

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области
"Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина
(школа-интернат)"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

ФГОС ООО

8 класс

Новосибирск

Пояснительная записка.

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение, 2012) к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Просвещение, 2013).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих предметных результатов:

Предметная область «Арифметика»:

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную - в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием (при необходимости) справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;
- выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Содержание учебного предмета.

Рациональные дроби. Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.

Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.

Квадратные корни. Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.

Квадратные уравнения. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Степень с целым показателем. Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенные вычисления.

Элементы статистики. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации.

Обобщающее повторение.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится 108 часов из расчета 3 часа в неделю.

Тематический план.

№ п/п	Название раздела.	Количество часов
1	Рациональные дроби	23
2	Квадратные корни	19
3	Квадратные уравнения	21
4	Неравенства	20
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики.	11
6	Повторение	14

Перечень обязательных контрольных работ:

№ 1. Рациональные дроби и их свойства - урок 12.

№ 2. Умножение и деление рациональных дробей. - урок 23.

№ 3. Квадратные корни. - урок 34.

№ 4. Свойства арифметического квадратного корня. - урок 42.

№ 5. Квадратные уравнения. - урок 53.

№ 6. Решение дробно-рациональных уравнений. - урок 63.

№ 7. Числовые неравенства. - урок 72.

№ 8. Неравенства и системы неравенств с одной переменной. - урок 83.

№ 9. Степень с целым показателем. - урок 90.

№ 10. Итоговая контрольная работа. - урок 101.

Основная форма организации учебных занятий классно - урочная. Остальные формы организации учебных занятий, а так же основные виды учебной деятельности прописаны в календарно-тематическом планировании.

Поурочное планирование

№ п/п	№	Дата	Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	ЭОР
								Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1. Рациональные дроби - 23 часа.												
1	1		Рациональные выражения	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения.	Дробные выражения. Рациональные выражения. Смысл дроби. Допустимые значения переменных. Рациональная дробь	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям УМК (С-2), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Познакомиться с понятиями дробные выражения, числитель и знаменатель алгебраической дроби, область допустимых значений. Научиться распознавать рациональные дроби; находить области допустимых значений переменной в дроби.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Пункт 1, № 2, 4, 76, 86, 21	
2	2		Допустимые значения переменных в рациональных выражениях	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики результатов обучения	Дробные выражения. Рациональные выражения. Смысл дроби. Допустимые значения переменных. Рациональная дробь.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК (С-3), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить значения рациональных выражений, допустимые значения переменной; определять целые, дробные и рациональные выражения.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Пункт 1, № 11, 12, 156г, 22	

3	3		Основное свойство дроби	УИНМ	Здоровьесбережения, дифференцированно го подхода в обучении, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Основное свойство рациональной дроби. Тождества. Тождественные преобразования дробей. Сокращение рациональных дробей.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, составление опорного конспекта, выполнение упражнений из УМК (С-4), проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с основными свойствами рациональной дроби. Научиться применять основное свойство рациональной дроби при преобразовании дробей и их сокращении.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывают свое. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование навыков анализа, сопоставление сравнения.	Пункт 2, № 24, 26, 50	
4	4		Применение основного свойства дроби к сокращению дробей.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, дифференцированно го подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий.	Основное свойство рациональной дроби. Тождества. Тождественные преобразования дробей. Сокращение рациональных дробей.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С- 5), проектирование способов дом зад, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с принципами тождественных преобразований дробей. Научиться тождественно сокращать рациональные дроби; формировать основное свойство рациональных дробей и применять его для преобразований.	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий.	Пункт 2, №» 29бг, 30где, 31вг, 32вг, 51абв	
5	5		Сокращение дробей	Урок практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Основное свойство рациональной дроби. Тождества. Тождественные преобразования дробей. Сокращение рациональных дробей.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с опорными конспектами, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять основное свойство рациональной дроби для сокращения: сокращать рациональные дроби.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: строить логические цепи рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Пункт 2, №» 33, 40, 43, 51где	

6	6		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	УИНМ	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, парной и групповой деятельности.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с правилами сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Научиться складывать дроби с одинаковыми знаменателями; объяснять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: выделять и осознавать то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их	Формирование устойчивой мотивации к проблемнопоисковой деятельности.	Пункт 3, № 54, 56, 60, 70	
7	7		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Продуктивный урок	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, парной и групповой деятельности.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнения практических заданий	Познакомиться с правилами сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Научиться складывать дроби с одинаковыми знаменателями; объяснять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Пункт 3, № 62, 64, 71	
8	8		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок практикум	Здоровьесбережение, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, самодиагностики результатов обучения.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Научиться выполнять действия с рациональными дробями; представлять дробной выражение в виде отношения многочленов; доказывать тождества.	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Пункт 4, № 75, 77, 81, 105	

9	9		Сложение дробей с разными знаменателями.	Урок проблемного изложения.	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения.	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями. Алгоритм отыскания общего знаменателя для нескольких алгебраических дробей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С- 7), проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с алгоритмов сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; с алгоритмов отыскания общего знаменателя. Научиться находить общий знаменатель нескольких рациональных дробей.	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Пункт 4, 86, 89, 90, 106
10	10		Административный контроль	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Алгоритм сложения и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Алгоритм отыскания общего знаменателя для нескольких алгебраических дробей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (С- 7), проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Научиться объяснять правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; приводить рациональные дроби к общему знаменателю.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков работы по алгоритму.	№ 103, 104
11	11		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Урок исследования и рефлексии	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, самодиагностики результатов обучения.	Алгоритм сложения и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Алгоритм отыскания общего знаменателя для нескольких алгебраических дробей	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК , проектирования выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Научиться складывать и вычитать рациональные дроби с разными знаменателями; решать задания различного вида сложности; приводить рациональные дроби к общему знаменателю.	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формирование познавательного интереса.	Пункт 4, № 94, 96, 98

