Чтение-текст с использованием разных временных форм | 1 | Комбинированный | Упр. 6 стр. 53 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|-----------------------|---|---|-----------------|-----------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 34. | 9 | | | «Английские банкноты» | Изучающее чтение. по теме. Различение значений слов: <i>name-call-make</i> . Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; 2б поисковое и изучающее чтение | 1 | Комбинированный | | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 35. | 10 | | | «Пионеры | Изучающее | 1 | Комбинированный | Составить | Уметь | Коммуникативные | Воспитание |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|---|---|---|-----------------|---------------------------|--|--|---|
| | | | | космоса» | чтение – статья о великих русских исследователях космоса; Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | ный | небольшой рассказ по теме | описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | уважения к личности и ее достоинству, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 36. | 11 | | | «История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей» | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее | 1 | Комбинированный | Упр.7 стр.55 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать | Воспитание уважения к личности и ее достоинству, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|---|---------------------------------------|---|----------------------|------------|--|---|--|
| | | | | | чтение | | | | и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 37. | 12 | | | Самостоятельная работа по теме: «Профессия. Работа» | Выполнение заданий контрольной работы | 1 | Комбинированный урок | повторение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|--|--|--|--------------------------------------|---|-----------------|------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 38. | 13 | | | Работа над ошибками по теме: «Профессия. Работа» | Исправление ошибок, сделанных к к/р. | 1 | Урок повторения | повторение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| Модуль 4. » Будь самим собой» | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|-------------------------|---|---|--------------------------------|----------------|--|---|--|
| 39. | 1 | | | «Внешность. Самооценка» | Введение лексических единиц по теме. Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): | 1 | Урок изучения нового материала | Упр.8 стр.59 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 40. | 2 | | | «Мода. Одежда.» | Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on. Говорение, чтение, аудирование | 1 | Комбинированный | Упр11. стр. 61 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|-----------------|---------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | культуры |
| 41 | 3 | | | «Спектакли, представления» мюзикл Cats | Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats | 1 | Комбинированный | Выучить слова | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|----------------------|--|---|-----------------|--------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 42 | 4 | | | Страдательный залог. | Повторение грамматики. Чтение, письмо | 1 | Комбинированный | упр.8 стр.63 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------------|---|---|-----------------|----------------|--|---|--|
| 43 | 5 | | | «Тело человека» | Введение идиом с лексикой по теме «Тело». Чтение, аудирование, говорение | 1 | Комбинированный | Упр.8 стр. 65 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 44 | 6 | | | «Проблемы подросткового возраста». | Изучающее чтение. по теме . Формы совета, структура письма-совета. Чтение, письмо | 1 | Комбинированный | Упр. 4b стр.67 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|-----------------|--------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | культуры |
| 45 | 7 | | | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением | (il-, im-, in-ir). Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine. Изучающее чтение –диалог о покупках. Фразовый глагол to put. Чтение, говорение, аудирование. | 1 | Комбинированный | упр.6 стр.68 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|-----------------|--------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 46 | 8 | | | «Национальные костюмы на Британских островах». | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение | 1 | Комбинированный | Упр.5 стр.69 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|-------------------------------|--|---|----------------------|--|--|---|--|
| 47 | 9 | | | «Национальные костюмы России» | Развитие навыков коммуникативного общения по теме Обсуждение текста с переносом на личный опыт | 1 | Комбинированный | Описание национального костюма своего края | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 48 | 10 | | | Контрольная работа | Выполнение заданий контрольной работы | 1 | урок проверки знаний | Повторение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | культуры |
| 49 | 11 | | | Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология в одежде» | Исправление ошибок, сделанных к/р. | 1 | повторительно-обобщающий урок | Упр. 6 стр.71., подготовиться к контрольной работе | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--------------------------------|---------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| МОДУЛЬ 5 | | | | | | | | | | | |
| Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) | | | | | | | | | | | |
| 50. | 1 | | | Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. | Введение лексических единиц по теме. Чтение, говорение, аудирование | 1 | Урок изучения нового материала | Упр. 9 стр.75 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|---------------------|--------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | | | переносный смысл выражений | |
