

|   |   |
|---|---|
| <p>«СОГЛАСОВАНО»<br/>         ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА по УВР<br/>         ГБОУ НСО<br/>         «САКК им. А.И. Покрышкина<br/>         (школа-интернат)»</p> <p><br/>         _____ И.Ю.<br/>         Бояркина</p> | <p>«Утверждаю»<br/>         ДИРЕКТОР<br/>         ГБОУ НСО<br/>         «САКК им. А.И. Покрышкина<br/>         (школа-интернат)»</p> <p>Приказ №66<br/>         от 26.08.2021 г.</p> <p><br/>         _____ В.М.<br/>         Горелкин</p> |
|---|---|

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
 СОО  
 2021-2025 г.г.  
 ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина  
 (школа- интернат)»

Новосибирск, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является ресурсом основной образовательной программы ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)», усиливает возможности основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности в воспитании, социализации и саморазвитии личности кадета.

Программа реализует условия воспитания кадет в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования:

-личностного развития кадет, определяет формирование ценностно-смысловых ориентиров и опыта деятельности личности в возможности выбора связанного с базовыми ценностями Российского общества такими как:

семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

-формирования у учащихся основ российской гражданской идентичности и личной социальной позиции; налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

-развития эмоционального интеллекта;

-саморазвития;

-мотивации к познанию и обучению;

-формирования ценностных установок и социально-значимых качеств личности; налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

-спортивно-оздоровительному развитию и совершенствованию личности, как основе выбора профессии летной направленности.

Результаты реализации программы:

-приобщение кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- формирование адаптивного ресурса личности, готовности к жизни в условиях неопределенности.

Разделы программы:

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» максимальное удовлетворение запросов населения Сибирского федерального округа по обеспечению подготовки несовершеннолетних граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной и военной службы;

Учреждение организовано и работает с февраля 2009 года. Находится в г. Новосибирске, реализует программы обучения основного общего и среднего общего образования. Кадетская составляющая образования включает

специальную предпрофильную подготовку по предметам летной, инженерно-летной направленности, начальную военную подготовку, парашютную подготовку. Кадетский корпус носит имя А.И. Покрышкина- маршала авиации, летчика-аса, военного летчика 1-ого класса трижды героя Советского союза, кандидата военных наук, почетного жителя г. Новосибирска. Кадет называют покрышкинцами, и это обязывает чтить память о прославленном герое, знать и помнить о боевых подвигах А.И. Покрышкина, чувствовать свою идентичность к военному летному делу и продолжать, как и герой соотечественник, служение Родине, Отечеству-достоинно и с осознанием выбранного пути.

Особенности летного профиля кадетского корпуса предусматривают: ношение форма кадета, установленного образца, знаки различия и специальные звания кадет (вице-ефрейтор, вице-младший сержант, вице-старший сержант, старшина кадетского корпуса). В воспитательном поле осуществляется система самоуправления кадет, работает «Совет младших командиров», система подчинения командиру (в соответствии с Уставом ВС России) проводятся курсы младших командиров, Кадеты овладевают специальными дисциплинам летной и инженерно-летной направленности и способствует гармоничному вхождению кадет в социальный мир и мир профессии связанной с летной деятельностью.

Контингент кадет проходит отбор по специальным требованиям к психическому, интеллектуальному и соматическому здоровью. Дети приходят в кадетский корпус за мечтой о небе и воспитательное пространство, педагогические усилия, тьюторская поддержка офицеров создают особые воспитательные условия, основанные на традициях преданного служения Родине, традициях и символах кадетского корпуса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты цели воспитания:

10-11 класс. (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их

воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общекадетские дела, ритуалы кадетского корпуса, в которых принимают участие кадеты.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной направленности;
- приглашение на торжественные построения учащихся школ и детских садов микроучастка, посвященных Дню Победы;
- участие кадет в праздниках детского сада;
- проведение экскурсии в музей А. И. Покрышкина для детей близлежащих детских садов и школ, специальных коррекционных школ для детей с ОВЗ;
- экологические недели, экологические батлы, сбор батареек для утилизации, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего кадетский корпус социума трудовые десанты содержания прикадетской территории и памятников авиационной техники (Л-29, учебный объекта АН-2-парашютная подготовка кадет);
- соревнования по военно - прикладным видам спорта для кадетских корпусов, участие в спортивных праздниках города.
- участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», День борьбы с терроризмом», авиашоу, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы кадетского корпуса
- КВН, встречи выпускников, кадетский театр «Облако»