12	12		Контрольная работа №1 по теме «Рациональные дроби и их свойства»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Рациональные дроби и их свойства»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Рациональные дроби и их свойства»	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование самоанализа и самоконтроля.	Контрольные вопросы- с.28	
13	13		Умножение дробей	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения.	Правило умножения рациональных дробей.	Формирование у учащихся умений построение и реализация новых знаний: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, фронтальный опрос, проектирование способов решения дом зад, корректирование выставленных оценок.	Познакомиться с правилами умножения рациональных дробей. Освоить алгоритм умножения дробей, упрощения выражения.	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование устойчивой мотивации к анализу исследованию.,	§5 (примеры 1-4), №109 (б,г), 112(а,в),119(а,в, д), 120(б,г),123(а,в)	
14	14		Возведены е дроби в степень	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, компьютерного урока, развивающего обучения.	Правило возведение рациональной дроби в степень.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям УМК (С-9), проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с правилами возведения рациональных дробей в степень; свойствами рациональной дроби при возведение в степень. Научиться использовать алгоритм умножения дробей; возведение дроби в степень, упрощая выражения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	§5, №124(а), 126(б,г),130	

15	15		Решение примеров на возведение дроби в степень	Урок практикум	Здоровьесбережения поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, самодиагностики результатов обучения.	Правило возведения рациональной дроби в степень.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с правилами и свойствами возведения алгебраической дроби в степень. Научиться возводить алгебраическую дробь в натуральную степень.	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	§5, №113(а,б), 115(в,г), 125(а), 131(а,б)	
16	16		Деление дробей	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Правило деления рациональных дробей.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий, индивидуальный опрос по заданиям УМК (С-10), проектирования способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с правилами рациональных дробей. Научиться пользоваться алгоритмами деления дробей; возведения дроби в степень, упрощая выражения. Деления	Коммуникативные: уметь брать на инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требование познавательной задачи. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	§6, №132(б,г,з), 134(б,г), 137(в,г), 138(в,г,з),	
17	17		Решение примеров на деление дробей	Урок практикум	Здоровьесбережения поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, самодиагностики результатов обучения.	Правило деления рациональных дробей.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с правилами и свойствами умножения и деления рациональной дроби на одночлен. Научиться находить произведение и частное рациональной дроби и одночлена.	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	§6, №139(б,г), 140(б), 143(а), 145.	

18	18	Арифметические действия с дробно-рациональными выражениями	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.	Целое выражение. Рациональная дробь. Среднее гармоническое чисел. Тожество.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, фронтальный опрос, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с понятиями целое, дробное, рациональное выражение, рациональная дробь, тождество. Научиться преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с дробями.	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выделять и формулировать проблему.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.	§7, №148(б,г), 150, 151(б), 152(а,в)
19	19	Преобразование рациональных выражений. Проектная деятельность.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения.	Целое выражение. Рациональная дробь. Среднее гармоническое чисел. Тожество.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Научиться выполнять преобразование рациональных выражений в соответствии с поставленной целью: выделение квадрата двучлена, целой части дроби.	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§7, №153(б,г), 155(б), 159(б), 161(б), 165(а,б).
20	20	Упрощение дробных выражений. Проектная деятельность.	Урок практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, компьютерного урока, развивающего обучения, самодиагностики результатов обучения.	Целое выражение. Рациональная дробь. Среднее гармоническое чисел. Тожество.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять преобразование рациональных выражений для решения задач.	Коммуникативные: разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и реализовывать его. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	§7, №168(а), 172, 244(б)

21	21		Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.	Интерактивный урок.	Здоровьесбережения поэтапного формирования умственных действий, дифференцированный подход в обучении, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные.	Обратная пропорциональность. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Гипербола. Ветвь гиперболы. Координатная плоскость. Коэффициент пропорциональности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу позаданием УМК, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с понятиями ветвь гиперболы, коэффициент обратной пропорциональности, асимптота, симметрия гиперболы; с видом и названием функции $y = \frac{k}{x}$. Научиться вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицу значений; строить и описывать свойства для дробнорациональных функций; применять для построения графика и описания свойств асимптоту.	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требование познавательной задачи. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§8, №182, 186(a), 189, 195.	
22	22		Построение графика функции $y = \frac{k}{x}$ и ее свойства.	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения поэтапного формирования умственных действий, дифференцированный подход в обучении, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, самодиагностики результатов обучения.	Обратная пропорциональность. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Гипербола. Ветвь гиперболы. Координатная плоскость. Коэффициент пропорциональности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, работа сраздаточным материалом по заданиям из УМК.	Познакомиться со свойствами функции; свойствами коэффициента обратной пропорциональности k . Научиться строить графики дробнорациональных функций; описывать их свойства на основе графических представлений.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§8, №185, 187, 196, 259	
23	23		Контрольная работа №2. «Умножение и деление рациональных дробей»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме: «Операции с дробями. Дробнорациональная функция»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Операции с дробями. Дробнорациональная функция»	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование умения контролировать и результат деятельности.	Контрольные вопросы - с.49	

2. Квадратные корни - 19 часов.

