

Министерство образования Новосибирской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирской области
«Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина
(школа-интернат)»

Утверждаю
Директор ГБОУ НСО «САКК
им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)»


В.М. Горелкин
«06» 09 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Новосибирской области
«Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина
(школа-интернат)»
на 2021 – 2025 годы

Рассмотрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «06» 09 2021 г.

г. Новосибирск
2021 г.

Содержание

Оглавление	Стр.
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
Информационная справка о ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)»	10
SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)»	16
Концепция развития ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)»	24
Миссия кадетского корпуса	24
Модель кадетского корпуса – 2025	25
Модель педагога кадетского корпуса – 2025	25
Модель выпускника кадетского корпуса - 2025	26
Основные проекты программы развития	27
ФГОС: образовательный стандарт в действии	27
Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)»	29
Эффективная образовательная среда	30
Я-гражданин	32
Информационная образовательная среда»	35
Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности выпускников кадетского корпуса	37
Школа - открытая государственно-общественная среда	39
Механизм управления реализацией Программы развития	41
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	42
Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	43
Лист внесения изменений	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» города Новосибирска (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» на период с сентября 2021 года до декабря 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой кадетского корпуса.

В Программе отражены тенденции развития кадетского корпуса, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием корпуса, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение корпусом качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Наименование Программы	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» (далее - Программа)</p>
2.	Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<p><i>Федеральный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р); – Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение

		<p>школьников»</p> <p>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>– Закон Новосибирской области «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области от 05.07.2013 N 361-ОЗ;</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>Стратегия социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года принята постановлением мэрии города Новосибирска от 29.06.2017 № 3011 «О создании рабочей группы по разработке проекта стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года». (Приложение к решению Совета депутатов города Новосибирска от 24.12.2018 № 726).</p> <p>Уровень образовательной организации:</p> <p>– Устав ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)».</p> <p>– Локальные акты ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)».</p>
3.	Основные разработчики Программы	<p>Администрация ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)».</p> <p>Творческая группа педагогических работников ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)».</p>
4.	Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
5.	Задачи Программы	<p>1) Создание среды, способствующей формированию ценностных ориентаций кадет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к Отечеству, правильной гражданской позиции и понимания гражданского долга; - воспитание чувства чести и собственного достоинства, уважения к правам и свободам окружающих людей; - создание окружающей среды, способствующей

		<p>умственному, физическому и нравственному развитию, а также развитию имеющихся у кадет специальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурное развитие кадет, формирование деловых качеств и организаторских способностей; - подготовка кадет к дальнейшей самостоятельной жизни, привитие трудолюбия и дисциплинированности. <p>2) Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.</p> <p>3) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности кадетского корпуса, совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</p> <p>4) Формирование ИКТ- компетентности выпускников, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс кадетского корпуса.</p> <p>5) Формирование у кадет гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.</p> <p>6) Создание единой образовательной среды для воспитанников с разными стартовыми возможностями.</p> <p>7) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении кадетским корпусом и развитие информационной среды учреждения.</p>
<p>6.</p>	<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">2021 – 2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений приведения образовательной системы учреждения в соответствие с задачами программы развития на

		<p>2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) - аналитико- обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. 	
7.	Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии» 2. «Эффективная образовательная среда» 3. «Я-гражданин» 4. «Информационная образовательная среда» 5. «Школа - открытая государственно-общественная среда» 	
8.	Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация и педагоги ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)»; - учащиеся ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)»; - законные представители учащихся ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» 	
9.	Основные целевые показатели программы	Показатели качества муниципальной услуги	Плановое значение
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность педагогическими кадрами 2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образова- 	<p>100%</p> <p>100%</p>

