

Утверждаю
Директор ГБОУ НСО КШИ
САКК им.А.И.Покрышкина
В.М.Горелкин
28.08.2015г.

Программа «КВАЛИТЕТ» на 2015 и период до 2020 года.

(План действий по повышению эффективности и качества общеобразовательной деятельности ГБОУ НСО КШИ САКК им.А.И.Покрышкина).

Качество образования - есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Цели:

- повышение качества образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности;
- совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
- ведение ежемесячного мониторинга.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе.
2. Успешное завершение основного и среднего общего образования 100% выпускников.
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
5. Сохранение здоровья учащихся.

План действий по повышению эффективности и качества деятельности ГБОУ НСО КШИ САКК им.А.И.Покрышкина руководствуется следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в РФ», №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013г. №2506-р.
Концепция развития математического образования в РФ.
3. Приказом «О разработке планов» Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области №1924-01/25 от 12.03.2015г.

Дорожная карта повышения эффективности деятельности ОУ состоит из модулей:

Модуль1. План повышения качества образования в ОУ.

Модуль2. Повышение эффективности деятельности ОУ через Программу развития.

Модуль3. Управление качеством образования.

Модуль 4. Критерии оценивания эффективности.

Модуль1. План повышения качества образования в ОУ

Качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трёх составляющих:

1. Образовательных результатов;
2. Организации образовательного процесса;
3. Квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определённые достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса. Каждый субъект образовательного процесса (преподаватель, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования.

Модуль2. Повышение эффективности деятельности ОУ через Программу развития.

Обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования учителя в социуме, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств будущих поколений.

№п/п	Содержание деятельности	мероприятия	сроки	Ответственные
------	-------------------------	-------------	-------	---------------

1.	Организация наставничества	взаимопосещение уроков консультирование по имеющимся проблемам	В течение года	Зам.дир. по УВР
2.	Мотивация и стимулирование	Показатели оценки качества		администрация
3.	Системное использование современных образовательных технологий	-использование современных образовательных технологий	В течение года	Методисты
4.	Ведение мониторинга и методической работы.		В течение года	методисты

Качество преподавания определяется:

Качество преподавания							
Уровень научности теоретических профессиональных и интеллектуальных знаний							
Методическая подготовка							
Психолого-педагогическая подготовка							
Педагогическое мастерство							
Психолого-педагогическое взаимодействие с коллегами, учащимися, родителями							
Педагогический энтузиазм, участие в исследовательской и экспериментальной работе.							
Состояние учебно-методической базы.							
нововведения							

Качество знаний учащихся зависит:

1. Уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.) знаний.
2. Уровень профессионального мастерства учителя.
3. Уровень подготовленности к обучению
4. Состояние учебно- методического обеспечения учебного процесса.
5. Внешнее влияние (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.)
6. Физиологические и санитарно-гигиенические факторы
7. Система оценивания знаний учащихся
8. Уровень коммуникативных отношений на всех векторах взаимодействия.

Вектор познания и творчества

Вектор безопасности и комфорта

Вектор здоровьесбережения

Вектор гражданской позиции

№ п/п	Содержание деятельность	Мероприятия	сроки	ответственные
Вектор познания и творчества				
Развитие и реализация творческого и интеллектуального потенциала обучающихся посредством формирования социокультурной личности, системы этических ценностей, построение индивидуальной образовательной траектории ученика, опираясь на междисциплинарный подход.				
.	Повышение качества образования	-Входные контроли -Тематические контроли знаний - рейтинговый контроль -Дифференциация педагогического воздействия - административные	Сентябрь В течение года	Зам.дир.по УВР Методисты

		контрольные работы - комплексные зачёты		
2	Реализация Концепции развития математического образования	- мероприятия ВШК - проведение входных, тематических, промежуточных и итоговых контролей знаний - проведение репетиционных экзаменов	В течение года	Зам.дир.по УВР Методисты Преподаватель и математики
3	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации	- Организация и проведение консультаций - Проведение репетиционных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ - ОКПД (8/10 классы)	В течение года Апрель 2015г	Зам.дир.по УВР Методисты Преподаватель и тьюторы
4	Организация внеклассной деятельности и внеурочной деятельности	- организация и проведение предметных недель - проведение школьных олимпиад - участие в ВОШ - совершенствование органов школьного самоуправления	В течение года	Зам.дир.по УВР Методисты преподаватели
5	Система работы с родителями	- Организация родительского просвещения по проблемам: повышения качества образования, семейного воспитания	В течение года	Зам.дир.по УВР Методисты Классные руководители тьюторы
Вектор безопасности и комфорта				
Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного учреждения, создание насыщенной информационно-				

