

«СОГЛАСОВАНО»  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА по УВР  
ГБОУ НСО

«САКК им. А.И. Покрышкина  
(школа-интернат)»

И.Ю. Бояркина

«Утверждаю»  
ДИРЕКТОР  
ГБОУ НСО

«САКК им. А.И. Покрышкина  
(школа-интернат)»

Приказ №66  
от 26.08.2021 г.

В.М. Горелкин \_\_\_\_\_

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ООО

2021-2025 г.г.

ГБОУ НСО «САКК

им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)»

Новосибирск, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является ресурсом основной образовательной программы ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)», усиливает возможности основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности в воспитании, социализации и саморазвитии личности кадета.

Программа реализует условия воспитания кадет в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования:

-личностного развития кадет, определяет формирование ценностно-смысловых ориентиров и опыта деятельности личности в возможности выбора связанного с базовыми ценностями Российского общества такими как:

семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

-формирования у учащихся основ российской гражданской идентичности и личной социальной позиции; налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

-развития эмоционального интеллекта;

-саморазвития;

-мотивации к познанию и обучению;

-формирования ценностных установок и социально-значимых качеств личности;

налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

-спортивно-оздоровительному развитию и совершенствованию личности, как

основе выбора профессии летной направленности.

Результаты реализации программы:

-приобщение кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- формирование адаптивного ресурса личности, готовности к жизни в условиях неопределенности.

Разделы программы:

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» максимальное удовлетворение запросов населения Сибирского федерального округа по обеспечению подготовки несовершеннолетних граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной и военной службы;

Учреждение организовано и работает с февраля 2009 года. Находится в г. Новосибирске, реализует программы обучения основного общего и среднего общего образования. Кадетская составляющая образования включает специальную предпрофильную подготовку по предметам летной, инженерно-летной направленности, начальную военную подготовку, парашютную подготовку. Кадетский корпус носит имя А.И. Покрышкина- маршала авиации, летчика-аса, военного летчика 1-ого класса трижды героя Советского союза, кандидата военных наук, почетного жителя г. Новосибирска. Кадет называют покрышкинцами, и это обя-

зывает чтить память о прославленном герое, знать и помнить о боевых подвигах А.И. Покрышкина, чувствовать свою идентичность к военному летному делу и продолжать, как и герой соотечественник, служение Родине, Отечеству-достойно и с осознанием выбранного пути.

Особенности летного профиля кадетского корпуса предусматривают: ношение форма кадета, установленного образца, знаки различия и специальные звания кадет (вице-ефрейтор, вице-младший сержант, вице-старший сержант, старшина кадетского корпуса). В воспитательном поле осуществляется система самоуправления кадет, работает «Совет младших командиров», система подчинения командиру (в соответствии с Уставом ВС России) проводятся курсы младших командиров, Кадеты овладевают специальными дисциплинам летной и инженерно-летной направленности и способствует гармоничному вхождению кадет в социальный мир и мир профессии связанной с летной деятельностью.

Контингент кадет проходит отбор по специальным требованиям к психическому, интеллектуальному и соматическому здоровью. Дети приходят в кадетский корпус за мечтой о небе и воспитательное пространство, педагогические усилия, тьюторская поддержка офицеров создают особые воспитательные условия, основанные на традициях преданного служения Родине, традициях и символах кадетского корпуса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ре-

бенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты цели воспитания:

2. 8-9 класс, уровень основного общего образования.

Цель воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений кадет, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### ЗАДАЧИ:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общекадетские дела, ритуалы кадетского корпуса, в которых принимают участие кадеты.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной направленности;
- приглашение на торжественные построения учащихся школ и детских садов микрорайонка, посвященных Дню Победы;
- участие кадет в праздниках детского сада;
- проведение экскурсии в музей А. И. Покрышкина для детей близлежащих детских садов и школ, специальных коррекционных школ для детей с ОВЗ;
- экологические недели, экологические батлы, сбор батареек для утилизации, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего кадетский корпус социума трудовые десанты содержания прикадетской территории и памятников авиационной техники (Л-29, учебный объекта АН-2- парашютная подготовка кадет);
- соревнования по военно - прикладным видам спорта для кадетских корпусов, участие в спортивных праздниках города.
- участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», День борьбы с терроризмом», авиашоу, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы кадетского корпуса
- КВН, встречи выпускников, кадетский театр «Облако»
- церемонии награждения (в течение учебного года) кадет и педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, за проведение летней летной практики, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Общешкольное кадетское собрание
- Периодический выпуск кадетской газеты «Стартовые огни»
- Ежегодное создание фильмов о летней летной практике, «Самый классный классный», «Офицеры кадетского корпуса», фильмов для демонстрации на тематических проектах кадетского корпуса.
- На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов (младших командиров) «Совет младших командиров», «Совет музея» Кадетская служба примирения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общекадетских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела кадетского корпуса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- педагогическое наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляет работу с классом классный руководитель и тьютор