- церемонии награждения (в течение учебного года) кадет и педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, за проведение летней летней практики, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Общешкольное кадетское собрание
- Периодический выпуск кадетской газеты «Стартовые огни»
- Ежегодное создание фильмов о летней летней практике, «Самый классный классный», «Офицеры кадетского корпуса», фильмов для демонстрации на тематических проектах кадетского корпуса.
- На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов (младших командиров) «Совет младших командиров», «Совет музея» Кадетская служба примирения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общекадетских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела кадетского корпуса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- педагогическое наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляет работу с классом классный руководитель и тьютор

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общекадетских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Воспитание в соответствии со «Стандартами правил поведения кадет» «Правилами внутреннего распорядка»

Индивидуальная работа с учащимися:

- Педагогическое наблюдение, изучение особенностей личностного развития кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с кадетами класса, пополнение портфолио, направленная на заполнение ими личных портфолио конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, кадеты- номинанты премии «Триумф» по результатам голосования в классе кадетским сообществом.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом, социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единых педагогических требований в кадетском корпусе по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение тематических педсоветов по вновь поступившим кадетам, по вручению погон и принятию Клятвы кадета, направленных на формирование личностных характеристик и достижений кадет;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Спортивно-оздоровительное направление: подготовка и сдача норм ГТО, Танцевальная практика (бальные танцы), спартакиады по игровым видам спорта (футбол, волейбол) «Русский богатырь» гиревой спорт, тренажерный зал «Сделай тело», Юный стрелок тира

Духовно-нравственное направление: Клуб "Музей им. А.И. Покрышкина" совет музея, Уроки православия и нравственности отец Дмитрий, ВИА «Крылья», Кружок «Юный психолог»

Социальное направление:

Кружок «Юный библиотекарь», Периодическое издание кадетского корпуса газета «Стартовые огни», Кадетская служба примирения КСП, Курсы

подготовки младших командиров.

Общекультурное направление:

Консультативная поддержка по предметам общеразвивающих предметов и специальных предметов летной и инженерной направленности, Поэтический конкурс чтецов, кадетский театр «Облако», научно-практическая конференция, летная конференция, ежегодная премия «Триумф»

Общеинтеллектуальное направление:

10 класс

РЛЭ+ИПП+Руководящие Документы, ПСО, Авиационная медицина,

Параютная подготовка, НВП, Эксплуатация Як-52, Летная эксплуатация СВС, ОрВД,

Тренажерная подготовка на симуляторе, индивидуальный проект

11 класс

НВП, Параютная подготовка, Авиатехника, Тактика авиации, индивидуальный проект

Художественное направление: проведение ежегодного кадетского бала.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Направления: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценность научного познания

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

«Совет младших командиров», «Творческие группы» как поддержка детского самоуправления в кадетском корпусе создают условия для воспитания личностных качеств кадет: создают условия для проявления и развития таких личностных качеств как: инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, чувства причастности к кадетскому сообществу, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации и последующей успешной адаптации в социуме.

На уровне кадетского корпуса:

- через деятельность выборного Совета младших командиров, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу временно организованных творческих групп для проведения лично- значимых событий (соревнований, конкурсов, конференции, бал, КВН, флешмобов, «День открытых дверей» и ежегодных календарно-тематических событий);

- через деятельность Кадетской службы примирения и кружка психолога.
- На уровне классов:

- через деятельность младших командиров выборных по инициативе и предложениям кадет класса лидеров (командир класса, командиры отделений) например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (временная творческая группа);
- через организацию на принципах самоуправления жизни летней летной практики;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, жилых помещениях, территории кадетского корпуса.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Направление : социальное, трудовое

