Приложение 2

к письму Управления лицензирования,

аккредитации, контроля и надзора

в сфере образования

Минобрнауки Новосибирской области

 от 13.04.2011 № 2071-04/30

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,**

**ПРОХОДЯЩЕГО ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ**

**В 2012-2013 УЧЕБНОМ ГОДУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименованиеобразовательного учрежденияв соответствии с Уставом | Государственное бюджетное образовательное учреждение Новосибирской области кадетская школа-интернат – «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина» |
| Местонахождениеобразовательного учреждения(адрес, телефон, факс, E-mail) | г. Новосибирск, ул. Урманова, 183(383) 317-54-12, 317-54-01sakk@ngs.ru |
| Руководительобразовательного учреждения(Ф.И.О., квалификационная категория) | Горелкин Владимир Михайлович |

**1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ ОУ**

1. Медико-социальные условия пребывания обучающихся, воспитанников (организация питания и медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников, соответствие режима обучения требованиям СанПиН, наличие необходимых условий для проживания воспитанников в интернате).

 Государственное бюджетное образовательное учреждение Новосибирской области кадетская школа-интернат – «Сибирский авиационный кадетский корпус имени А.И. Покрышкина» (ГБОУ НСО КШИ САКК им. А.И. Покрышкина) создано в соответствии с постановлением администрации Новосибирской области 25.02.2009г.№75-па и является некоммерческой бюджетной организацией. Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти Новосибирской области в сфере образования. Учредителем и собственником имущества является Новосибирская область. Предметом деятельности учреждения является:

* реализация образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования;
* предоставление дополнительного образования по спортивно-технической, военно-патриотической, социально-педагогической направленностям.

 ГБОУ НСО КШИ САКК им. А.И. Покрышкина размещено в 3-х зданиях, соединенных теплым переходом. Здание интерната и пищеблока построены в 1960 году, учебного корпуса – 1949 г. На территории участка, площадью 1,1431 га, выделены следующие зоны:

 - физкультурно-спортивная зона, размещена с правой стороны от центрального входа в здание учебного корпуса. Оборудована мини-площадка для игры в волейбол, футбол.

 - зона отдыха – размещена у центрального входа в здание интерната, совмещена с физкультурно- спортивной зоной. Установлено: спортивное оборудование (турник, 11 силовых уличных тренажеров, лабиринт, брусья, скамейки для качания пресса, рукоход).

- хозяйственная зона изолирована, размещена со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы.

 Здание образовательного учреждения предусматривают необходимый набор помещений: пищеблок, учебные, жилые, административно-хозяйственные помещения и помещения медицинского назначения, прачечный комплекс.

 Школа-интернат рассчитана: учебный корпус на 200 -250 мест, интернат на 135 мест (по проекту). Фактически обучается 128 кадет, из них девушек – 22, юношей – 106 (15-17 лет). В интернате проживает 81 человек.

 Питание обучающихся 5-ти разовое, организовано в столовой образовательного учреждения, размещенной в одноэтажном здании, соединенным с основными зданиями образовательного учреждения, отапливаемым переходом. В столовой, работающей на продовольственном сырье, предусмотрен набор помещений и оборудование, позволяющее осуществлять приготовление безопасной продукции.

 Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой (категория высшая, общий медицинский стаж работы 32 года), врачом – терапевтом (категория первая, медицинский стаж работы 33 года) и руководителем структурного подразделения лечебно-оздоровительной части.

 Медицинский блок размещен на 1 этаже, общая площадь – 92,2 м2. В набор помещений медицинского блока входят: 2 кабинета терапевта, кабинет медицинской сестры, 2 изолятора.

1. Структура классов ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | количество | юношей | девушек |
| 9а | 21 | 14 | 7 |
| 9б | 23 | 17 | 6 |
| 10а | 24 | 22 | 2 |
| 10б | 25 | 23 | 2 |
| 11а | 18 | 16 | 2 |
| 11б | 17 | 14 | 3 |
|  | 128 | 106 | 22 |
|  |  |  |  |

3. Обоснование аккредитации в статусе СОШ, общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования. Концепция и (или) программа развития ОУ.

 В январе 2012года состоялось торжественное открытие учебного корпуса ГБОУ НСО КШИ САКК им. А.И. Покрышкина.