24	1		Рациональные числа	Урок общеметодологической направленности	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков.	Некоторые символы математического языка. Множество натуральных чисел. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Целые и дробные числа. Знак включения. Знак принадлежности. Множество. Подмножество. Бесконечная периодическая дробь. Период дроби.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с понятиями рациональные числа, множество рациональных и натуральных чисел. Освоить символы математического языка и соотношения между этими символами. Научиться описывать множества рациональных, действительных и натуральных чисел	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективного сотрудничества и способность продуктивной кооперации. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	§10, №268 (б,г,е,з), 270,272 (б)
25	2		Иррациональные числа	Урок исследования и рефлексии	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Рациональные числа. Действительные числа. Взаимно однозначное соответствие. Иррациональные числа. Число π .	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с понятиями иррациональные числа; с приближенным значением числа π . Научиться различать множество иррациональных чисел по отношению к другим числам; приводить примеры иррациональных чисел; находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	§11, №282 (а,б), 287, 290 творческое задание №316
26	3		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	Урок лекция	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.	Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Знак арифметического квадратного корня \sqrt{a} . Радикал. Подкоренное выражение $(\sqrt{a})^2=a$	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с понятиями арифметический квадратный корень, подкоренное число; с символами математики для обозначения нового числа- \sqrt{a} Научиться формулировать определение арифметического квадратного корня, извлекать квадратные корни из простых чисел.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать других. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	§12, №300 (б,г,е,з), 302(б), 304(б,г,е), 306(в,г).

27	4		Уравнение $x^2=a$	УИНМ	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, конструирования	Уравнение вида $x^2=a$. Три случая существования корней уравнения. Графическое решение уравнения.	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспекта, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с понятием арифметический квадратный корень. Узнать значение $\sqrt{2}$ уравнения $x^2=a$. Научиться извлекать квадратные корни; оценивать неизвлекаемые корни; находить приближенные значения корней; графически исследовать уравнение $x^2=a$; находить точные и приближенные корни при $a>0$.	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков анализа, творческого инициативности и активности.	§13, №322(а,б,г), 326(а,б), 329(б,г,е,з)	
28	5		Нахождение приближенных значений квадратного корня.	Урок исследования и рефлексии.	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развитие исследовательских навыков.	Нахождение приближенных значений квадратного корня. Нахождение приближенных значений на калькуляторе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям УМК.	Познакомиться с некоторыми приближенными значениями иррациональных чисел под корнем ($\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, $\sqrt{10}$) и др. с таблицей приближенных значений некоторых иррациональных чисел. Научиться вычислять значения иррациональных чисел на калькуляторе и с помощью таблицы в учебнике.	Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстниками и взрослыми. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§14, №339, 346, 348(а,в), 349(а,б)	
29	6		Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график	Интерактивный урок	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные.	Функция вида $y=\sqrt{x}$ и ее график. Ветвь параболы. Свойства функции $y=\sqrt{x}$. Симметричность относительно $y=x$.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	Познакомиться с основными свойствами и графиком функции вида $y=\sqrt{x}$, освоить его свойства. Научиться выражать переменные из геометрических и физических формул.	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и решать ее, как задачу - через анализ условий. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: уметь заменять термины определениями, выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§15, №354, 356, 357, 362	

30	7		Функция $y=\sqrt{x}$ и ее свойства	Урок практикум	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения.	Функция вида $y=-^x$ и ее график. Ветвь параболы. Свойства функции $y=-^x$. Симметричность относительно $y=x$.	Формирование у учащихся навыков самоидентифицирования и взаимоконтроля: обработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	Научиться описывать свойства функции; строить и описывать свойства графиков кусочно-заданных функций; решать графические уравнения; вычислять значения функции $y=-^x$ и кусочно-заданных функций; составлять таблицы значений; использовать функциональную сим-	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование навыков работы по алгоритму.	§15, №360, 364, 365, 368	
31	8		Квадратный корень из произведения	Урок проблемного изложения.	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Квадратный корень из произведения и дроби. Теорема о формуле квадратного корня из произведения. Теорема о формуле квадратного корня из дроби. Тождества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться со свойствами арифметического квадратного корня: произведение и частного. Научиться применять свойства арифметических квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивное: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выделять формальную структуру задачи.	Формирование познавательного интереса.	§16, №370(а,б,г,е), 372(б,г), 376(а,б,е), 377(б,г,я)	
32	9		Квадратный корень из дроби	Продуктивный урок	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Квадратный корень из произведения и дроби. теорема о формуле квадратного корня из произведения. Теорема о формуле квадратного корня из дроби. Тождества.	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям УМК.	Научиться доказывать свойства арифметических квадратных корней и применять их к преобразованию выражений; делать простые преобразования с помощью свойств арифметических квадратных корней.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование познавательного интереса.	§16, №374(а,в,д,ж), 379(а,б), 380(а), 385(б,г,е,з), 392(а)	
33	10		Квадратный корень из степени.	Урок общеметодологической направленности.	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, моделирование.	Квадратный корень из степени. Тождество $\sqrt{a^2}= a $, его свойства.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с основной формулой модуля действительного числа $a^2= a $. Научиться решать уравнения и неравенства с модулем графически и аналитически; доказывать данное тождество при решении арифметических квадратных корней.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	§17 №399(а), 402(б,г,е), 404(а,б), 406(устно)	

34	11		Контроль ная работа №3. «Квадратные корни»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	ЗОЖ, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по заданной теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование умения контролировать и результат деятельности.	Контрольные вопросы - с.96	
35	12		Вынесение множителя за знак корня.	УИНМ	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развитие исследовательских навыков.	Вынесение множителя за знак корня.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, фронтальный опрос.	Освоить операцию по извлечению арифметического квадратного корня; операцию вынесения множителя под знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойства.	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	§18, №408 (б,г,е), 409 (а,в,д,ж), 412(а,б,е)	
36	13		Внесение множителя под знак корня.	Урок общеметодологической направленности	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения.	Внесение множителя под знак корня	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмов действий, выполнение практических заданий из УМК	Освоить алгоритм вынесения множителя под знак корня и вынесения множителя за знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойства; извлекать арифметический корень.	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	§18, №410(а,б,в), 411, 414(а,б), 415 (а,в)	
37	14		Сравнение выражений содержащих квадратный корень	Урок практикум	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Операция освобождения от иррациональности в знаменателе дроби.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	Научиться использовать арифметические квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул; выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя алгоритм.	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентирования предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами.	Формирование познавательного интереса.	§18, №416, 419, 420 (б)	

