

Наказание может быть эффективным, если соблюдать следующие условия.

1. Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.
2. Наказание не должно восприниматься ребенком как месть или произвол. При наказании взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчеркивается, что наказывается поступок, а не личность.
3. После наказания проступок должен быть "забыт". О нем больше не напоминают точно также, как не вспоминают и о наказании.
4. Взрослым не следует менять стиль своего общения с ребенком, подвергнутому наказанию. Наказание не должно усугубляться бойкотом, суровыми взглядами или постоянным ворчанием.
5. Необходимо чтобы наказания не лились целыми потоками, одно за другим. В этом случае они не приносят никакой пользы, только нервируют ребенка.



ГБУ НСО «САКК им. А.
И. Покрышкина (школа-

Телефон: 8-923-240-89-74
Эл. почта: pochtarik@ngs.ru
Психолог - Ольга Валерьевна Невская

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ



Адаптация - это способность организма, психики, личности приспособиваться к различным изменившимся условиям внешней среды или жизни.

Расширяется диапазон социальных ролей, которые примеряются на себя. Проявляются психологические трудности взросления, противоречивость и нестабильность представления о себе.

Если ребёнок в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он «уходит» из школы, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально. Это является проявлением социально-психологической дезадаптации, признаками которой считаются повышенная тревожность и неуверенность личности в себе, агрессивность и чувство малоценности, чрезмерное увлечение курением, компьютерами, длительные внутриличностные и межличностные конфликты, переживаемые без поисков возможных решений.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Активизация внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация быть летчиком или инженером (личная заинтересованность).



Доверительная атмосфера, в которой каждый подросток может обратиться к взрослому. При этом взрослый должен быть авторитетом для подростка.

Обеспечение ребёнку сферы успеха, самореализации.

Безусловное принятие подростка, которое проявляется в



понимании и позитивном отношении. Подросток должен быть уверен, что его любят независимо от успехов и неудач, и не сравнивают с другими.

Первые месяцы обучения в школе становятся периодом адаптации к новым



условиям и приобретения статуса среди сверстников. Необходимо, чтобы взрослые увидели, насколько важна для подростка проблема вхождения в новый коллектив, и оказали ему поддержку.

Поддержкой может быть и подсказанный ребёнку выбор поведенческих реакций. Не все дети имеют полный набор адекватных способов поведения. Предлагая на выбор несколько вариантов взрослый также будет влиять на развитие мотивации достижения, а не избегания неудач, что важно для адаптации и гармоничного формирования личности.

Необходимо вместе с учащимися анализировать их ошибки, формулировать параметры оценки успеваемости, уточнять, каким условиям должны отвечать письменные и устные работы, рефераты, доклады.

Не следует умалять важность чувств подростков на данном возрастном этапе, им свойственно переоценивать значимость внутренних психологических

проблем. Попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает». Отнеситесь к этому серьезно.



Разделение оценки и отметки, опираясь на сильные возможности и помогая определить, как исправить слабые стороны.

Сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении с подростком.



Не требуйте полной откровенности ребенка, он имеет право на свои секреты. При сложности в живом общении и желании узнать, чем живет ребенок, попробуйте пообщаться с ним через ICQ, www.vkontakte.ru, СМС-ки т.д. Не используйте полученную информацию и секреты ребенка ему во вред, особенно во время конфликтов.



Способствуйте формированию у ребят потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей.