

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области  
"Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина  
(школа-интернат)"

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**ФГОС ООО**

**8 класс**

Новосибирск

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); авторскими программами:

- «География: программа: 5-9 классы / [А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя ]. – М.: Вентана-Граф, 2012.-328 с.
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ НСО «Сибирского авиационного кадетского корпуса им. А.И. Покрышкина»

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по географии и учебно-методических пособий линии УМК «География. (5-9кл.) созданных коллективом авторов под руководством В.П.Дронова.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету География курс «География России. Природа. Население. Хозяйство»

полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

Согласно учебному плану, на изучение географии в 8 классе отводится 72 часа в год:

-2 часа в неделю. Учебный год рассчитан на 36 недель.

### **ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

#### **ЗАДАЧИ изучения предмета**

- формирование географического образа своей страны,
- представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;
- показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов;
- формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- создание образа своего родного края

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса «География России. Природа. Население. Хозяйство»**

Курс ««География России. Природа. Население. Хозяйство»» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России. Природа. Население. Хозяйство» завершает блок основного общего образования в средней школе.

#### **Методы обучения предмета:**

- словесный (рассказ, беседа, дискуссии, работа с текстом);
- наглядный (демонстрация картин, карт, таблиц, презентаций, видео, работа с компьютером);
- практический (упражнения, игры).

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ**

#### **СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «География России. Природа. Население. Хозяйство»**

##### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы

получения географической информации;

- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

-называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

-показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

-объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

-делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

-определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

-давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

-приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

-называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

-оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

-используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить соответствующие примеры.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее

- целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
  - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
  - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
  - систематизировать информацию; структурировать информацию;
  - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
  - владеть навыками анализа и синтеза;
  - искать и отбирать необходимые источники информации;
  - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
  - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
  - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы-выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
  - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
  - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
  - составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
  - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

- русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ:**

- ✓ учительский контроль,
- ✓ самоконтроль
- ✓ взаимоконтроль.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

**Основной формой** контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### Учебно - тематический план

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы (оценочные)
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
<b>1.</b>	<b>Россия на карте мира:</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Тема 1. Географическое положение и его виды	5	Пр. п. 1., Пр.п. 2.
	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	4	
<b>2.</b>	<b>Природа России</b>	<b>37</b>	<b>4</b>
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	Пр.п.3.
	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	6	Пр.п 4., Пр.п. 5
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6	
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	4	
	Тема 5. Растительный и животный мир	4	
	Тема 6. Природные различия на территории России	11	
<b>3.</b>	<b>Население России</b>	<b>9</b>	Пр. п. 6
<b>4.</b>	<b>Хозяйство России</b>	<b>16</b>	

### Содержание программы География «География России. Природа. Население. Хозяйство» Структура курса.

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России. **Присоединение Крыма.**», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

**Введение (1 час)**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

## **Раздел I. Россия на карте мира (9 часов)**

**Тема 1 Географическое положение и административно-территориальное устройство России (5 часов).** Географическое положение Присоединение Крыма. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны

**Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 часов).** Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

## **Раздел II. Природа России (37 часов)**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов).** Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов).** Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов).** Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

**Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа).** Почвы и почвенные ресурсы. Почвы-основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв. Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира. Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

**Тема 6. Природное районирование (11 часов).** Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

### **Раздел III. Население России (9 часов)**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

### **Раздел IV. Хозяйство России (16 часов)**

Определение хозяйства. Географические методы изучения хозяйства.

#### **Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу ( 15 часов)**

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2. Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки)**

#### **В результате изучения географии в 8 классе**

**Ученик научится /Ученик получит возможность научиться:**

#### **Оценивать и объяснять:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### УМК

**Учебник:** В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром . География России. Природа. Население. Хозяйство. – М., Дрофа, 2017

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 №2080)

**Атлас и контурные карты:**

Атлас: География России. Природа и население. 8 класс. Изд-во ДИК Дрофа, 2017.

Контурные карты: России. Природа и население. 8 класс. Изд-во ДИК Дрофа, 2017.