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общекадетских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Воспитание в соответствии со «Стандартами правил поведения кадет» «Правилами внутреннего распорядка»

Индивидуальная работа с учащимися:

- Педагогическое наблюдение, изучение особенностей личностного развития кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с кадетами класса, пополнение портфолио, направленная на заполнение ими личных портфолио конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, кадеты- номинанты премии «Триумф» по результатам голосования в классе кадетским сообществом.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом, социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единых педагогических требований в кадетском корпусе по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение тематических педсоветов по вновь поступившим кадетам, по вручению погон и принятию Клятвы кадета направленных формирование личностных характеристик и достижений кадет;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Спортивно-оздоровительное направление:

подготовка и сдача норм ГТО, Танцевальная практика (бальные танцы), спарта-

клубы по игровым видам спорта (футбол, волейбол) «Русский богатырь» гиревой спорт, тренажерный зал «Сделай тело», Юный стрелок тира  
Духовно-нравственное направление: Клуб "Музей им. А.И. Покрышкина" совет музея, Уроки православия и нравственности отец Дмитрий, ВИА «Крылья», Кружок «Юный психолог»

Социальное направление:

Кружок «Юный библиотекарь», Периодическое издание кадетского корпуса газета «Стартовые огни», Кадетская служба примирения КСП, Курсы подготовки младших командиров.

Общекультурное направление:

Консультативная поддержка по предметам общеразвивающих предметов и специальных предметов летной и инженерной направленности, Поэтический конкурс чтецов, кадетский театр «Облако», научно-практическая конференция, летняя конференция, ежегодная премия «Триумф»

Общеинтеллектуальное направление:

8 класс Начальная военная подготовка, Навигация , Метеорология

9 класс: Начальная военная подготовка, Авиационная медицина, Аи РЭО, Парашютная подготовка, РиРТО, ПСО, РЛЭ+ИПП+Руководящие Документы

Художественное направление: бальные танцы, проведение ежегодного кадетского бала.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

«Совет младших командиров», «Творческие группы» как поддержка детского самоуправления в кадетском корпусе создают условия для воспитания личностных качеств кадет: инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, чувства причастности к кадетскому сообществу, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации и последующей успешной адаптации в социуме.

На уровне кадетского корпуса:

- через деятельность выборного Совета младших командиров, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу временно организованных творческих групп для проведения лично- значимых событий (соревнований, конкурсов, конференции, бал, КВН, флешмобов, «День открытых дверей» и ежегодных календарно-тематических событий);

- через деятельность Кадетской службы примирения и кружка психолога.

На уровне классов:

- через деятельность младших командиров выборных по инициативе и предложениям кадет класса лидеров (командир класса, командиры отделений) например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (временная творческая группа);

- через организацию на принципах самоуправления жизни летней летной практики;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, жилых помещениях, территории кадетского корпуса.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- индивидуальные часы психолога подготовки выпускника к поступлению в профильные вузы;

- совместные с офицерским составом профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в войсковые части, аэродромы, к памятникам боевой славы, на предприятия города НАЗ им. В.П. Чкалова, Сиб НИА;

- проведение «офицерского часа» и «генеральского часа»

- Проведение на базе кадетского корпуса «Дня открытых дверей»;

- организация летней лётной практики на аэродроме;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в мастер-классах, проведение открытых уроков профессиональных навыков летной деятельности кадет;

- агитационная работа выпускников кадетского корпуса, являющихся курсантами военных вузов летной направленности;
- агитационная работа с военными и гражданскими вузами летной и общевоинской направленности;
- освоение кадетами основ предпрофильной подготовки, включенных в основную образовательную и программу внеурочной деятельности кадетского корпуса.

### 3.7. Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские площадки, организованные для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- индивидуальная работа с родителями для получения ценных рекомендаций и советов педагога-психолога, врача, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы социальной сети на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов по запросу.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогическом совете и комиссии по внутришкольному учету кадет, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению

администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Динамика личностного развития кадет является критерием воспитательной работы;

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.