38	15		Возведены в степень выражений содержащих квадратный корень	Урок проблемного изложения.	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационные.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Операция освобождения от иррациональности в знаменателе дроби.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, проектирование способов выполнения домашних заданий, комментирование выставленных оценок	Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и пробуждений. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§19, №427 (а,г,е), 428(б,з,е), 429(в,г,е)	
39	16		Преобразование выражений содержащих квадратный корень	Продуктивный урок	ЗОЖ, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Операция освобождения от иррациональности в знаменателе дроби.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий.	Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выполнять операцию со знаками и символами.	Формированию устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	§19, №427(а,г,е), 428(б,з,е), 429(в,г,е).	
40	17		Упрощение выражений содержащих квадратный корень	Урок общеметодологической направленности	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, компьютерного урока, развивающего обучения..	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Операция освобождения от иррациональности в знаменателе дроби.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК.	Научиться доказывать свойства квадратных корней, применять к преобразованию выражений; вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	§19 №431(а,б,е,и), 434(б), 436(б,г,д)	

41	18		Выполнение арифметических действий в выражениях содержащих квадратный корень	Урок развивающего контроля.	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности самодиагностики результатов обучения.,	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Операция освобождения от иррациональности в знаменателе дроби.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом из УМК.	Научиться преобразовывать рациональные выражения, содержащие квадратные корни, применяя основные свойства арифметического квадратного корня.	Коммуникативные: учиться разрешать конфликты - выявлять, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности; самооанализа и самоконтроля учебной деятельности.	§19, №437(а), 439, 441, 505(а,б), 442(устно)	
----	----	--	--	-----------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

42	19		Контрольная работа №4. «Свойства арифметического квадратного корня»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	ЗОЖ, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по заданной теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование умения контролировать и результат деятельности.	Контрольные вопросы - с.105
----	----	--	--	---	--	---	--	---	--	--	-----------------------------

3. Квадратные уравнения - 21 час.

43	1		Понятие квадратного уравнения	УИНМ	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Квадратный трехчлен. квадратное уравнение вида $ax^2+bx+c=0$. Приведенное квадратное уравнение. Неприведенное квадратное уравнение.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; освоить правило решения квадратного уравнения. Научиться решать простейшие квадратные уравнения способом вынесения общего множителя за	Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу - через анализ условий . Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§21, №515(б,г,е), 517(б,в,д), 523(а,в)
44	2		Неполные квадратные уравнения	Продуктивный урок	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности.	Полные квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Способ разложения неполного квадратного уравнения на множители. Способ вынесения общего множителя.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	Познакомиться с понятиями полное и неполное квадратное уравнение; со способами решения неполных квадратных уравнений. Научиться проводить доказательственные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; решать квадратные уравнения; распознавать линейные и квадратные уравнения, целые уравнения.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	§21, №522(б,г), 525, 528, 531(устно).

45	3		Административный контроль	Урок проблемного изучения	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, развивающего обучения, конструирования.	Выделение квадрата двучлена. Квадратный трехчлен	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК	Освоить способ решения квадратного уравнения выделением квадрата двучлена. Научиться решать квадратные уравнения с помощью данного способа; распознавать квадратный трехчлен.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательны: Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§22, №535, 536, 538(б).
46	4		Решение квадратных уравнений по формуле I	Урок общеметодологической направленности	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков.	Решение квадратного уравнения в общем виде	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу по заданиям УМК.	Познакомиться с понятиями дискриминант квадратного уравнения; формула для нахождения дискриминанта и корней квадратного алгоритмом решения квадратного уравнения. Научиться решать квадратные уравнения по изученным формулам.уравнения; с	Коммуникативные: учиться разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта и реализовывать его. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	§22, №544(а,б), 546(в,г), 551(б,в),557(а)
47	5		Решение квадратных уравнений по формуле II	Урок практикум	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развитие исследовательских навыков.	Квадратное уравнение вида $ax^2+2kx+c=0$	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу по заданиям УМК.	Познакомиться с понятием квадратное уравнение вида $ax^2+2kx+c=0$. Освоить формулу для нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения. Научиться определять наличие корней квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам; решать упрощенные квадратные	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§22, №539, 540(б,в,ж,з), 542(а,б,е,ж)
48	6		Составление квадратных уравнений по тексту задачи.	Урок исследования и рефлексии	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развивающего обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, самодиагностики результатов обучения	Решения задач с помощью квадратных уравнений. Нахождение компонентов фигур, физические и геометрические задачи.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК.	Освоить математическую модель задач на составление квадратного уравнения. Научиться решать текстовые задачи на нахождение корней квадратного уравнения.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: составлять план последовательность действий. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	§23, №561, 564, 568