	нием от общего числа педагогов	
	3. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в пять лет	100%
	4. Доля общей численности успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти	50-100%
	5. Доля учащихся, принявших участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах	40-100%
	6. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены по обязательным предметам в новой форме на «хорошо» и «отлично»	40-80%
	7. Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам	70-100%
	8. Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	85-100%
	9. Удельный вес выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования	90-100%
	10. Доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из ОУ и не продолживших получение обязательного общего образования	не более 0%
	11. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения	не более 0%
	12. Доля обучающихся, получающих горячее питание	100%
	13. Число пропусков занятий по болезни в расчете на одного ученика от общего числа учебных дней	не более 15 дней
	14. Средняя наполняемость классов	25 чел.
	15. Количество обучающихся на 1 компьютер	2 чел.
	16. Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным зада-	99-100%

<p style="text-align: center;">10.</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p>	<p style="text-align: center;">нием</p> <ul style="list-style-type: none"> – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -100%; – доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети учреждения и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – в кадетском корпусе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих проблем, уча-
---	--	--

		ствие в общекорпусных мероприятиях и т.д.).
11.	Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)». Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации. Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Совета учреждения, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБОУ НСО «САКК ИМ. А.И. ПОКРЫШКИНА (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ)»

«Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» расположен в городе Новосибирске, основан 25 февраля 2009 года.

Полное наименование кадетского корпуса: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)»; сокращенное наименование школы: ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)»;

Юридический адрес: 630033, г. Новосибирск, ул. Урманова, 18.

Дата государственной регистрации: 17.04.2009

Е-mail: sakk@ngs.ru или Sakk@edu54.ru

Адрес сайта школы: sakk.su

Лицензия: серия 54Л01 № 0003186 от 06.05.2016 срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 54А01 № 0003123 срок действия до 24.05.2025 г.

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа-интернат;

Организационно – правовая форма школы: бюджетное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: основного общего, среднего общего, дополнительного образования;

ОГРН: 1095403003882

ИНН: 5403223785

Кадетский корпус находится в Кировском районе города Новосибирска. Активное сотрудничество кадетский корпус осуществляет с Западно-Сибирским межрегиональным управлением воздушного транспорта Федерального агентства воздушного транспорта, ФГУП Госкорпорация по ОрВД «ЗапСибавиационная», СибНИА им. С.А. Чаплыгина, НАЗ им. В.П. Чкалова, региональной организацией ДОСААФ России.

Характеристика педагогических кадров:

На 01.09.2021 в составе педагогического коллектива работает 28/2 человек, из них с высшим образованием - 27 человек, со средним специальным — 1. Имеют высшую квалификационную категорию 14 учителей (50%), первую — 10 учителей (36%).

Награждены:

Почетным знаком «Почетный работник общего образования РФ» -1;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 1;

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС основного и среднего общего образования. В целях координации действий педагогического состава и планирования методической работы в кадетском корпусе действует 2 методических объединения: общеобразовательных предметов и военно-специальных дисциплин.

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности кадет, используют различные формы учебного занятия.

Использование информационных технологий в образовательном процессе

1. Для систематизации и распространения передовых педагогических технологий – 49 % .

2. В целях управления образовательным процессом:

Использование программы по ЕГЭ, электронный журнал, тарификация, создание презентаций, сайта, аналитической деятельности - 100%.

3. Методические разработки уроков с применением ИКТ и мультимедийной техники – 100 %.

4. Организация участия кадет в конкурсах различных уровней - 100 %.

5. Во внеклассной работе-100%.

Контингент учащихся

На 01.09.2021 года количество обучающихся: 202 учащихся.

Средняя школа – 98 учащихся (4 класса – комплекта).

Старшая школа – 104 учащихся (4 класса – комплекта).

Средняя наполняемость классов 25 человека.

Контингент воспитанников неоднороден: 19,7% учащихся школы живут в неполных семьях, 4,5% в малообеспеченных семьях, 25% - в многодетных семьях. 45,4% воспитанников проживают в городе Новосибирске, 20,2% воспитанников проживают в Новосибирской области и 34,3% в регионах России. Специфика обучения и проведения летней авиационной практики в кадетском корпусе исключает обучение детей с ОВЗ.