коммуникативной среды школы.				
1	Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Создание банка психолого-педагогического мониторинга		Зам.дир.по УВР психолог Классные руководители тьюторы
2	Создание комфортной и безопасной среды в ОУ	- Анкетирование и тестирование психолога - классные часы ЗОЖ (по плану)		Зам.дир.по УВР психолог Классные руководители
3	Социальная поддержка семьи детства	Адресная помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной ситуации.		Зам.дир.по УВР психолог Классные руководители соцпедагог
Вектор здоровьесбережения				
Обеспечить кадету возможность сохранения здоровья за период обучения, формирование культуры здоровья как целостности включающей показатели физического, нравственного, психического и социального здоровья, создание системы социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.				
1	Плановые медицинские осмотры	Мониторинг состояния здоровья учащихся		Зам.дир по АХЧ РСП медчасть
2	Выпнение СанПиН	Организация и проведение контроля выполнения санитарных норм и правил		Зам.дир.по АХЧ РСП медчасть
3	Развитие физкультуры и спорта	-Оборонно-спортивный профиль -Спортивные соревнования -Спортивные секции		Зам.дир.по УВР Методисты Руководитель ФП
4	Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках	Проведение тематических часов здоровья		
5	Активный летний отдых	Организация летнего отдыха и практикой «Красная горка»	Июнь-август	Зам.дир.по ВСП РСП

Вектор гражданской позиции				
Формирование гражданской позиции учащегося как способности к самостоятельному и ответственному действию в правовом, социокультурном, экономическом и экологическом аспектах.				
1	Формирование ценностных ориентиров	- классные часы по гражданско-правовому направлению - проведение мероприятий гражданско-правового направления	ежемесячно	Зам.дир. по УВР Методисты Классные руководители тьюторы
2	Развитие ученического самоуправления	- День Дублёра - эскадрильи - Совет младших командиров	В течение года	Зам.дир. по УВР Методисты Классные руководители тьюторы
3	Духовно-нравственная культура	Расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	В течение года	Зам.дир. по УВР Методисты Классные руководители тьюторы
4	Проект «Безымянная высота»	Конкурсный отбор кадет для поездки в Калужскую область	В течение года	Зам.дир. по УВР

Модуль3. Управление качеством образования

1	Методический совет	- утверждение рабочих программ преподавателей - ведение мониторинга качества обученности	В течение года	Зам.дир. по УВР Методисты Классные руководители тьюторы
2	Обновление деятельности МО	- Создание образовательных кластеров	В течение года	Зам.дир. по УВР Методисты Классные

		- Активизация познавательной деятельности через предметные недели и открытые уроки		руководители тьюторы
3	Педсоветы	Цель: анализ состояния учебно-воспитательного процесса	В течение года	Зам.дир. по УВР Методисты Классные руководители тьюторы
4	Совещание при директоре	Цель: оперативное регулирование управления качеством образования	В течение года	Зам.дир. по УВР Методисты Классные руководители тьюторы
5	Административный контроль	В соответствии с планом ВШК - Отчёты классных руководителей, учителей-предметников по проблемам повышения качества обучения	В течение года	Зам.дир. по УВР Методисты Классные руководители тьюторы
6	Административная команда	-Усиление ответственности администрации за выполнение собственного функционала - Чёткое планирование деятельности и выполнение плана - Доведение управленческих решений до конца	В течение года	Зам.дир. по УВР Методисты Классные руководители тьюторы

Модуль 4. Критерии оценивания эффективности

Система оценки эффективности деятельности ОУ включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне преподавателя и школы.

Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей кадет, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху). Данный критерий – один из самых важных. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся)	Оценки промежуточного и итогового контроля
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников.

Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно, активная гражданская позиция.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении.	Положительная информация о деятельности учащихся школы.
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчётный период.

Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах.

Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребёнка (письменные источники, устные выступления).
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты наблюдения и изучения продуктов деятельности кадета (письменные источники, устные выступления).
Устойчивый интерес к художественной литературе	Читательская активность

Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увлечение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде)
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт.

Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, кадет. Экспертная оценка библиотекаря.
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности кадет. Участие в различных проектах.
Увеличение количества творческих работ кадет по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.

Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля кадет, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.