

«Психологические особенности подростка в условиях адаптации в новом образовательном учреждении»

Поступление в школу-интернат вносит большие перемены в жизнь ребенка. Для его успешного обучения необходимо учитывать особенности адаптации, т. е. привыкания, приспособления к школьной жизни. У всех детей адаптация может проходить по-разному.

Можно выделить три основных этапа адаптации подростка в новой образовательной организации:

- Наблюдение;
- Знакомство;
- Социализация.

Наблюдение. На этом этапе психологической адаптации подросток наблюдает за сверстниками, за преподавателями, определяет для себя приблизительный круг доверия, симпатии. Этот момент очень важен, так как именно на этом этапе определяется социальная среда в которой будет в дальнейшем пребывать подросток. Во время наблюдений за сверстниками подростки на подсознательном уровне стараются идентифицировать себя с новыми людьми, их больше привлекает общее между ним и другими, чем больше общих интересов, тем легче найти общий язык. В преподавателях будет проходить идентификации приближенная к модели учителя, того с кем были хорошие отношения. Поэтому с первых дней знакомства с детьми педагогу необходимо проявлять внимание к подросткам, интересоваться текущими делами и проблемами. От этого зависит, насколько будет доверять подросток своему преподавателю, и если в его жизни произойдет случай, требующий от него сложного решения, будет ли он обращаться к педагогу.

Особенности подросткового возраста, предполагают множество кризисных ситуаций. В этом возрасте подросток определяет свое место в обществе, в той социальной среде, которая его окружает, именно поэтому на первом этапе адаптации происходит процесс идентификации себя со сверстниками, сравнение и выделение общего между социальной средой старого и нового образовательного учреждения.

Знакомство. Самый важный этап в психологическом состоянии, этап когда будет определено будет ли подросток принят в новый коллектив или компанию, или же станет вести себя обособленно. Перед знакомством, большинство подростков часто проигрывают сценарий знакомства, может начать с вопроса, или оказать услугу, может просто предложить знакомство, в какой ситуации лучше подойти, как отреагировать на игнорирование, на грубость и многое другое. Все эти вопросы влияют на психологическое состояние, что мешает сосредоточиться на образовательном процессе.

Социализация. После знакомства коллектив представляет собой определенную группу, с общими интересами, проблемами, то есть подростки идентифицировали себя.

Социализация процесс когда, каждый занимает свое особое место в коллективе, как в социальной среде, здесь у каждого подростка появляется необходимость выделить себя, при этом, не уходя от общей массы. На этом этапе важно умение общаться, умение адекватно реагировать на различные ситуации.

Заинтересованность подростка в уважении и признании сверстников делает его чутким к их мнениям и оценкам. Замечания, недовольства и обиды товарищей заставляют его задуматься о причинах этого, обращают его внимание на себя, помогают увидеть и осознать собственные недостатки, а потребность в хорошем отношении и уважаемом положении вызывает желание исправить недостатки и быть на высоте предъявляемых требований.

В подростковом возрасте интенсивно развивается очень важная для общения особенность - умение ориентироваться на требования сверстников, учитывать их. Это необходимо для благополучия в отношениях. Отсутствие такого умения расценивается старшими подростками как инфантилизм. Первопричиной неблагополучия в отношениях нередко бывает завышенная самооценка подростка, которая делает его невосприимчивым к критике и требованиям товарищей. Именно поэтому он становится для них неприемлемым.

В большинстве случаев адаптация подростка в новом образовательном учреждении проходит довольно успешно, но если на втором этапе произошел конфликт, то последствия могут быть непредсказуемыми, все зависит от самого подростка его умения выходить из конфликтных ситуаций. Все это отражается на учебной деятельности подростка, при постоянном психологическом напряжении подросток не в состоянии воспринимать учебный материал.

Из всего выше сказанного можно сказать, что проблема адаптации подростка в новом образовательном учреждении один из основополагающих факторов его дальнейшей социализации. Задача педагога в создании благоприятных условий для успешной социализации личности, тесное взаимодействие с коллективом подростка, с преподавателями и родителями. Успешная адаптация и формирование психологически здорового климата, является основным фактором успешного обучения.