

Мир нашего подростка

*«Как уникален мир подростка:
Грядущих образов наброски,
Огонь и лёд там, чёт и нечет,
А во главе «Бунтарь» перечит!»*

На протяжении всего подросткового периода выделяют этапы «открытости» и «закрытости».

Этап «закрытости» отмечается в 6-м и 8-м классах, характеризуется стремлением подростка оградить, защитить свой внутренний мир от постороннего вмешательства. Даже нейтральные вопросы могут вызвать у него неадекватную реакцию (например, на вопрос мамы: «Ты обедал сегодня?», подросток может вспылить: «Оставь меня в покое! Постоянно лезешь в мою жизнь!»).

Период «открытости» отмечается в 7-м и 9-м классах, подросток нуждается в беседах о себе, своих проблемах, переживаниях, происходящих в нем переменмах (у 7-классника эту потребность может удовлетворить сверстник, тогда как 9-классник остро нуждается в общении именно со взрослыми, которым доверяет).

Старшие подростки (8-9 кл.)

- **Бурное развитие воображения**, что дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т. п. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.
- **Все чаще стремятся понять себя: «Кто я?», «Какой я?», «Каково мое место среди других?».**
- Подростки начинают систематически **заниматься самовоспитанием**. Они задумываются над возможностями интеллектуального и личностного общения, самосовершенствования и предпринимают для этой цели сознательные, целенаправленные усилия. Типичной целью старшего подростка является волевое и физическое самосовершенствование, а задачами – **улучшение волевых качеств личности (например, уверенность в себе)**, через применение специальных средств и упражнений, физическое развитие.
- По-прежнему **доминирует «чувство взрослости»**, которое проявляется теперь в стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей (это касается вопросов внешности, отношений со сверстниками, иногда учебы), а также, в подражании взрослым (подражание не ограничивается манерами и одеждой, оно идет и по линии развлечений, романтических отношений, независимо от содержания этих отношений копируется «Взрослая» форма: свидания, записки, поездки за город, ночные клубы, интерес к проблемам пола, курении, употреблении спиртных напитков и т.п.).
- **В эмоциональной сфере сохраняется повышенная ранимость и чувствительность**. Очень болезненно воспринимаются и собственная внешность, и собственные способности, хотя способы выражения эмоций стали шире и лучше контролируются.
- **В 14 лет начинается переходный период между подростковым и юношеским возрастом. В 9-том классе решается вопрос о дальнейшей жизни:** что делать – продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать? То есть стремление быть взрослым постепенно заменяется **необходимостью** быть им. По существу от старшего подростка общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом он должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Это сама по себе сложная задача. Девятиклассникам не вполне ясно, что их ждет впереди, и это неопределенное будущее вызывает у них опасения, страхи и повышенный уровень тревожности.