| 51. | 2 | | | «Глобальные проблемы человечества» | Совершенствован ие навыков диалогического общения по тексту. Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества | 1 | Комбинирован ный | Упр. 8стр.77 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |
| 52 | 3 | | | Употребление герундия и инфинитива. | Повторение грамматики. Письмо, чтение, говорение. | 1 | Комбинирован ный | упр.8 стр. 79 Упр.2 стр.146 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|---|---|---|-----------------|-----------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | х задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | совершенствование речевой культуры |
| 53 | 4 | 19 | | Разница в употреблении инфинитива и -ing формой глагола | Грамматическая практика. Рассказ по Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): опорным словам; | 1 | Комбинированный | Выучить правила | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|---------|---|---|---------------------|-------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | | | Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 54 | 5 | 21 | | Погода. | Введение идиом с лексикой по теме «Погода». Чтение, говорение, аудирование | 1 | Комбинирован ный | Упр.10 стр. 81 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|---|---|---|---------------------|----------------|---|--|---|
| | | | | | | | | | | переносный смысл выражений | |
| 55 | 6 | 22 | | Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... пог | Мнения, суждения, гипотезы. Аудиосопровожд ение текста; аудирование с выборочным извлечением заданной информации | 2 | Комбинирован ный | упр. 6 стр.83 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |
| 56 | 7 | 26 | | Экология. | Словообразова ние существительны е от глаголов (- (t)ion, -ance, - ence).Фразовый глагол to call.Чтение, | 1 | Комбинирован ный | Упр. 6 стр. 84 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|-----------------------------------|---|---|-----------------|----------------|--|--|--|
| | | | | | письмо. Личное письмо о посещении заповедника | | | | употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | х задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | совершенствован ие речевой культуры |
| 57 | 8 | 27 | | Плакаты экологического содержания | Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff. Изучающее чтение – плакаты экологического содержания | 1 | Комбинированный | Упр. 5 стр. 84 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|-------------------------|--|---|---------------------|----------------|---|--|---|
| | | | | | | | | | | Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 58 | 9 | 28 | | «Шотландские коровы» | Изучающее чтение. по теме. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение | 1 | Комбинирован ный | Упр. 4 стр. 85 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--------------------------|--|---|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | переносный смысл выражений | |
| 59 | 10 | 2 | | «Мир природы: Ландыш» | Развитие навыков коммуникативного общения по теме. Обсуждение текста с переносом на личный опыт | 1 | Комбинированный | Составить список увиденных растений во время прогулки в парк/лес | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 60 | 11 | 4 | | «Торнадо.Град.» | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме . Аудирование, чтение, | 1 | Комбинированный | Подготовиться к тесту | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---------------------------------------|---|----------------------|------------|--|--|--|
| | | | | | говорение. | | | | употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | х задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | совершенствован ие речевой культуры |
| 61 | 12 | 5 | | Самостоятельная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества» | Выполнение заданий контрольной работы | 1 | урок проверки знаний | Повторение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|---|--------------------------------------|------------|---|--|---|
| | | | | | | | | | | Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 62 | 13 | 9 | | Работа над ошибками по теме: «Глобальные проблемы | Исправление ошибок, сделанных к к/р. | 1 | повторительно -обобщающий урок | Повторение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|---|--|---|--------------------------------------|----------------|---|--|---|
| | | | | | | | | | | переносный смысл выражений | |
| МОДУЛЬ 6 | | | | | | | | | | | |
| Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) | | | | | | | | | | | |
| 63 | 1 | 11 | | «Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия» | Введение лексических единиц по теме Говорение, чтение, письмо. | 1 | Урок изучения нового материала | Упр. 6 стр. 91 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |
| 64 | 2 | 12 | | «Проблемы на отдыхе» | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации | 1 | Комбинирован ный | Упр.9 стр.93 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|----------------|-----------------------------|---|-----------------|--------------|---|---|--|
| | | | | | | | | | <p>семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы</p> | <p>различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений</p> | <p>го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры</p> |