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.( Курс авиационной психологии «Я летчик» Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. индивидуальные часы психолога подготовки выпускника к поступлению в профильные вузы;

- совместные с офицерским составом профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в войсковые части, аэродромы, к памятникам боевой славы, на предприятия города НАЗ им. В.П. Чкалова, Сиб НИА;

- проведение «офицерского часа» и «генеральского часа»
- Проведение на базе кадетского корпуса «Дня открытых дверей»;
- организация летней лётной практики на аэродроме;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в мастер-классах, проведение открытых уроков профессиональных навыков летной деятельности кадет;
- агитационная работа выпускников кадетского корпуса, являющихся курсантами военных вузов летной направленности;
- агитационная работа с военными и гражданскими вузами летной и общевойсковой направленности;
- освоение кадетами основ предпрофильной подготовки, включенных в основную образовательную и программу внеурочной деятельности кадетского корпуса.

### 3.7. Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские площадки, организованные для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- индивидуальная работа с родителями для получения ценных рекомендаций и советов педагога-психолога, врача, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы социальной сети на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов по запросу.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогическом совете и комиссии по внутришкольному учету кадет, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Динамика личностного развития кадет является критерием воспитательной работы;

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)».

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В САКК

| №<br>п/п | Дополнительное образование                          | Приоритетные направления дополнительного образования | Модуль программы воспитания   | Направление В программе воспитания | Количество кадет | Занятость           | Руководитель                       |
|----------|---|--|-------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|------------------------------------|
| 1.       | Курс хореографии «Грация» (с октября)               | Художественная направленность                        | Курсы внеурочной деятельности | эстетическое                       | 200              | вторник<br>четверг  | Педагог ДШИ №24 «Триумф»           |
| 2.       | Кадетский театр «Облако»                            | Художественная направленность                        | Курсы внеурочной деятельности | эстетическое                       | 21               | актовый зал<br>САКК | Педагог-организатор К.А. Толмачева |
| 3.       | Кружок авиа моделирования «Икар» Стендовый моделизм | Техническая направленность                           | Собственный авиационный       | трудовое                           | 20               | среда               | Тьютор В.В. Пичугин                |

|    |   |  |                               |  |     |                            |   |
|----|---|--|-------------------------------|--|-----|----------------------------|---|
| 4. | <b>Музыкальная группа САКК «Крылья»</b>               | Художественная направленность          | Курсы внеурочной деятельности | Духовно-нравственное                                     | 9   | вторник, четверг           | Тьютор С.В. Кузнецов                              |
| 5. | <b>Кружок «Меткий стрелок»</b>                        | Физкультурно-спортивная направленность | Собственный авиационный       | трудовое   | 200 | вторник четверг<br>суббота | Руководитель РЦ<br>А.А. Обидин<br>И.В. Алексеенко |
| 6. | <b>Курс спортивного совершенствования ( волейбол)</b> | Физкультурно-спортивная направленность | Курсы внеурочной деятельности | Физическое, формирование культуры здорового образа жизни | 32  | один раз в месяц           | Учитель В.Ю. Ширин                                |
| 7. | <b>Барабанная группа «Ритм» 11</b>                    | Художественная направленность          | Курсы внеурочной деятельности | эстетическое   | 12  | Среда четверг              | Педагог ДШИ «Тулинский»                           |
| 8. | <b>Основы военной подготовки</b>                      | Социально-гуманитарная направленность  | Профориентация                | трудовое   |     | 34/35 часов                | Тьютор по классам                                 |

|     |  |                            |                |          |    |                             |                         |
|-----|--|----------------------------|----------------|----------|----|-----------------------------|-------------------------|
| 9.  | Первоначальная авиационная подготовка на учебном планере Бро-11м<br>8 КЛАСС          | Техническая направленность | Профориентация | трудовое | 52 | Еженедельно (по расписанию) | Тьютор Скиба И.В.       |
| 10. | Первоначальная авиационная подготовка на спортивном планере Л-13 «Бланик» 9 класс 52 | Техническая направленность | Профориентация | трудовое | 52 | Еженедельно (по расписанию) | Тьютор Дубиковский Д.В. |
| 11. | Первоначальная авиационно-техническая подготовка<br>9 - 10 КЛАСС 104                 | Техническая направленность | Профориентация | трудовое | 52 | Еженедельно (по расписанию) | РСП С.И Лысенко         |