49	7		Решение задач на составление квадратных уравнений	Урок общеметодологической направленности	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики результатов обучения, компьютерного урока.	Решения задач с помощью квадратных уравнений. Нахождение компонентов фигур, физические и геометрические задачи.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий.	Научиться решать текстовые задачи на составление квадратных уравнений; применять формулы корней и дискриминанта для решения квадратных уравнений.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формирование познавательного интереса.	§23, №654(а,б,в,д), 571, 572
50	8		Решение задач повышенной сложности	Урок развивающего контроля.	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения.	Решения задач с помощью квадратных уравнений. Нахождение компонентов фигур, физические и геометрические задачи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: построение алгоритма действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать полученный результат.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	§23, №574, 576(б), 661, 668
51	9		Теорема Виета	Урок проблемного изложения	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, индивидуально - личностного обучения	Франсуа Виет. Формулы корней квадратного уравнения: $X_1+X_2=-a, X_1 \cdot X_2 = c$	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с теоремой корней квадратного уравнения - теоремой Виета. Освоить основные формулы для нахождения преобразования корней квадратного уравнения. Научиться находить сумму и произведение корней по коэффициентам квадратного уравнения;	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: структурировать знания.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	§24, №581(а,б), 583(б,г), 586
52	10		Применение теоремы Виетта	Продуктивный урок	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, компьютерного урока, развивающего обучения, самодиагностики результатов обучения.	Уравнение вида: $x^2+(m+n)x+mn=0$	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с уравнением вида $x^2+(m+n)x+mn=0$. Научиться решать данные квадратные уравнения с помощью теоремы Виета: применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, при решении квадратных уравнений.	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	§24, №590, 599.

53	11		Контрольная работа №5. «Квадратные уравнения».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	ЗОЖ, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по заданной теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование умения контролировать и результат деятельности.	Контрольные вопросы - с.139	
54	12		Дробно-рациональные уравнения с одинаковыми знаменателями	УИНМ	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированный подход в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения.	Рациональные уравнения. Дробные уравнения. Целые выражения Алгоритм решения дробных рациональных уравнений..	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, решение упражнений, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями целое, дробное, рациональное выражение, тождество. Научиться преобразовать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями.	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование целевых установок учебной деятельности	§25, №600(б,в,е,ж) ^{3X} 601(б,в,д,е,ж), 603(д,з)	
55	13		Решение дробно-рациональных уравнений с одинаковыми знаменателями	Урок общеметодологической направленности	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированный подход в обучении, развивающего обучения.	Рациональные уравнения. Дробные уравнения. Целые выражения. Алгоритм решения дробных рациональных уравнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий, выполнение практических заданий.	Познакомиться с понятием дробное уравнение; с методом решения дробнорационального уравнения - избавление от знаменателя алгебраической дроби. Научиться решать дробные - рациональные уравнения методом избавления от знаменателя; делать качественно проверку корней.	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию	Формирование познавательного интереса.	§25, №603(в,г), 605(б,в,е), 607(б,г)	
56	14		Дробно-рациональное уравнение с разными знаменателями.	Продуктивный урок	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированный подход в обучении, развитие исследовательских навыков.	Рациональные уравнения. Дробные уравнения. Целые выражения. Алгоритм решения дробных рациональных уравнений.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта.	Познакомиться с алгоритмом решения дробного рационального уравнения. Научиться распознавать рациональные и иррациональные выражения; классифицировать рациональные выражения; находить ОДЗ рациональных выражений, выполнять числовые и буквенные подстановки; преобразовывать целые и дробные выражения;	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выделять и формулировать проблему.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§25, №607(а,д), 608(б,г), 613	

57	15		Решение дробно-рациональных уравнений с разными знаменателями	Урок практикум	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов обучения.	Рациональные уравнения. Дробные уравнения. Целые выражения. Алгоритм решение дробных рациональных уравнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу, работа с учебником и с заданиями УМК.	Познакомиться с алгоритмом решения дробного рационального уравнения. Научиться распознавать рациональные и иррациональные выражения; классифицировать рациональные выражения; находить ОДЗ рациональных выражений, выполнять числовые и буквенные подстановки; преобразовывать целые и дробные выражения; доказывать тождества.	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: сличать способ и результат своих действия с эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	§25, №606(а,в), 609(б,в)	
58	16		Зачет по теме «Решение рациональных уравнений»	Урок развивающего контроля.	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения.	Проверка знаний, умений и навыков по данной теме.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с алгоритмом решения дробного рационального уравнения. Научиться распознавать рациональные и иррациональные выражения; классифицировать рациональные выражения; находить ОДЗ рациональных выражений, выполнять числовые и буквенные подстановки; преобразовывать целые и дробные выражения; доказывать тождества.	Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу - через анализ условий. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	§25, №611(б), 690(а,в,д,ж), 696(а,б)	
59	17		Составление дробно-рациональных уравнений при решении задач.	Урок исследования и рефлексии	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Решение задач с помощью рациональных уравнений. Составление математической модели.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий.	Освоить правило составления математической модели текстовых задач, сводящих к рациональным уравнениям. Научиться решать текстовые задачи с составлением математической модели; правильно оформлять решение рациональных и дробнорациональных уравнений.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: устанавливать аналогии.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§26, №619,622, 624	

60	18		Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений	Продуктивный урок	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Решение задач с помощью рациональных уравнений. Составление математической модели.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления рационального или дробного уравнения	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование навыков работу по алгоритму	§26, №626, 627, 629	
61	19		Решение задач на движение	Урок практикум	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, самодиагностики результатов обучения.	Решение задач с помощью рациональных уравнений. Составление математической модели.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, работа с учебником и заданиями из УМК.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления рационального или дробного уравнения	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательным: устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса.	§26, №631, 635, 636(a)	
62	20		Графический способ решения уравнений	Интерактивный урок	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, самодиагностики результатов обучения.	Параметр. Графический способ решения уравнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу, работа с учебником и с заданиями УМК.	Освоить основной принцип решения уравнений графическим способом. Научиться решать дробные рациональные уравнения графическим способом; находить ОДЗ.	Коммуникативные проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивным: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные. составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	§27, №872, 611, 693, 694	
63	21		Контроль работы №6. «Решение дробно-рациональных уравнений»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	ЗОЖ, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по заданной теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Коммуникативным: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивным: оценивать достигнутый результат. Познавательным: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование умения контролировать и результат деятельности.	Контрольные вопросы - с.148	