Особенности общения старших подростков

- Общение **со взрослыми**. Подросток ждет от взрослых сотрудничества. Он ждет общение, включенное в деятельность, где бы он чувствовал себя на равных со взрослыми. Он не терпит приказов и указаний. Принимает советы только от значимых для него взрослых. Если появляется смысловой барьер, это – конфликт. Инициатива разрешения конфликтной ситуации чаще принадлежит взрослому, потому что он ответственен за то, что происходит с подростком. Старшие подростки хотят видеть родителей друзьями и советчиками, т.е. им нужен их опыт. Понять другого человека можно только при условии уважения к нему. Однако, часто поведение носит протестующий характер по отношению ко взрослым (неподчинение требованиям, стремление избегать нежелательных контактов, негативные поступки, конфликты со взрослыми, нарушение дисциплины).
- **! ВАЖНО, чем хуже отношения с родителями, тем ближе будут дети к сверстникам, и тем больше они будут зависеть от них.**
- Общение **со сверстниками**. Общение носит информационный характер. Подросток обращает внимание на «Что? Где? Когда?», а не «Почему?» и «Зачем?». Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление. Подросток стремится иметь близкого, верного друга и лихорадочно меняет друзей. Он ищет в друге сходства, понимания и принятия своих собственных переживаний и установок. Если же друг, занятый своими, тоже сложными подростковыми делами, проявит невнимание или иначе оценит ситуацию, значимую для обоих, вполне возможен разрыв отношений.
- В старшем подростковом возрасте дети все меньше общаются со взрослыми и все больше общаются со сверстниками. Круг общения подростка со сверстниками не ограничивается близкими друзьями, напротив, он становится гораздо шире, чем в предыдущих возрастах. У него в это время появляется много знакомых и, что еще более важно, образуются неформальные группы или компании. Подростков может объединять в группу не только взаимная симпатия, но и общие интересы, занятия, способы развлечений, место проведения свободного времени. То, что получает от группы подросток, и что он может дать ей, зависит от уровня развития группы, в которую он входит. Большая часть времени посвящается прогулкам, разговорам, молчаливому ничегонеделанию («тусованию»).
- **! ВАЖНО, взрослым здесь действовать по «принципу садовника»: если дети смогут хотя бы час проводить время со своими одноклассниками в своем классе с пользой и интересом для себя, то тяга к улице будет слабеть.**
- Общение между мальчиками и девочками становится более открытым, в круг общения включаются подростки обоего пола. Привязанность к сверстнику может быть достаточно сильной, и подросток придает этому большое значение. Отсутствие взаимности часто может стать причиной сильных негативных эмоций.
- Противоречивы в своих желаниях и поступках: с одной стороны хотят во всем походить на сверстников, но тут же пытаются выделиться в группе, хотят заслужить уважение окружающих и тут же в полной мере показывают свои негативные стороны характера, бравирюя ими, требуют полной отдачи и верности, но в то же время меняют друзей.

Ранний юношеский возраст (10-11-е классы)

Психологические особенности.

- Интеллектуальное развитие: самостоятельность и активность мыслительной деятельности, критичность (старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «Почему?»), высказывают свое мнение по поводу объяснения), умение оперативно (быстро) решать поставленные задачи. **ВАЖНО**, родителям, поощрять участие в школьном самоуправлении, это развивает вышеуказанные качества личности. *Помогайте развивать такое качество как экономность, побуждая самостоятельно производить расчеты денежных затрат на интересующие его дела, привлекайте к планированию расходов семейного бюджета.*
- Сфера общения. Общение строится по двум направлениям: С близкими взрослыми: стремление к доверительному взаимодействию со взрослыми, однако отношения с родителями противоречивы, поскольку старшеклассники осознают себя уже взрослыми, однако они еще во многом зависят от родителей (материально и эмоционально). Такое противоречие делает их очень ранимыми и может приводит к конфликтам. **ВАЖНО**, родителям, придерживаться демократичного стиля воспитания, быть для своего ребенка другом, советчиком, партнером, что предполагает общение на равных. Со сверстниками: идеализация друзей и самой дружбы, поэтому число друзей становится меньше, а количество приятелей растет. В этот период может появиться настоящая влюбленность. Часто любовь в классе носит эпидемический характер: все юноши влюблены в одну девочку, а все девочки - в одного мальчика, поскольку общение с популярным одноклассником существенно повышает собственный престиж у сверстников и собственное самоуважение.
- **! ВАЖНО**, родителям (и учителям) знать, что старшеклассник нуждается в вашем жизненном опыте и помощи, будьте ему другом и советчиком, и тогда семья для него станет местом, где он будет чувствовать себя наиболее спокойно и уверенно.