|            |  |                            |                         |          |    |                             |                        |
|------------|--|----------------------------|-------------------------|----------|----|-----------------------------|------------------------|
| <b>12.</b> | <b>Первоначальная авиационная подготовка</b><br><b>На сверхлёгком воздушном судне (СВС)</b><br><b>10 – 11 КЛАССЫ</b> | Техническая направленность | Профориентация          | трудовое | 52 | Еженедельно (по расписанию) | Тьютор В.В. Татарников |
| <b>13.</b> | <b>Инженерная графика</b><br><b>8 КЛАСС</b>  | Техническая направленность | Профориентация          | трудовое | 52 | Еженедельно (по расписанию) | Тьютор В.В. Пичугин    |
| <b>14.</b> | <b>(УПРАВЛЕНИЕ БПЛА)</b><br><b>2023-2024</b>   |                            | Собственный авиационный |          | 20 | Еженедельно (по расписанию) | Тьютор В.В. Пичугин    |

|           | <b>Внеурочная занятость</b>                              | <b>Модуль программы воспитания</b> | <b>Направление В программе воспитание</b> | <b>Количество кадет</b> | <b>занятость</b> | <b>Руководитель</b>            |
|-----------|--|------------------------------------|---|-------------------------|------------------|--------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Совет музея «Память»</b>                              | Курсы внеурочной деятельности      | Духовно-нравственное                      | 45                      | среда            | Руководитель РЦ ДП А.А. Обидин |
| <b>2.</b> | <b>Медиа объединение юный журналист «Стартовые огни»</b> | Курсы внеурочной деятельности      | гражданское                               | 11                      | по классам       | Зам. по УВР И.Ю. Бояркина      |
| <b>3.</b> | <b>Кружок психолога «Занимательная психология»</b>       | Курсы внеурочной деятельности      | Духовно - нравственное                    | 30                      | четверг          | Педагог-психолог В.А. Шарук    |
| <b>4.</b> | <b>Курс авиационной психологии «Я летчик»</b>            | Профоринтация                      | Социальное                                | 20                      | среда            | Педагог-психолог В.А. Шарук    |
| <b>5.</b> | <b>Библиотечный клуб «В мире книг»</b>                   | Курсы внеурочной деятельности      | гражданское                               | 16                      | четверг          | Библиотекарь М.Н. Саламатина   |

|     |  |                               |   |     |                           |                                       |
|-----|--|-------------------------------|---|-----|---------------------------|---------------------------------------|
| 6.  | <b>Кадетская служба примирения (КСП)</b>                     | Курсы внеурочной деятельности | гражданское                                 | 8   | четверг                   | Социальный педагог<br>Н.Д. Харлашкина |
| 7.  | <b>Совет младших командиров</b>                              | Курсы внеурочной деятельности | Социальное                                  | 8   | четверг                   | Зам. по УВР<br>И.Ю. Бояркина          |
| 8.  | <b>Общешкольное кадетское собрание</b>                       | Ключевые общешкольные дела    | Патриотическое<br>Трудовое                  | 200 | Еже<br>месячн<br>о        | Зам. по УВР<br>И.Ю. Бояркина          |
| 9.  | <b>Курс выполнения стрелкового упражнения</b>                | Курсы внеурочной деятельности | Патриотическое<br>Спортивно-оздоровительное | 200 | среда                     | Руководитель<br>РЦ ДП А.А. Обидин     |
| 10. | <b>Курс духовно-нравственные основы «Служения Отечеству»</b> | Курсы внеурочной деятельности | Духовно-нравственное                        | 50  | один<br>раз<br>в<br>месяц | Отец Дмитрий                          |
| 11. | <b>Курсы младших командиров</b>                              | Курсы внеурочной деятельности | гражданское                                 | 24  | Две<br>недели<br>ноября   | РСП В.Г.<br>Сидоров                   |