| 65 | 3 | 16 | | Косвенная речь | <p>Чтение</p> <p>Письмо</p> | 1 | Комбинированный | упр.8 стр.95 | <p>Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять</p> | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него</p> | <p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|---|-----------------------------------|---|-----------------|-----------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | фразеологизмы | необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 66 | 4 | 18 | | Грамматическая практика по теме: Косвенная речь | Изложение содержания прочитанного | 1 | Комбинированный | Выучить правила | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|--|--|---|---------------------|--------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | | | условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 67 | 5 | 19 | | «Транспорт» | Виды транспорта; введение идиом с лексикой по теме Чтение, письмо, говорение | 1 | Комбинирован ный | Упр. 12 стр. 97 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |
| 68 | 6 | 25 | | Принимающие семьи (обменные поездки) | Изучающее чтение. по теме. | 1 | Комбинирован ный | Упр. 8стр. 99 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|---|-------------------------------|---|-----------------|-------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | | <p>семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы</p> | <p>различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений</p> | <p>го отношения к окружающим; совершенствовани е речевой культуры</p> |
| 69 | 7 | 26 | | Фразовый глагол to set. Словообразование | Чтение Говорение Письмо | 1 | Комбинированный | Упр. 6 стр.100 | <p>Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять</p> | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него</p> | <p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствовани е речевой культуры</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | фразеологизмы | необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 70 | 8 | 1 | | Словообразование: существительные (-ness, -ment) | Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious Изучающее чтение – текст о поездке; Сообщение с переносом на личный опыт | 1 | Комбинированный | | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--------------------------|--|---|---------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | | | | условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 71 | 9 | 3 | | «История реки: Темза» | Совершенствован ие навыков чтения с полным пониманием по теме. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение | 1 | Комбинирован ный | Упр. 5стр. 101 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |
| 72 | 10 | 4 | | «Кижы» | Изучающее чтение – статья о музее русского дерянного зодчества на | 1 | Комбинирован ный | Ответить на вопросы, сделать сообщение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|---|------------------|----------------------|--|--|--|
| | | | | | о.Киж | | | | семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |
| 73 | 11 | 10 | | «Памятники мировой культуры в опасности» | Совершенствован ие навыков чтения с полным пониманием по теме. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов | 1 | Комбинирован ный | Подготовитьс я к к\р | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|--|---|---------------------------------------|---|----------------------|------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | фразеологизмы | необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 74 | 12 | 11 | | Контрольная работа по теме: «Культурные обмены» | Выполнение заданий контрольной работы | 1 | урок проверки знаний | Повторение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|--|--|--------------------------------------|---|--------------------------------|------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 75 | 13 | 15 | | Работа над ошибками по теме: «Культурные обмены» | Исправление ошибок, сделанных к к/р. | 1 | повторительно-обобщающий урок | Повторение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| МОДУЛЬ 7 | | | | | | | | | | | |
| Тема модуля: EDUCATION (Образование) | | | | | | | | | | | |
| 76 | 1 | 17 | | «Новые технологии в образовании»; | Введение лексических единиц по теме | 1 | Урок изучения нового материала | Упр. 10 стр. 107 | Уметь описывать внешность | Коммуникативные: адекватно использовать | Воспитание уважения к личности и ее |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|------------------------------------|--|---|-----------------|----------------|--|---|--|
| | | | | современные средства коммуникации» | Прогнозирование содержания текста; диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного) | | | | человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | достоинством, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствованию речевой культуры |
| 77 | 2 | 18 | | «Образование, школа, экзамены» | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме. | 1 | Комбинированный | Упр. 4 стр.124 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения | Воспитание уважения к личности и ее достоинством, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствованию речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|---------------------|--------------------------------------|---|-----------------|----------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | понимать и употреблять фразеологизмы | действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 78 | 3 | 22 | | «Специальные школы» | Формирование навыков письма по теме. | 1 | Комбинированный | Упр.1 стр. 110 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|-------------------|---|---|-----------------|-----------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 79 | 4 | 24 | | «Профессии в СМИ» | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме. | 1 | Комбинированный | Выучить слова | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 80 | 5 | 25 | | «Новости» | Введение идиом по теме Чтение. Письмо. | 1 | Комбинированный | Упр. 9 стр. 113 | Уметь описывать внешность | Коммуникативные: адекватно использовать | Воспитание уважения к личности и ее |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------|--------------------------------------|---|-----------------|-------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | | человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | достоинством, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствованию речевой культуры |
