

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области
"Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина
(школа-интернат)"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

ФГОС ООО

8 класс

Новосибирск

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Учебно-методический комплект включает в себя:

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин. под ред. Ю.Л. Воробьева. — М.: ООО «Издательство Астрель», 2014.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде проверочных работ и тестирования.

Ц е л и.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Цели реализации программы:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.
6. В сфере физической культуры:
- формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Разделы, темы	Количество часов 36	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения
<i>ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА</i>					
	<i>Глава 1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА</i>	3	<i>Знать</i> о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. Проверочная работа		
1	1.1. Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера	1		§ 1	
2	1.2. Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия	1		§ 2	
3	1.3 Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1		§ 3	
<i>Глава 2. ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ</i>		5	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.		
4	2.1. Пожары	1		§ 4	

5	2.2. Взрывы	1	<i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления Проверочная работа	§ 5	
6	2.3. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1		§ 6	
7	2.4. Последствия пожаров и взрывов	1		§ 7	
8	2.5 Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1		§ 8	
<i>Глава 3. АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ</i>		5	<i>Знать</i> о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности		
9	3.1. Опасные химические вещества и объекты	1		§ 9	
10	3.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1		§ 10	
11	3.3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1		§ 11	
12	3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1		§ 12	
13	3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1	<i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления Проверочная работа	§ 13	
<i>Глава 4. АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ</i>		4	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления Проверочная работа		
14	4.1. Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	1		§ 14	
15	4.2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1		§ 15	

16	4.3 Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1		§ 16	
17	4.4. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	1		§ 17	
<i>Глава 5. ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ</i>		4			
18	5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления Проверочная работа	§ 18	
19	5.2. Причины и виды гидродинамических аварий	1		§ 19	
20	5.3. Последствия гидродинамических аварий	1		§ 20	
21	5.4. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1		§ 21	
<i>Глава 6. НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ</i>		7			
22	6.1. Экология и экологическая безопасность	1	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни.	§ 22	
23	6.2. Биосфера и человек	1		§ 23	
24	6.3. Загрязнение атмосферы	1	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни.	§ 24	
25	6.4. Загрязнение почв	1		§ 25	
26	6.5. Загрязнение природных вод	1		§ 26	
27	6.6. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ.	1		§ 27	
28	Характеристика экологической обстановки в России	1	Контроль знаний (тестирование)		

**ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ,
И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Глава 7 БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ – 8 час

29	7.1. Правила для велосипедистов	1	Знать опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни.</i>	§ 28	
30	7.2. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения	1		§ 29	
31	7.3. Водитель – главный участник движения	1		§ 30	
32	7.4. Проезд перекрёстка	1		§ 31	
33	7.5. Экстремальные ситуации аварийного характера Уметь правильно действовать в случае опасности. Принимать решения, объяснять свои действия, анализировать	1	Поведение в общественных местах, дорожно-транспортные происшествия на ж/д и их причины (движение и переход в неустановленных местах; погодные условия; игры в неустановленных местах).	§ 32	
34	Контроль знаний. Тестирование	1			
35	Итоговый урок	1			
36	Обобщающий урок	1			