**Методические пособия для учителя:**

В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром . География России. Природа. Население. Хозяйство. Поурочное планирование.– М., Дрофа, 2017

Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Основные дидактические материалы:**

Чичерина О. В. Контрольные и проверочные работы по географии. 8 класс. – М.: Экзамен, 2017.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

1. Количество часов в год: 72
2. Количество часов в неделю: 2
3. Количество плановых контрольных работ: 8
4. Количество административных контрольных работ:
5. Количество практических работ: 6

№	Тема урока	Кол-во	Содержание	Планируемые результаты		Виды контроля	Дом. задание	Дата проведения			
				Предметные	Метапредметные и личностные			план		факт	
								8а	8б	8а	8б
<b>Введение (1 час)</b>											
1	Что изучает география России	1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Уметь находить дополнительные источники информации. Формирование ответственного отношения к учебе	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России	Записи в тетради				
<b>Россия на карте мира (9 часов)</b>											
2	Границы России	1	Государственная граница. Государственная территория.	Знать, что такое государственная граница и что она	Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира.	Устный опрос, работа с Физической картой	§1 Вопросы и задания				

			<p>Особенности российских границ. Типы границ</p>	<p>ограничивает, каковы особенности российских границ, с кем соседствует Россия</p>	<p>Сравнивать размеры государственной территории России и других стран мира. Уметь работать с географической картой России. Формирование основ гражданской идентичности личности</p>	<p>России. Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну</p>				
3	Россия на карте часовых поясов	1	<p>Часовые пояса. Территория и акватория. Местное и поясное время. Декретное время. Экономически эффективная территория.</p>	<p>Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.</p>	<p>Уметь решать задачи на поясное время. Формирования уважительного отношения к учебному труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Практическая работа № 1. Задачи на расчет поясного времени.</p>	<p>§2 Вопросы и задания, составить задачи</p>			

4	<p>Географическое положение. Присоединение Крыма</p>	1	<p>Географическое положение. Виды географического положения</p> <p>Уровни географического положения.</p> <p>Изменения географического положения со временем.</p>	<p>Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Уметь работать с географической картой России.</p>	<p>Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративного материала.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.</p>	<p>§3 Вопросы и задания,</p>				
5	<p>Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России</p>	1	<p>Крайние точки России.</p> <p>Особенности физико-географического положения России. Уровни экономико-географического положения.</p> <p>Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.</p>	<p>Знать расположение крайних точек.</p> <p>Сравнивать географическое положение России с другими странами.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Формирование уважительного отношения к учебному труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.</p> <p>Индивидуальная работа со схемами</p>	<p>§4 Вопросы и задания, контурная карта</p>				

6	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	Геополитическое этнокультурное, экологическое географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты, их влияние на природу, хоз-во и жизнь населения России	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Формирование уважительного отношения к учебному труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Практическая работа № 2	§5 Вопросы и задания, контурная карта				
7	Как формировалась государственная территория России	1	Формирование территории России. Географическое изучение территории России.	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция».	Уметь применять знания по истории образования Российского государства. Формирование основ гражданской идентичности личности	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России.	§6 Вопросы и задания, индивидуальные задания				

8	Этапы и методы географического изучения территории	1	Первые сведения о территории России. Продвижение русских на восток. Исследователи. Современные методы исследования	Знать этапы и методы изучения территории России. Знать основных исследователей. Выявлять признаки этапов географического изучения территории России.	Уметь применять знания по истории образования Российского государства. Формирование основ гражданской идентичности личности	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России. Индивидуальная работа с личностями	§7 Вопросы и задания, индивидуальные задания				
9	Особенности административно-территориального устройства России	1	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.	Определение по политико-административной карте специфических черт, административного территориального устройства РФ, составление по карте характеристики субъекта	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Формирование уважительного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Фронтальный опрос, работа с картой России.	§8 Вопросы и задания				
10	Контрольная работа по теме	1		Определять и объяснять свои	Систематизировать и обобщать разные виды						

	«Россия на каре мира»			оценки явлений, событий	информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора						
--	-----------------------	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Природа России (37 часов)**

1 1	Геологическая история и геологическое строение	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории,	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	§9 Вопросы и задания				
--------	--	---	--	---	---	---	----------------------	--	--	--	--

			формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	истории формирования земной коры на территории страны.							
1 2	Рельеф России	1	Распространение крупных форм рельефа.	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.	Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России	§10 Вопросы и задания				
1 3	Как и почему изменяется рельеф России	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	§11 Вопросы и задания, контурная карта				

1 4	Стихийные природные явления в литосфере	1	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России	§12 Вопросы и задания, индивидуальные задания				
1 5 - 1 6	Человек и литосфера	2	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйств. деятельность людей. Изменение рельефа в результате хоз.	С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристик у крупных форм рельефа.	Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах, формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.	Фронтальный опрос, работа с доп. материалом	§13 Вопросы и задания, индивидуальные задания				

			деятельности								
1 7 - 1 8	Факторы, определяющие климат России	2	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»	§14 Вопросы и задания, схемы в тетради				

19	Закономерность распределение тепла и влаги на территории России.	1	Сезонность климата. Чем она обусловлена	Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России.	Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	§15 Вопросы и задания, термины				
20	Сезонность климата	1	Чем обусловлена сезонность. Влияние сезонности на особенности этнического характера. Сезонность и жизнедеятельность человека	Определять по карте наиболее благоприятные для развития сельского хозяйства районы страны России	Объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. Умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям	Фронтальный опрос, работа с доп. материалом	§16 Вопросы и задания, индивидуальные задания				
21-22	Типы климатов России	2	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические	Знать основные типы климата России, закрепить	Понимать факторы формирования климатических	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные	§17 Вопросы и задания, климатическая карта				

2			пояса	умение работать с климатической картой	поясов в России.	ые письменные задания. Работа с «Климатической картой России»					
2 3	Климат и человек	1	Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы.	Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	Фронтальный и устный опрос.	§18 Вопросы и задания, индивидуальные задания				
2 4	Контрольная работа по теме «Климат и климатические ресурсы»	1		Определять и объяснять свои оценки явлений, событий	Систематизировать и обобщать разные виды информации.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников						

					по усвоению учебного материала. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора						
2526	Разнообразие внутренних вод России. Реки	2	Внутренние воды. Главные реки России.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России. Практическая работа №3 «Определение падения и уклона реки»	§19 Вопросы и задания, контурная карта				

2 7	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетня я мерзлота	1	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	Уметь находить важнейшие озера и болота на карте. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России	§20 Вопросы и задания, контурная карта, презентации				
2 8	Водные ресурсы и	1	Водные ресурсы, возможность их размещения на	Знать значение воды в жизни человека,	Понимать значение водных ресурсов, и	Устный опрос, индивидуальные	§21 Вопросы и задания				

	человек		территории страны	оценить водные ресурсы России	возможности их размещения на территории страны.	письменные задания.					
29	Контрольная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		Определять и объяснять свои оценки явлений, событий	Систематизировать и обобщать разные виды информации.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора						
3031	Образование почв и их разнообразие	2	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В.	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании	Понимать, что почвы – основной компонент природы. Использовать	Устный опрос. Работа с Почвенной картой России	§22 Вопросы и задания, схемы в тетради				

			Докучаев – основоположник почвоведения	почвоведения	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране.						
3 2	Закономерности распространения почв.	1	Размещение основных типов почв	Знать о закономерностях распространения почв на территории России.	Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России	§23 Вопросы и задания				

3 3	Почвенные ресурсы	1	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России	§24 Вопросы и задания				
3 4	Контрольная работа по теме «Почвенные ресурсы»	1		Определять и объяснять свои оценки явлений, событий	Систематизировать и обобщать разные виды информации.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе						

					личностного выбора						
3 5 - 3 6	Растительный и животный мир России.	2	Зависимость животного и растительного мира от состояния природы.	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания	Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	§25 Вопросы и задания				
3 7	Биологические ресурсы. Охрана	1	Особо охраняемые природные территории: заповедники,	Знать о заповедниках, заказниках, национальных	Понимать значение заповедников, заказников,	Устный опрос, индивидуальные письменные	§26 Вопросы и задания, презентации, контурная				