4. Неравенства. -20 часов

64	1		Числовые неравенства	УИНМ	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, компьютерного урока, развивающего обучения.	Числовые неравенства. Множества действительных чисел.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с понятиями числовое неравенство, множество действительных чисел. Научиться приводить примеры целых, мнимых вещественных и иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать действительные числа точками на числовой прямой; находить десятичные приближения действительных чисел, сравнивать и упорядочивать их; решать простейшие числовые неравенства.,	Коммуникативным: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регуля тивные! выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательн ые: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.		
65	2		Решение числовых неравенств	Урок общеметодологической направленности	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики результатов обучения.	Числовые неравенства. Множества действительных чисел.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК..	Познакомиться с понятиями числовое неравенство, множество действительных чисел. Научиться приводить примеры целых, мнимых, вещественных и иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать действительные числа точками на числовой прямой; находить десятичные приближения действительных чисел, сравнивать и упорядочивать их; решать простейшие числовые неравенства.	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регуля тив ные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познаватель ные: выделять и формулировать проблему.	Формирование навыков работы по алгоритму.	§28, №735(б), 737, 743, 745(а)	
66	3		Свойства числовых неравенств	Урок исследования и рефлексии	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения.	Свойства числовых неравенств	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с понятием числовое неравенство; с основными свойствами числовых неравенств. Научиться формулировать свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на числовой прямой; доказывать неравенства алгебраически.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регуля тив ные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познаватель ные: определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно поисковой деятельности.	§29, №749(а,б), 750, 752,754(б,в,д)	

67	4		Применение свойств числовых неравенств	Урок общеметодологической направленности	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики результатов обучения.	Свойства числовых неравенств	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, индивидуальный опрос по заданиями из УМК.	Познакомиться с понятием числовое неравенство; с основными свойствами числовых неравенств. Научиться формулировать свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на числовой прямой; доказывать неравенства алгебраически.	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выделять общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§29, №759(а,б), 764(а,б), 915(б)	
68	5		Сложение числовых неравенств	Урок проблемного изложения.	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, развитие творческих способностей учащихся.	Сложение и умножение числовых неравенств.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий из УМК.	Познакомиться с основными свойствами числовых неравенств; свойствами сложения и умножения числовых неравенств. Научиться решать числовые неравенства, используя основные свойства, и показывать их решения на числовой прямой, указывая числовые промежутки существования.	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: устанавливать аналогии.	Формирование навыков работы по алгоритму.	§30, №769, 777, 780	
69	6		Умножение числовых неравенств	Урок общеметодологической направленности	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения.	Сложение и умножение числовых неравенств.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий.	Познакомиться с основными свойствами числовых неравенств; свойствами сложения и умножения числовых неравенств. Научиться решать числовые неравенства, используя основные свойства, и показывать их решения на числовой прямой, указывая числовые промежутки существования.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата . Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	§30, №764, 770, 779	

70	7		Решение задач с применением числовых неравенств	Урок практикум	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, дифференцированно го подхода в обучении, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения.	Сложение и умножение числовых неравенств.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построения алгоритма действия, опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с основными свойствами неравенства. Освоить алгоритм умножения неравенства на отрицательное число. Научиться решать числовые неравенства и показывать их схематически на числовой прямой.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование познавательного интереса.	§30, №773, 781(б)	
71	8		Погрешность и точность приближения.	Продуктивный урок	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Погрешность и точность приближения. Абсолютная погрешность. Относительная погрешность.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение проблемных и практических заданий из УМК.	Познакомиться с понятиями приближенное значение числа, приближение по недостатку(избытку), округление числа, округление числа, погрешность приближения, относительная и абсолютная погрешность приближения; с правилом округления действительных чисел. Научиться определять приближенные значения чисел; округлять числа, содержащие много цифр после запятой, по правилу округления.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самодиагностики самокоррекции.	§31, №788, 792, 796,797(б)	
72	9		Контрольная работа №7 по теме «Числовые неравенства»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	ЗОЖ, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по заданной теме.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование умения контролировать и результат деятельности.	Контрольные вопросы - с.178	

73	10		Пересечение и объединение множеств	Продуктивный урок	ЗОЖ, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, моделирования.	Элементы теории множеств. Пересечение и объединение множеств. Подмножество. Круги Эйлера. Множество натуральных чисел	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, выполнение проблемных и практических заданий из УМК.	Познакомиться с понятиями подмножество, пересечение и объединение множеств; с принципов кругов Эйлера. Научиться находить объединение и пересечение множеств, разность множества; приводить примеры несложных классификаций; иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера.	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§32, №802, 805, 808	
74	11		Числовые промежутки.	Урок проблемного изложения.	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Числовой отрезок. Интервал. Полуинтервал. Числовые промежутки. Числовой луч. Открытый числовой луч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с понятиями числовая прямая, координаты точек, числовой промежутка. Научиться отмечать на числовой прямой точку с заданной координатой; определять вид промежутка.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§33, №814, 817, 819	
75	12		Изображение числовых промежутков.	Урок практикум	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развитие проблемного обучения, развивающего обучения, самодиагностики результатов обучения.	Числовой отрезок. Интервал. Полуинтервал. Числовые промежутки. Числовой луч. Открытый числовой луч.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятиями числовая прямая, координаты точек, числовой промежутка. Научиться отмечать на числовой прямой точку с заданной координатой; определять вид промежутка.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§33, №822, 825, 828, 831	