Материально-техническая база учреждения

Год ввода зданий в эксплуатацию	2013
Проектная мощность (мест) / фактическая мощность (мест)	200/200
Общая площадь здания школы (кв. м)	1550,8
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	от 1,7 до 2,43
- кабинеты для занятий	12
Тренажерный зал (кв.м)	93,4
Спортивный зал (кв.м)	Не имеется
Спортивная площадка	Да
Столовая	200 посадочных мест
Библиотека	Имеется
Медицинский кабинет	Имеется
Кабинет психолога	Имеется
Актовый зал	Имеется
Кабинеты для занятий дополнительным образованием	Имеются
Школьный музей	Имеется
Интернат, спальные помещения на	158 койко-мест
Административные кабинеты	Кабинет директора, учительская, зам. директора по учебной и воспитательной работе, бухгалтерия

В составе используемых для учебных занятий помещений в 2-х зданиях 16 учебных кабинетов, в том числе: также компьютерный класс, кабинет парашютной подготовки, кабинет авиационного тренажера, административно-служебные помещения. Имеется вся необходимая музыкальная аппаратура.

Имеется кабинет физики и химии. В корпусе используются 12 интерактивных комплексов. Все кабинеты оснащены АРМ учителя: экранами, проекторами и компьютерами, МФУ.

Питание учащихся организовано в столовой в одну смену, рассчитанной на 200 посадочных мест. В кадетском корпусе имеется медицинский блок, расположенный в общем здании. В медицинском блоке имеются процедурные кабинеты, два изолятора. Медицинское обслуживание иногородних учащихся осуществляет ГБУЗ НСО «ГКП № 13», расположенной на удалении 1000 м от кадетского корпуса, по договору от 01.04. 2010 года о сотрудничестве, жителей города Новосибирска – по месту жительства. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-54-01-0033739 от 09.02.16

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется тренажерный зал, спортивные площадки на территории кадетского корпуса. Имеются 2 игровые площадки: для баскетбола (с искусственным покрытием) и волейбола, малые гимнастические формы.

В здании начальной школы установлены пластиковые окна, светодиодное освещение. Установлено современное оборудование вентиляции и отопления. В столовой установлена приточно-вытяжная вентиляция над электроплитой. Установлены источники горячего водоснабжения в кабинете химии, в туалетах.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

В школе работает сайт: sakk.su, электронная почта, идет электронный документооборот с организациями, обслуживающими кадетский корпус. Имеется высокоскоростной интернет. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	112
Наличие компьютерного класса (кол-во компьютеров)	1/13
Мультимедийные проекторы	17
Интерактивная доска	12
Экраны	15
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	sakk.su

Наличие учебно-методических комплексов

В корпусе имеется собственная библиотека площадью 74,1 кв.м., размещается на 4 этаже в здании интерната. Есть места для занятий в мини-читальном зале (10 мест). 3 рабочих места оборудованы компьютерами. Освещение естественное и искусственное.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями:

- число книг - 7678;
- фонд учебников - 4989 из общего количества литературы составляет 65 %;
- научно-педагогическая и методическая литература – 50.

Фонд учебников ежегодно пополняется за счет средств областного бюджета.

Основные недостатки: количество художественной, справочной литературы, словарей. Имеется потребность в обновлении книжного фонда, учебников – по мере необходимости, в соответствии с федеральным перечнем.

Обеспечение безопасности

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся (Составлен Паспорт безопасности).

В целях безопасности учащихся и охраны труда в кадетском корпусе ведется следующая работа:

- для учащихся ведется курс классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- в течении года (каждую четверть) проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах, землетрясениях и т.д.);
- осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
- своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников учреждения;
- проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло- и электроснабжение учреждения;
- осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся;
- для обеспечения охраны учащихся и работников учреждения установлена система сигнализации;
- установлена система пожарной сигнализации;
- установлена видеосистема наблюдения за территориями учреждения.
- осуществлено ограждение территории учреждения;
- осуществляется круглосуточная охрана территории.