| 81 | 6 | | | Современные технологии | Изучающее чтение. по теме. Говорение | 1 | Комбинированный | Упр. 1,2 стр. 150 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения | Воспитание уважения к личности и ее достоинству, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|-------------------|---|---|-----------------|-------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | понимать и употреблять фразеологизмы | действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 82 | 7 | | | Модальные глаголы | Чтение, аудирование, говорение, письмо. | 1 | Комбинированный | Упр. 1,2 стр. 150 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------|---|---|-----------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 83 | 8 | | | Грамматическая практика | Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов | 1 | Комбинированный | | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 84 | 9 | | | Фразовый глагол to give. | Словообразование существительные, образованные | 1 | Комбинированный | Правила | Уметь описывать внешность | Коммуникативные: адекватно использовать | Воспитание уважения к личности и ее |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|---|-----------------|--------------------------|--|---|---|
| | | | | | путем словосложения. | | | | человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | достоинством, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствованию речевой культуры |
| 85 | 10 | | | «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории». | Развитие навыков коммуникативного общения по теме. | 1 | Комбинированный | Пересказ упр. 6 стр. 117 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения | Воспитание уважения к личности и ее достоинству, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|---|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | понимать и употреблять фразеологизмы | действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 86 | 11 | | | «Российская система школьного образования» | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме. Обсуждение текста с переносом на личный опыт | 1 | Комбинированный | Написать текст для журнала: об изменениях в российской системе образования | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|---|----------------------|-------------------|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | | | | | | зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 87 | 12 | | | «Использование компьютерных сетей» | Совершенствование навыков письма по теме | 1 | Комбинированный | Подготовка к с.р. | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 88 | 13 | | | Самостоятельная работа по теме: Образование | Выполнение заданий контрольной | 1 | Урок проверки знаний | повторение | Уметь описывать внешность | Коммуникативные: адекватно использовать | Воспитание уважения к личности и ее |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------|------------|--|---|--|
| | | | | | работы | | | | человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | достоинством, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствованию речевой культуры |
| 89 | 14 | | | Работа над ошибками теме: Образование | Исправление ошибок, сделанных к к/р. | 1 | Урок повторения | повторение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения | Воспитание уважения к личности и ее достоинством, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствованию речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------|--------------------------------------|---|----------------------|-------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | понимать и употреблять фразеологизмы | действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| МОДУЛЬ 8 | | | | | | | | | | | |
| Тема модуля: PASTIMES (На досуге) | | | | | | | | | | | |
| 90 | 1 | | | Интересы и увлечения | Введение лексических единиц по теме. | 1 | Комбинированный урок | Упр. 6,7 стр. 123 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------|--------------------------------------|---|----------------------|-----------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 91 | 2 | | | «Виды спорта» | Введение лексических единиц по теме. | 1 | Комбинированный урок | Упр. 7 стр. 125 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 92 | 3 | | | Придаточные | Изучение правил, | 1 | Комбинированный | Упр. 3,4 стр. | Уметь | Коммуникативные | Воспитание |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|----------------------|----------------------|--|--|---|
| | | | | предложения условия 0 и 1 типа | выполнение упражнений. | | ный урок | 126 Упр.2,3 с.152 | описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | уважения к личности и ее достоинству, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 93 | 4 | | | Придаточные предложения условия 2 типа | Изучение правил, выполнение упражнений. | 1 | Комбинированный урок | Выучить правила | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать | Воспитание уважения к личности и ее достоинству, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|----------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 94 | 5 | | | Придаточные предложения условия 3 типа | Изучение правил, выполнение упражнений. | 1 | Комбинированный урок | | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|----------------------|-------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 95 | 6 | | | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. | Введение идиом с лексикой по теме «Спорт» | 1 | Комбинированный урок | Упр.8, 9 стр. 129 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 96. | 7 | | | Правила | Чтение | 1 | Комбинированный | Упр. 5(а) | Уметь | Коммуникативные | Воспитание |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--------------------------|----------------------|--|---|---|