76	13		Неравенств с одной переменной	Урок исследования и рефлексии	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения.	Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств с одной переменной. Алгоритм решения неравенств с одной переменной. Числовые неравенства. Числовой промежуток. Линейное неравенство с одной переменной. Коэффициент при переменной. Метод интервалов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий.	Познакомиться с понятиями неравенство с одной переменной, решение линейного неравенства; с правилом решения линейного неравенства. Научиться решать линейные неравенства и располагать их точки на числовой прямой.	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать знаково-символические средства построения модели.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	§34, №835(а,б), 836(в,г,ж,з,л, м), 838	
77	14		Решение неравенств с одной переменной	Урок общеметодологической направленности	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств с одной переменной. Алгоритм решения неравенств с одной переменной. Числовые неравенства. Числовой промежуток. Линейное неравенство с одной переменной. Коэффициент при переменной. Метод интервалов.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам, тестовая работа по заданиям из УМК.	Познакомиться с понятиями равносильные неравенства, равносильные преобразования неравенств. Научиться решать линейные неравенства; указывать координаты неравенств на промежутках существования.	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выполнять операции со знаками и символами.	Формирование целевых установок учебной деятельности	§34, №840(б,в,ж,з), 841(в,г,з)	

78	15		Применение свойств при решении неравенств	Продуктивный урок	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, проблемного и развивающего обучения.	Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств с одной переменной. Алгоритм решения неравенств с одной переменной. Числовые неравенства. Числовой промежуток. Линейное неравенство с одной переменной. Коэффициент при переменной. Метод интервалов.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с раздаточным материалом по заданиям из УМК.	Познакомиться с понятиями равносильные неравенства, равносильные преобразования неравенств. Научиться решать линейные неравенства; указывать координаты неравенств на промежутках существования.	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование навыков работы по алгоритму.	§34, №843(б), 844(а,в,г,е,ж) , 846(а,г), 848(б)
79	16		Нахождение значений переменной при сравнении двух выражений	Урок практикум	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения.	Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств с одной переменной. Алгоритм решения неравенств с одной переменной. Числовые неравенства. Числовой промежуток. Линейное неравенство с одной переменной. Коэффициент при переменной. Метод интервалов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК.	Научиться распознавать линейные неравенства; распределять точки неравенств на числовой прямой; решать линейные неравенства на числовой прямой, определя промежутки существования.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать вид графической модели, адекватный выделенным смысловым единицам.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	§34, №849(а,б,з,и) , 852(а,г,е), 855(б,в)

80	17		Системы неравенств с одной переменной	Урок проблемного обучения	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения.	Решение систем неравенств с одной переменной. Система линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки. Пересечение числовых промежутков.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; фронтальный опрос по заданиям из	Познакомиться с понятиями система линейных неравенств, решение системы неравенств. Научиться решать системы неравенств: находить пары точек - решение системы неравенств.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	§35, №876(а,б,е), 877(б,г),880(б,г)	
81	18		Решение систем неравенств с одной переменной	Продуктивный урок	ЗОЖ, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов обучения.	Решение систем неравенств с одной переменной. Система линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки. Пересечение числовых промежутков.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК.	Познакомиться с понятиями общее решение, двойное неравенство, пересечение числовых множеств. Научиться решать системы линейных неравенств, располагая их точки на числовой прямой; находить пересечения и объединения множеств, пустое множество.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	§35, №888(а,б), 890(а), 892(б,г), 894(а,б), 899(а)	
82	19		Нахождение допустим значений дробно-рациональных выражений и их содержаний квадратный корень	Урок развивающего контроля	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения темы.	Проверка знаний и умений по теме «Решение систем неравенств с одной переменной»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК.	Научиться применять на практике теоретический материал по теме«Решение систем неравенств с одной переменной»; решать системы линейных неравенств, используя числовую прямую.	Коммуникативные: учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и решать ее, как задачу-через анализ условия Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	§35, №882(а,г), 886(в), (б)	

83	20		Контрольная работа №8 «Неравенства и системы неравенств с одной переменной»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	ЗОЖ, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по заданной теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование умения контролировать и результат деятельности.	Контрольные вопросы - с.202
----	----	--	--	---	--	---	--	---	--	--	-----------------------------

5. Степень с целым показателем. Элементы статистики. - 11 часов.

84	1		Определение степени с целым отрицательным показателем.	УИНМ	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные.	Степень с целым показателем. Степень с ненулевым показателем. Десятичные приставки. Степень с целым отрицательным показателем.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	Познакомиться с понятием степени с отрицательным целым показателем; со свойством степени с отрицательным целым показателем. Научиться вычислять значения степеней с целым отрицательным показателем; упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§37, №967,969,977(б,г,е)
----	---	--	--	------	--	--	--	---	---	--	--------------------------

85	2		Вычисление значений выражений, содержащих степень	Урок практикум	ЗОЖ, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально личностного обучения, информационно коммуникационные, самодиагностики результатов	Степень с целым показателем. Степень с ненулевым показателем. Десятичные приставки. Степень с целым отрицательным показателем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с понятием степени с нулевым показателем; со свойством степени с целым показателем. Научиться формулировать определение степени с целым показателем и записывать ее в символической форме, иллюстрировать примерами свойства степени с целым	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	§37, №981,1079,1080
----	---	--	---	----------------	---	--	--	--	---	--	---------------------

86	3		Свойства степени целые показатели м.	Продуктивный урок	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, компьютерного урока, развивающего обучения.	Свойства степени с целым показателем. Основное свойства степени. Степень с натуральным показателем.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с основными свойствами степени с целым отрицательным показателем. Научиться формулировать ее определение и записывать в символической форме; иллюстрировать примерами свойства степени с целым отрицательным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование навыков выполнения творческого задания.	§38, №986(а,г,е), 989(б,г,е), 991(а,в), 993(а,б,в)
----	---	--	--------------------------------------	-------------------	--	---	---	---	---	--	--

87	4		Административный контроль	Урок общеметодологической направленности	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения.	Свойства степени с целым показателем. Основное свойства степени. Степень с натуральным показателем.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	Научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений; использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов; сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10; выполнять вычисления с реальными данными.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	§38, №998(а,в), 999(б,д,е), 1002(а,д,е), 1006(а,б)
----	---	--	---------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

88	5		Стандартный вид числа	Урок исследования и рефлексии	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, компьютерного урока, развивающего обучения.	Стандартный вид положительного числа. Число. Порядок числа. Десятичная приставка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с понятиями стандартный вид положительного числа, порядок числа, десятичная приставка. Научиться использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; сравнивать действительные числа и величины, записанные с использованием степени 10.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: строить логические цепи рассуждений.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	§39, №1014(б,г,е), 1017,1019,1022
----	---	--	-----------------------	-------------------------------	--	---	--	--	--	--	-----------------------------------

89	6		Запись приближенных значений	Урок практикум	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, развитие творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов обучения.	Стандартный вид положительного числа. Число. Порядок числа. Десятичная приставка.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с понятиями стандартный вид положительного числа, порядок числа, десятичная приставка. Научиться использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; сравнивать действительные числа и величины, записанные с	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: превосходить временные характеристики результата. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	§39, №1015, 1020, 1025	
90	7		Контрольная работа №9 «Степень с целым показателем»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	ЗОЖ, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по заданной теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование умения контролировать и результат деятельности.	Контрольные вопросы - с.225	
91	8		Сбор и группировка статистических данных	Урок лекция	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.	Сбор и группировка статистических данных. Частота. Таблица частот. Размах. Мода числового ряда. Относительная частота. Таблица относительных частот. Интервальный ряд. Среднее арифметическое. Выборочное исследование. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Представительная выборка. ряда.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, выполнение практических заданий.	Познакомиться с понятиями элементы статистики, статистика в сферах деятельности, выборочный метод, генеральная совокупность, выборка, представительная выборка. Научиться делать выборочные исследования чисел; делать выборку в представленной форме; осуществлять случайную выборку числового ряда данных.	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	§40, «1029, 1030, 1032	

92	9		Решение статистических задач	Урок-практикум	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, самодиагностика результатов обучения, развивающего обучения.	Сбор и группировка статистических данных. Частота ряда. Таблица частот. Размах. Мода числового ряда. Относительная частота. Таблица относительных частот. Интервальный ряд. Среднее арифметическое. Выборочное исследование. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Представительн	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с понятиями интервального ряда, обработка данных; с принципом построения интервального ряда через таблицу частот. Научиться обрабатывать информацию с помощью интервального ряда и таблицы распределения частот.	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	§40, №1034, 1057(б), 1100	
93	10		представление статистической информации Наглядное	Интерактивный урок	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные.	Наглядное представление статистической информации. Столбчатые диаграммы. Круговые диаграммы. Полигон частот. Гистограмма	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; опрос по теоретическому материалу	Познакомиться со способом специфического изображения интервального ряда; гистограмма частот. Научиться обрабатывать информацию с помощью интервального ряда и таблицы распределения частот; строить интервальный ряд схематично, используя гистограмму полученных данных	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь заменять термины определениями, выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	§41, №1043, 1045, 1048	
94	11		Нахождение данных с помощью таблицы	Интерактивный урок	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, самодиагностики результатов обучения.	Наглядное представление статистической информации. Столбчатые диаграммы. Круговые диаграммы. Полигон частот. Гистограмма	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальный опрос.	Научиться извлекать и строить графики, полигоны частот распределения данных; строить гистограммы, используя компьютерные программы; определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные; сравнивать величины; находить среднее, моду, размах, частоту числовых наборов и измерений.	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формуальную структуру задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	§41, №1050, 1053, 1055, 1061	

6. Повторение. - 8 часов.

95	1		Дробно-рациональные выражения	Урок общеметодологической направленности	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Рациональные дроби и их свойства. Основное свойство дроби. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Функция. Степень с целым показателем. Степень с отрицательным показателем и ее свойства.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта.	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающей вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе	Коммуникативные: учиться разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицами	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№220, 221, 236	
96	2		Квадратные корни	Урок исследования и рефлексии	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Действительные числа. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Уравнение. Применение свойств арифметического квадратного корня. Функция.	Формирование навыков рефлексивной деятельности; фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК.	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающей вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	№477, 481, 485	
97	3		Квадратные уравнения	Урок практикум	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Квадратные уравнения и его корни. Формулы корней. Дискриминант. Текстовые задачи.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, работа по алгоритму действий.	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающей вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения составленные планы. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	№656, 657, 660	
98	4		Дробно-рациональные уравнения	Урок общеметодологической направленности	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Дробные рациональные уравнения. Текстовые задачи	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, работа по алгоритму действий.	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающей вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения составленные планы. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Задание в тетради	

99	5		Неравенства	Урок общеметодологической направленности	ЗОЖ, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Числовые неравенства и их свойства. Числовые промежутки. Элементы теории множеств. Неравенства с одной переменной и их системы. Метод интервалов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий.	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающей вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	№916, 941(б,г), 954(б,в)	
100	6		Степень с целым показателем	Урок практикум	ЗОЖ, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения.	Степень с целым показателем. Степень с ненулевым показателем. Десятичные приставки. Степень с целым отрицательным показателем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК.	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающей вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Задание в тетради	
101	7		Контрольная работа №10 (итоговая)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	ЗОЖ, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по заданной теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование умения контролировать и результат деятельности.	Контрольные вопросы - с.202	
108	8		Итоговое повторение	Урок развивающего контроля.	ЗОЖ, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, развитие творческих способностей учащихся.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по всем темам курса алгебры за 8 класс.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение теста, зачетной работы по материалам УМК.	Научиться применять теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса, при решении тестовых заданий.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Задания нет	