С 2013 по 2020 годы проведены следующие мероприятия для улучшения материально-технической базы и создания условий для образовательного и воспитательного процессов:

22 января 2013 года после ремонта официально был открыт учебный корпус. С этого времени корпус стал полномасштабным учебным заведением.

1 февраля 2013 года постановлением правительства Новосибирской области на базе ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» создан Региональный центр допризывной подготовки граждан Российской Федерации по Новосибирской области.

Летом 2013 года на территории, переданной городом Сибирскому авиационному кадетскому корпусу им. А.И. Покрышкина была оборудована полоса препятствий.

12 сентября 2013 года на территории Сибирского авиационного кадетского корпуса им. А.И. Покрышкина силами сотрудников и кадет был отреставрирован и установлен самолёт Л-29.

24 сентября 2013 года на территории Сибирского авиационного кадетского корпуса им. А.И. Покрышкина был открыт бюст Александру Ивановичу Покрышкину.

По итогам 2013-2014 учебного года Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина признан лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер трудовой и профессиональной деятельности». Директор Горелкин В.М. награждён знаком «Директор года-2014».

На основании предложений органа исполнительной власти Новосибирской области ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» включён во Всероссийский Реестр «Книга Почета» за 2015 год.

В 2015 году Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина выиграл конкурс на строительство открытой универсальной спортивной площадки благотворительным фондом «Дети Ашан».

В 2015 году на части территории спортивной площадки Сибирского авиационного кадетского корпуса им. А.И. Покрышкина силами сотрудников и кадет был оборудован учебно-тренировочный комплекс парашютной подготовки, включающий отреставрированный фюзеляж самолёта Ан-2, стапели для отработки действий парашютиста в воздухе и качели Хилова для тренировки вестибулярного аппарата.

В 2015 году на территории ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» начато оборудование стоянки учебной авиационной техники. В настоящий момент на ней установлены кабина самолета Су-24, планер БРО-11М, стационарное гимнастическое колесо, кресло Барани, лавочки для тренировки пресса.

5 мая 2017 года в ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» прошёл Ритуал по вручению Учредителем ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» Знамени кадетского корпуса.

С 20 сентября 2017 года в САКК работает своё телевидение: Служба новостей Сибирского авиационного кадетского корпуса им. А.И. Покрышкина «18 Студия».

Деятельность кадетского корпуса направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Образовательные цели:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность,
- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения,
- создание комфортной обстановки, ситуации успеха;
- формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-значимой деятельности детей;
- формирование специальных знаний, умений, обучение приемам самопознания, саморегуляции;
- формирование здорового образа жизни;
- начальная профессиональная ориентация кадет.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о кадетском корпусе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт кадетского корпуса.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ НСО «САКК ИМ. А.И. ПОКРЫШКИНА (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ)»

В течение предыдущего периода кадетский корпус работал по Программе развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области кадетской школы-интерната – «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина» на 2013-2020 годы. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа-интернат рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы-интерната.

Цель предыдущей Программы: подготовка патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией, просвещённого, культурного, разумного, зрелого в суждениях человека, способного к созиданию; благородного и благопристойного человека, заботящегося о своих родителях и будущих детях.

Решались следующие задачи:

- максимальное удовлетворение запросов населения Сибирского федерального округа по обеспечению подготовки несовершеннолетних граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной и военной службы;

- формирование условий для физического, интеллектуального и культурного развития обучающихся, способствующих выбору жизненного пути в пользу сознательного служения Отечеству;

- реконструкция и благоустройство кадетской школы-интерната, укрепление её материально-технической базы;

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;

- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своему корпусу, городу, краю, России;

- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

- формирование культуры здорового образа жизни;

- разработка и внедрение нового содержания образования в кадетской школе-интернате;

- развитие системы управления кадетской школой-интернатом;

- развитие органов кадетского самоуправления, детской общественной организации.

Благодаря целенаправленной работе, целевые индикаторы и показатели программы в основном были исполнены, в чем помогли проводимые программные мероприятия.

Результаты выполнения Программы развития на 2013-2020:

- совершенствуется профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшается психологический микроклимат педагогического коллектива, создаются здоровые и безопасные условия образовательной деятельности;

- целенаправленно формируются у учащихся представления о здоровом образе жизни;

- используются в учебном процессе информационные технологии, компьютерная техника, учебное и лабораторное оборудование;

- эффективно расходуются бюджетные средства путём целевого финансирования мероприятий. Пополнилась и обновилась материально-техническая база кадетского корпуса.

По данным на 1 мая 2021 года 262 выпускника (64,69%) служат Отечеству на военном и гражданском поприще по профилю кадетского корпуса.

Однако некоторые показатели недостаточно еще проработаны. Так, не в полной мере разработаны внутренние критерии результативности работы школы-интерната, недостаточно развита система дополнительных образовательных услуг.

Оценка потенциала развития ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» по реализации стратегии развития образования проведена в формате SWOT-анализа (первые буквы англ. слов strengths - сильные стороны, weaknesses - слабые стороны, opportunities - возможности и threats - угрозы), который позволил рассмотреть влияние различных факторов макроокружения (потенциальные возможности и угрозы) и внутренней среды (внутренние факторы, сильные и слабые стороны) на его среднесрочную эффективность и создать основу для формирования оптимального сценария развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
S	W
<p>Формирование традиций как ресурс творческого поиска и самоорганизации коллектива корпуса.</p> <p>Сформировавшийся педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.</p> <p>Педагогический коллектив имеет положительный опыт участия в опытно-экспериментальной работе.</p> <p>Презентация результатов Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практический опыт организации и проведения городских, региональных и всероссийских мероприятий по обмену опытом; - публикации по темам. <p>В корпусе есть все условия для выполнения образовательных стандартов.</p> <p>Большой опыт внеурочной деятельности есть у большинства педагогов.</p> <p>Наличие качественного сайта.</p> <p>Благоприятный социальный микроклимат в коллективе.</p> <p>Имеется хорошо выстроенная система воспитательной работы.</p>	<p>Парк компьютерной и проекционной техники нуждается в обновлении на 20%.</p> <p>Недостаток в спортивных помещениях для ведения уроков физической культуры.</p> <p>Не достаточно активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не достаточно высокий уровень проектно-исследовательской деятельности кадет.</p> <p>Недостаток современных оснащенных спортивных комплексов для внеурочной работы.</p> <p>Опосредованное участие родителей в образовательном процессе.</p> <p>Относительная закрытость учреждения.</p>

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
О	Т
<p>Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Улучшение ИК–оснащенности. Снижение учебной нагрузки педагогов путем привлечения новых кадров (сетевое взаимодействие). Персонафицированная система повышения квалификации педагогов.</p> <p>Создание системы педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Использование различных социальных институтов и средств образовательного процесса для решения задач социальной адаптации и социализации воспитанников при наличии четкой программы воспитательной работы.</p>	<p>Специфика корпуса как особого типа образовательного учреждения, обуславливающая высокую степень новизны и трудонапряженности деятельности.</p> <p>Возможное неблагоприятное воздействие городского социума на воспитанников кадетского корпуса, находящихся большую часть своего времени в специально созданной образовательной среде.</p> <p>Интернатный характер учреждения: организация повседневной жизни воспитанников; потенциальная угроза формирования иждивенчества в условиях гособеспечения.</p> <p>Недостаточное финансирование на улучшение материальной базы и ее развитие.</p> <p>Старение педагогических кадров.</p> <p>Различный уровень теоретической подготовки вновь принятых воспитанников.</p> <p>Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.</p>

Оценка внутреннего потенциала корпуса		Оценка перспектив развития корпуса исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация проекта «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<p>- Все классы уровня основного общего образования обучаются по ФГОС ООО.</p> <p>- Созданы условия для реализации ФГОС ООО</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым</p>	<p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- Все педагоги корпуса прошли КПК по ФГОС;</p> <p>- Внедрение</p>	<p>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров (организация</p>