| | | | | написания запроса, заявления (о приеме в клуб) | Письмо | | ный урок | стр.131 | описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |
| 97. | 8 | | | Словообразова ние прилагательные, образованные путем словосложе-ния. | Различение значений слов. Фразовый глагол to take Чтение, письмо, говорение. | 1 | Комбинирован ный урок | Упр. 5, 6 стр.132 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Регулятивные: адекватно оценивать | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---------------------|---|----------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 98. | 9 | | | Грамматическая практика по теме: «Словообразование» | Письмо Говорение | 1 | Комбинированный урок | | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|--|--|-----------|------------------------------|---|----------------------|-------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 99. | 10 | | | Талисманы | поисковое и изучающее чтение | 1 | Комбинированный урок | Упр. 5, 6 стр.133 | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 100. | 11 | | | «Праздник | Совершенствован | 1 | Комбинирован | Повторить | Уметь | Коммуникативн | Воспитание |

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|--|--|----------------------|---|---|----------------------|-----------------------|--|--|---|
| | | | | Севера» | ие навыков чтения с полным пониманием по теме. | | ный урок | правила | описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | уважения к личности и ее достоинств, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствовани е речевой культуры |
| 101. | 12 | | | Экологический проект | Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному | 1 | Комбинированный урок | Подготовиться к к \ р | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать | Воспитание уважения к личности и ее достоинств, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствовани е речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|--|--|--------------------|---------------------------------------|--|----------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 102. | 13 | | | Контрольная работа | Выполнение заданий контрольной работы | | Комбинированный урок | | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|--|--|---------------------|--------------------------------------|---|-----------------|------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 103. | 14 | | | Работа над ошибками | Исправление ошибок, сделанных к к/р. | 1 | Урок повторения | Читать стр.3 «Карьера» | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 104 | 15 | | | Обобщение по | Письмо | 1 | Комбинирован | Повторение | Уметь | Коммуникативн | Воспитание |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|---|--|---|--------------------|------------|--|---|---|
| | | | | теме "Видоремен.фор мы глагола" | Говорение Чтение | | ный урок | | описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |
| 105 | 16 | | | Повторение изученного материалами | Выполнение упражнений на закрепление | 1 | Урок повторения | Повторение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных | Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Регулятивные: адекватно оценивать | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательно го отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--------------------|------------------|---|-----------------|------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 106 | 17 | | | Повторение лексики | Диалоги по ролям | 1 | Урок повторения | Повторение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|-----------------------|---|---|-----------------|------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | |
| 107 | 18 | | | Повторение грамматики | Выполнение упражнений на закрепление грамматики | 1 | Урок повторения | Повторение | Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры |
| 108 | 19 | | | Повторение | Просмотр | 1 | Урок | Повторение | Уметь | Коммуникативн | Воспитание |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|----------------------------|------------|--|--|--|
| | | | лексики | фильма на английском языке | повторения | описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы | ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений | уважения к личности и ее достоинств, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствован ие речевой культуры |
|--|--|--|---------|----------------------------|------------|--|--|--|

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Английский язык. Разноуровневые задания. 8 класс / Сост. Е.А. Морозова. М.: ВАКО, 2017.
5. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
6. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 8 класс / Сост. Л.В. Лысакова. М.: ВАКО, 2018.
7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1450>
9. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
10. Кентервильское привидение (по О. Уайльд). Книга для чтения. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [пересказ Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).

12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2013.
13. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/ документы](http://минобрнауки.рф/документы)
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2017.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг в образовании», 2011–2018.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

12. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