Ранний юношеский возраст (10-11-е классы)

- **В 15 лет формируется «Я-концепция»** (система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»). В структуре «Я-концепции» выделяют:
- Я-реальное: это представления о собственной внешней привлекательности, своем уме, способностях, о силе характера, общительности и других качествах личности. Я-идеальное: это мечты, образы, которые старшеклассники желают достичь (это уровень притязаний).
- **При достижимом я-идеальном образе возникает потребность к самовоспитанию.** При завышенном уровне притязаний, где я-идеальное значительно отличается от я-реального, развивается неуверенность в себе, что внешне проявляется в обидчивости, упрямстве, агрессивности.
- **! ВАЖНО, родителям интересоваться желаниями своих детей (какими они хотят стать: умными, целеустремленными, сильными, уравновешенными и т.п.) и помогать им осуществить их. Например, если хочет стать сильным и ловким, запишите его в спортивную секцию, кружок; если хочет быть эрудированным – подберите для чтения художественную и научную литературу, организуйте совместный досуг с интеллектуальной направленностью (игра в шахматы, разгадывание sudoku на скорость и пр.). Помните, только при вашей поддержке ребенок сможет осуществить программу по самосовершенствованию.**
- В старших классах **происходит самоопределение как профессиональное, так и личностное.** Старшеклассник начинает осознавать временную перспективу: раньше жил только сегодняшним днем, теперь присуще устремленность в будущее, строит жизненный план. Учебная деятельность становится учебно-профильной, преобладают черты избирательности и осознанности.
- В 11-м классе на первый план выступает проблема профессионального самоопределения и подготовки к экзаменам. **У одиннадцатиклассников наблюдается такая особенность как игнорирование течения времени, будто оно остановилось (не хотят думать над важными вопросами, откладывая их решение на потом).**
- **! ВАЖНО, родителям помочь своему ребенку спланировать последний учебный год, чтобы не было спешки в последний месяц. Но не создавать слишком нервную обстановку, когда заходит разговор о его будущем.**

«Знания не должны лежать мертвым грузом, а все время крутиться, кипеть, сцепляться друг с другом, проверяться наблюдениями».

В.В.Вересаев

Основные причины неуспеваемости школьников:

- здоровье ребенка;
- проблемы отношений с родителями, учителями,
- взаимоотношения с товарищами;
- адекватность требований, предъявляемых к ребенку;
- мотивация к учебе

Неуспевающий ученик

- – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.
- Означает ли это, что он хуже них?
- Скорее всего, нет.
- Специальные обследования интеллекта отстающих в учёбе детей показывают, что по основным показателям они не только хуже, но даже лучше многих хорошо успевающих школьников.
- Учителя нередко удивляются: как мог достичь успехов тот или иной ученик, числившийся в безнадежных двоечниках. А чуда никакого нет – это был ребёнок, которому не подошло то, что ему предлагали в школе.

Среди причин, влекущих отставания детей в школе, педагогика называет следующие:

- неблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности;
- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- физическая ослабленность;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность;
- недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей;
- инфантилизм (т.е. детскость)
- гиподинамия (учёными выявлена зависимость развития головного мозга от движения);
- питание (нехватка витаминов);
- смена места жительства

И ещё одна причина неуспеваемости учащихся – Лень.

- Не все, очевидно, знают, что лень как состояние бездеятельности, душевной вялости, пассивности тоже имеет разную природу и может **быть “нормальной” и патологической.**
- Основными признаками являются малоподвижность, низкая работоспособность, расстройство воли, равнодушие к жизни, высокая подчиняемость другим.
- Частой причиной такого состояния бывает **“соматогенная астения, т.е. физическая и психологическая слабость, вызванная соматическим заболеванием”.** Она вполне преодолевается благодаря щадящему режиму.
- У здоровых учащихся чаще всего причиной лени, как замечает классик отечественной педагогики, К. Д. Ушинский, является прямое **нерасположение к той деятельности, к которой взрослые призывают ребёнка.** Причины такого нерасположения тоже различны, но в них, говорит педагог, виновато само воспитание. Так, нередко случаи, когда ребёнку **предъявляют требования, и на него обрушивается множество обязанностей, требований долга, что может вызвать обратное действие.**
- Иногда, пишет Ушинский, лень образуется **“от неудачных попыток в ученье”.** С самого начала освоения новой для ребёнка деятельности он сталкивается с неуспехом. Систематические неуспехи пугают его и делают ленивым.
- Впрочем, **если ребёнок добивается успеха, не прилагая к этому никаких усилий,** он тоже может стать ленивым.

Спасибо за внимание!