<p>- Обучающиеся 10 класса обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)</p>	<p>отдыхом вне кадетского корпуса может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общест-венности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни кадетского корпуса, особенно родителей, проживающих за пределами города Новосибирска, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов прояв-ляется привычка ра-ботать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС СОО, СОО - Риск увеличения объема работы, воз-лагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы кадетского корпуса технологии социального проектирования.</p>	<p>летней практики), вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
<p>Реализация проекта «Эффективная образовательная среда»</p>			
<p>- В кадетском корпусе создана и реализуется система подготовки обучающихся к неза-висимой оценке каче-ства образования; - Создана система по-ощрения педагогов за качественную подго-товку обучающихся к ГИА; ВОШ. - Готовность педаго-гов к изменениям; - Возможность само-образования и повы-шения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>- Не все педагоги кадетского корпуса готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подхо-ды к обучающимся.</p>	<p>- Все педагоги кадет-ского корпуса своевре-менно проходят КПК; - Внедрение инноваци-онных технологий раз-вивающего обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны роди-телей значительного числа обучаю-щихся, поступив-ших на обучение с других регионов; - низкий социаль-ный уровень неко-торых семей, низ-кий уровень обра-зовательных по-требностей.</p>

Реализация проекта «Я -Гражданин»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ), детей войны, участников локальных войн, деятельности общественных организаций (поисковое движение и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, органов местного самоуправления) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация проекта «Информационная образовательная среда»			
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Существует сайт кадетского корпуса. - Используется электронный журнал. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение скорости интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация проекта «Школа - открытая государственно-общественная среда»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в кадетском корпусе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета учреждения, общешкольного совета родителей, 	<ul style="list-style-type: none"> - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской обществу при решении проблем организации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с

Совета младших командиров.			внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
----------------------------	--	--	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы кадетского корпуса до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго/третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации кадетского корпуса, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы кадетского корпуса. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

Основные выводы:

Кадетский корпус функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

- Деятельность кадетского корпуса строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

- На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого кадета вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровня.

- В корпусе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности кадетского корпуса.

Основные проблемы:

По результатам деятельности кадетского корпуса можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести кадетский корпус на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся по завершении учебного года заставляет думать о поиске и развитии особых мер по формированию контингента учащихся через научно организованную систему медицинского и профессионально-психологического отбора абитуриентов. Именно поэтому развитие корпуса требует организации тесного взаимодействия с авиационными медицинскими учреждениями, военными комиссариатами региона. Одно из направлений деятельности по сохранению контингента учащихся - информирование родителей и будущих абитуриентов об особенностях функционирования кадетского корпуса, требованиях к состоянию здоровья будущих кадет, об условиях проживания, обучения и прохождения обязательной летной практики.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы основного общего, среднего общего и дополнительного предпрофессионального образования, реализуемого в кадетском корпусе, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору в соответствии с профилем кадетского корпуса. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в корпусе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС ООО И ФГОС СОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для кадетского корпуса по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий, нового оборудования и лучших отечественных традиций образования.

4. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы авиационного кадетского корпуса.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является совершенствование уклада жизни кадет на основе традиций Русской армии. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития кадетского корпуса.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ НСО «САКК ИМ. А.И. ПОКРЫШКИНА (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ)»

МИССИЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Миссия кадетского корпуса – возрождение российской системы воспитания высоконравственных и интеллектуально развитых граждан России, готовых к профессиональному служению обществу и государству.

Социально-педагогическая миссия кадетского корпуса состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего и дополнительного образования.
2. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности кадетского корпуса и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
3. Формирование ИКТ- компетентности выпускников, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс кадетского корпуса.
4. Формирование у кадет гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
5. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями, поступивших в кадетский корпус из различных регионов.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении кадетским корпусом и развитие информационной среды учреждения.