	растительно го и животного мира		заказники национальные и природные парки, памятники природы	парках России	национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	задания.	карта				
3 8	Разнообрази е природных комплексов	1	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико- географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК	Знать понятие «природные территориальны е комплексы». Знать о физико- географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.	Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	Фронтальный и устный опрос.	§27 Вопросы и задания, контурная карта				
3 9 - 4 0	Природно- хозяйственн ые зоны России.	2	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловлен ность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо-запада России.	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловле нность ее компонентов.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальн ые письменные задания. Работа с картой природных зон России.	§28 Вопросы и задания, контурная карта				

			природно-хозяйственная зона.							
4 1	Арктические пустыни, тундра и лесотундра		Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Виды природопользования на северных территориях	Знать особенности природных зон севера, выявлять особенности растительного и животного мира в северных зонах	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России	§29 Вопросы и задания, контурная карта			
4 2 - 4 3	Леса	2	Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широколиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широколиственных лесов об их использовании и	Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широколиственных лесов от состояния природы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России	§30 Вопросы и задания, таблица			

				экологических проблемах.							
4 4 - 4 и 5	Лесостепи, степи и полупустыни	2	Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степи»	§31 Вопросы и задания,				
4 6	Высотная поясность	1	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.	Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России	§32 Вопросы и задания				

4 7	Особо охраняемые природные территории	1	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России	Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	§33 Вопросы и задания, контурная карта, сообщения				
4 8	Контрольная работа по теме «Природные зоны России»	1		Определять и объяснять свои оценки явлений, событий	Систематизировать и обобщать разные виды информации.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора						

## Население России (9 часов)

4 9	Численность населения России	1	<p>Человеческий потенциал - главное богатство страны.</p> <p>Численность населения России ее динамика. ЕП и факторы, влияющие на демогр. кризисы, типы воспроизводств, миграции</p>	<p>Знать и понимать основные географические понятия: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «этнос», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудоу ресурсы», «экономически активное</p>	<p>Основные показатели, характеризующие население России: общую численность населения, место России в мире по численности. Формирование ответственного отношения к учению</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с картой России.</p>	<p>§34 Вопросы и задания</p>				
--------	------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	--	--	--	--

				население»							
50	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1	Основные географические понятия: «половой и возрастной состав населения», «средняя продолжительность жизни», соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни.	Анализировать возрастную пирамиду соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, населения России, своего края.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Фронтальный опрос, работа с картой России и доп. материалом	§35 Вопросы и задания, составить задачи				
51	Народы, языки и религия	1	Современный этнический, религиозный состав населения, проблемы, связанные с многонациональностью.	Анализировать особенности размещения крупных народов, определять основные языковые семьи, выявлять особенности этнического состава населения России, своего края.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Формирование ответственного отношения к учению	Фронтальный опрос, работа с картой России.	§36 Вопросы и задания				

					Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей						
5 2 - 5 3	Городское и сельское население	2	Классификация городов, функция городов. Особенности урбанизации в России. Соц.-экономические и экологич. проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Классификация, сельских населенных пунктов, влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные соц. проблемы.	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Приводить примеры городов с разными функциями. Объяснять связь между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских	Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни, умение организовать сотрудничество. Формирование ответственного отношения к учению. Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Фронтальный опрос, работа с картой России и доп. материалом	§37 Вопросы и задания				

				поселений; объяснять связь между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.							
5 4	Размещение населения России	1	Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения- Основная полоса расселения, зона Севера	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки, связь между историей заселения территории, ее географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями	Уметь показывать по карте плотность населения: основную зону расселения населения; города-миллионеры; Формирование ответственного отношения к учению	Практическая работа № 5 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление	§38 Вопросы и задания				

				населения		закономерностей в размещении населения России»					
5 5	Миграция населения России		Причины и виды миграций. Миграционный прирост	Называть: факторы (причины), влияющие на естественное движение населения, среднюю продолжительность жизни, интенсивность миграций, размещение народов, расселение населения, уровень безработицы	Умение проводить наблюдения за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.	Фронтальный опрос, работа с картой России и доп. материалом	§39 Вопросы и задания				
5 6	Люди и труд	1	Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии размещения хоз-	Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «ЭАН», выделять их существенные признаки. Проблема	Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства. Формирование	Практическая работа № 6 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых	§40 Вопросы и задания				

			ва	занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу.	ответственного отношения к учению	в сферах современного хозяйства»					
5 7	Контрольная работа по теме: «Население России»	1		Определять и объяснять свои оценки явлений, событий	Систематизировать и обобщать разные виды информации.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора						

**Хозяйство России (16 часов)**

58	Что такое хозяйство страны	1	Определение хозяйства. Уровень развития хозяйства. Устройство хозяйства	Анализировать особенности отраслевой структуры хозяйства России. Знать основные термины по теме	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Фронтальный опрос, работа с картой России и доп. материалом	§41 Вопросы и задания				
59	Как география изучает хозяйство	1	Условия и факторы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства	Уметь различать условия и факторы размещения предприятий	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Фронтальный опрос, работа с картой России и доп. материалом	§42 Вопросы и задания, схемы				
60	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	1	Виды природных ресурсов, главные особенности природных ресурсов России; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов;	Давать хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала России, сравнивать природно-	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных	Фронтальный опрос, работа с картой России и доп. материалом	§43 Вопросы и задания, схемы				

			соотношение экономически эффективной территории и государственной территории; особенности размещения основных видов природных ресурсов	ресурсный потенциал России и других стран;	территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов						
6 1	Природно-ресурсный капитал России	1	Определение природно-ресурсного капитала и его оценка. Проблемы использования природно-ресурсного капитала	Оценивать природно-ресурсный капитал страны, сравнивать природно-ресурсный капитал России с природно-ресурсным капиталом других стран	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов	Фронтальный опрос, работа с картой России и доп. материалом	§44 Вопросы и задания, схемы				
6 2	Сельское хозяйство	1	Отличие сельского хозяйства от других отраслей. Состав сельского хозяйства. Определение	Определять принадлежность сельскохозяйственных	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для	Фронтальный опрос, работа с картой России и доп. материалом	§45 Вопросы и задания, схемы				

			агропромышленного комплекса	предприятий к отраслям и звеньям агропромышленного комплекса	изучения сельскохозяйственной отрасли. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности						
6 3	Растениеводство	1	Отрасли растениеводства в России. Самые распространённые отрасли. Влияние растениеводства на окружающую среду	Объяснять географию растениеводства в России. Отличать основные типы культур	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Фронтальный опрос, работа с картой России и доп. материалом	§46 Вопросы и задания, схемы				
6 4	Животноводство	1	Отрасли животноводства в России. Самые распространённые отрасли. Влияние животноводства	Объяснять географию животноводства в России. Отличать	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Фронтальный опрос, работа с картой России и доп. материалом	§47 Вопросы и задания, схемы				

			на окружающую среду	основные типы животных и места их размещения	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности						
6 5	Лесное хозяйство	1	Количество лесов в России. Доступность леса. Роль леса в российской истории и экономике	Определять по карте лесоизбыточные и лесодефицитные районы в России	Умение проводить наблюдения за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.	Фронтальный опрос, работа с картой России и доп. материалом	§48 Вопросы и задания, контурные карты				
6 6	Охота и рыбное хозяйство	1	Какую роль в современной жизни людей играет охота и рыболовство. Что такое рыбное хозяйство	Знать основные термины темы, работать с картой	Работать с дополнительным материалом в сети «Интернет» Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Фронтальный опрос, работа с картой России и доп. материалом	§4 Вопросы и задания,				

6 7	Контрольная работа по теме: «Хозяйство России»	1		<p>Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p>	<p>Систематизировать и обобщать разные виды информации.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>						
6 8 - 6 9	Обобщение и повторение курса	2			<p>Систематизировать и обобщать разные виды информации.</p> <p>Оценивать свои достижения и</p>						

					достижения одноклассников по усвоению учебного материала.						
7 0 - 7 1	Защита индивидуальных проектов	2			<p>Систематизировать и обобщать разные виды информации.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на</p>						

					основе						
7 2	Итоговая контрольная работа по курсу	1			Формирование ответственного отношения к учению. Систематизировать и обобщать разные виды информации.						