МОДЕЛЬ КАДЕТСКОГО КОРПУСА-2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система корпуса будет обладать следующими чертами:

- корпус предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- выпускники корпуса конкурентоспособны при дальнейшем обучении в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в корпусе действует воспитательная система культурно-нравственной и патриотической ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность корпуса не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в корпусе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- корпус имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- корпус имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- корпус имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в корпусе создана система оценки качества образования.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА КАДЕТСКОГО КОРПУСА – 2025

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель педагога кадетского корпуса - 2025:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных творческих качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в само-рефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовности к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА КАДЕТСКОГО КОРПУСА – 2025

Выпускник кадетского корпуса - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире.

При организации образовательного процесса педагогический коллектив корпуса ставит себе задачу не только заложить определённый общеобразовательный уровень, но и подготовить выпускника для дальнейшего обучения в учреждениях высшего военного профессионального образования, воспитать патриота, развить лучшие нравственные качества личности.

Выпускник кадетского корпуса должен быть способен использовать знания в различных областях науки, техники, в общественной жизни, при решении учебных задач и задач повседневной жизнедеятельности в процессе обучения в учебных заведениях высшего профессионального образования.

Выпускник кадетского корпуса:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования в средних и высших учебных заведениях Министерства обороны РФ, гражданских учебных заведениях по профилю кадетского корпуса;
- коммуникабелен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья, современными системами саморегуляции. Ведет здоровый образ жизни;
- определил свой профессиональный выбор.

Образование, полученное в кадетском корпусе должно обеспечить высокий уровень среднего общего образования, государственно ориентированную социализацию выпускников, их общую готовность к реальной жизни и продол-

жению службы на военном и государственном поприще, обеспечить их конкурентоспособность в служебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 2017 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация кадетского корпуса и все педагоги основного общего и среднего общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в кадетском корпусе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта - ФГОС СОО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход СОО на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО, СОО.	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС ООО, СОО (ВПр)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-22 уч. года	Зам. директора по УВР
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых	К 2023 г.	Зам. директора по УВР

	компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		
5.	Введение в педагогическую практику электронных портфолио кадет 8-11 классов.	В течение 2021-2022 года	Педагог-организатор
6.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2021-2022 учебный год	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
7.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР, библиотекарь
8.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт кадетского корпуса.	2021-2022 учебный год	Директор, зам. директора по УВР
9.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
10.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР
12.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	РСП хозяйственная часть
13.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
	Анализ внедрения ФГОС ООО и	Конец 2025 г.	Администрация

ФГОС СОО		
----------	--	--

Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)»

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Цель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО): формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» будет создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно - управленческих и материально-технических ресурсов кадетского корпуса.

Задачи:

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в кадетском корпусе и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в кадетском корпусе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

**Этапы реализации модели ВСОКО
ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)»**

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Сроки
1.	Нормативно - установочный	Определение показателей инструментария	2021-2022
2.	Информационно - диагностический	Сбор информации	2021-2023
3.	Аналитический	Анализ результатов, определение рисков	2023-2024
4.	Итогово-прогностический	Разработка стратегии, коррекционно-развивающие работы	2024-2025

Модель ВСОКО ГБОУ НСО «САКК им. А.И. Покрышкина (школа-интернат)» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки.

Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;
- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

Эффективная образовательная среда

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9-х, 11-х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ, комплексного зачета.	Каждое полугодие	Зам директора по УВР, методисты
5	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам основного учебного плана и дополнительного образования	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР РСП учебной части
6	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР РСП учебной части
7	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, РСП учебной части, методисты
8	Мониторинг результативности	Ноябрь, январь,	Зам. директора

	учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	апрель, май, июнь	по УВР, ВР РСП учебной части
9	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

Я - Гражданин

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Цель гражданского воспитания в кадетском корпусе – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

Задачи: формирование у кадет гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В кадетском корпусе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти, поисковых работ и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы кадетского корпуса.

В кадетском корпусе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе кадетского корпуса.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Новосибирской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Сибири;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Сибири;</p> <p>- сформировать представление о содержании государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отече-</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Конкурсы военизированной песни. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей Российской армии, местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками кадетского корпуса, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.

<p>ства, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками кадетского коорпуса, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками кадетского корпуса, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Внеурочная</p>	<p>1.Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2.Публичные презентации о славных людях Сибири, России, мира.</p> <p>3.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	<p>Внешкольная</p>	<p>1. Экскурсия в музей им. А.И. Покрышкина.</p> <p>2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p> <p>3. Участие в поисковой деятельности</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<p>Ценностные установки</p>	<p>Планируемые результаты воспитательной деятельности</p>
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству на военном и гражданском поприще, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институ-</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Сибири, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Новосибирской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</p> <p>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Сибири, школы;</p> <p>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</p> <p>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, се-</p>

там государства и гражданского общества.	<p>мьянина, товарища.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди кадет, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в кадетском корпусе (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в кадетском корпусе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в кадетском корпусе.

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Информационная образовательная среда

Одним из направлений модернизации образовательного учреждения является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в кадетском корпусе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для кадет, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении по предметам основного и дополнительного образования.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в кадетском корпусе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития кадетского корпуса.
2. Повышение информационной культуры педагогов и кадет корпуса.

Задачи:

1. Формирование ИКТ- компетентности выпускников кадетского корпуса, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс кадетского корпуса.
2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и кадет в области получения, переработки и использования информации.
3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов кадетского корпуса.
5. Разработка системы информирования населения о кадетском корпусе, его достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся	Зам. директора по УВР	2021-2025	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с

	школы			ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и кадет в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2022	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, РСЦ учебной части, бухгалтерия, секретарь учебной части	2021-2025	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей сайта кадетского корпуса для полного информирования населения о деятельности учреждения	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025г	Электронные журналы.
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности выпускников кадетского корпуса

№ п/п	Планируемые результаты
1	<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>
<i>Выпускник научится:</i>	- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приё-

	мы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
2	<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты.
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке
3	<i>Обработка и поиск информации.</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных.

<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации
4	<i>Создание, представление и передача сообщений.</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеотрекков или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать и редактировать видеоролики с использованием компьютера.
5	<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - выполнять чертежи с использованием программ САПР; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать 3D-объекты и процессы реального мира.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы кадетского корпуса.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Школа - открытая государственно-общественная среда

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель государственного образовательного учреждения (ГОУ).

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении кадетским корпусом и развитие информационной среды учреждения.
2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
----------	-------------	-------	---------------

1	Анализ нормативно-правовых актов кадетского корпуса по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025	Директор
2	Внесение коррективов в планы работы кадетского корпуса, Совета родителей, Совета командиров.	2021-2025	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития учреждения	2021-2023	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета учреждения (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2023	Администрация
5	Проведение заседаний Совета учреждения с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о кадетском корпусе, его достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада кадетского корпуса об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2025	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта учреждения в сети интернет и поддержание его актуальности.	2021-2025	Директор, администратор сайта
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025	Директор

Критерии оценки работы кадетского корпуса по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для кадет, аттестации администрации кадетского корпуса, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета учреждения в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения;
- Публичная отчетность учреждения в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры учреждения;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа кадетского корпуса среди общественности.
- Возможность кадетского корпуса динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет кадетского корпуса.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы кадетского корпуса.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет кадетского корпуса.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса кадетского корпуса соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов

и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети учреждения и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей кадетского корпуса пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения.

8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

11. Большинство кадет включены в исследовательскую и проектную деятельность.

12. В кадетском корпусе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

13. Не менее 80% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса кадетского корпуса в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в кадетском корпусе и содержание образовательного процесса в целом
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в кадетском корпусе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Лист внесения изменений

№	Описание изменений	Правовое основание для внесения изменений (наименование документа и его реквизиты)