 Формами управления школы являются общее собрание коллектива, управляющий совет учреждения, общее родительское собрание, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы, назначаемый Учредителем. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе школы. В своей практической деятельности ГБОУ НСО КШИ САКК им. А.И. Покрышкина руководствуется Законом «Об образовании», нормативными документами МОиН РФ и Учредителя, Уставом школы, локальными нормативными актами.

 В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов школы действует педагогический совет. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости. Общее собрание принимает Устав школы, Правила внутреннего распорядка.

В учреждении действует родительский комитет, избираемый на отчетно-выборном собрании, задачами которого являются содействие школе и классным руководителям в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей. Направлениями работы родительского комитета также являются содействие в охране и укреплении здоровья учащихся, организация и проведение совместных культурных и спортивных мероприятий, поддержка полезных инициатив обучающихся. Чтобы обеспечивать открытость и доступность информации о ситуации в учреждении директор школы регулярно выступает с открытыми докладами перед родителями на общешкольных собраниях. Деятельность школы освещается в периодической печати, в телевидении (“Вести” “ОТС”), на школьном сайте.

В школе функционирует орган ученического самоуправления. Это – комитет школьного самоуправления и классные органы самоуправления.

Организация управлением образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Все преподаватели используют информационные технологии в образовательном процессе. Создан и постоянно обновляется школьный сайт.

В ГБОУ НСО КШИ САКК им. А.И. Покрышкина разработана и утверждена программа развития.Сроки реализации программы: январь 2013 г. – декабрь 2020 г.

 **Цель программы:**

Подготовка – патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответ­ственность за судьбу своей страны; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией, просвещённого, культурного, разумного, зрелого в суждениях человека, способного к созиданию; благородного и благопристойного человека заботящегося о своих родителях и будущих детях.

**Основные задачи программы:**

* максимальное удовлетворение запросов населения Сибирского федерального округа по обеспече­нию подготовки несовершеннолетних граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной и военной службы;
* формирование условий для физического, интеллектуального и культурного развития обучающихся, способствующих выбору жизненного пути в пользу сознательного служения Отечеству;
* реконструкция и благоустройство кадетской школы-интерната, укрепление её матери­ально-технической базы;
* обеспечение прав ребенка на качественное образование;
* построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тен­денций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
* содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
* формирование культуры здорового образа жизни;
* разработка и внедрение нового содержания образования в кадетской школе-интер­нате;
* развитие системы управления кадетской школой-интернатом;
* развитие органов кадетского самоуправления, детской общественной организации.

**Этапы реализации программы**

Переход кадетской школы-интерната в режим развития будет осуществляться посте­пенно, на основе уже имеющихся в режиме функционирования наработок, путем поэтапного внедрения преобразований.

Весь переходный период планируется на 7 лет и будет подразделяться на 3 этапа.

I этап. Подготовительный (2013-2014 гг.) – кадетская школа-интернат – адаптивная школа: разработка программы развития школы, создание условий, необходимых для обеспечения разработки и внедрения программы разви­тия.

II этап. Основной (2014-2019 гг.) – кадетская школа-интернат – экспериментальная площадка «Кадетские авиационные корпуса в системе подготовки авиационного персонала России»: создание структуры образовательного комплекса «Кадетская школа-интернат – ВУЗ», формирование содержания деятельности образовательного комплекса, внедрение новой сис­темы управления, изучение и внедрение новых педагогических технологий, мониторинг образовательного и оздоровительного процессов.

III этап. Завершающий (2019-2020 гг.) – разработка и внедрение рекомендаций по созданию системы подготовки авиационного персонала для ВВС и гражданской авиации России с использованием опыта функционирования авиационного кадетского корпуса; реализация образовательного комплекса «Кадетская школа-интернат – ВУЗ».

4.Ежегодный отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте ОУ в сети интернет: http://www.sakk.su/

## Таблица 1.1

Условия организации образовательного процесса в текущем учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебной недели | Продолжительность уроков | Продолжительность перемен |
| I смена |   |
|  II ступень | 9кл-34недели | 45 | 1.- 10мин |   |
| 2.- 20мин |   |
| 3.- 10мин |   |
| 4.-10мин |   |
| III ступень | 10кл.-36 недель11кл.-34недели | 45 | 5.-10мин |   |
| 6.-10мин |   |

## Таблица 1.2

Основные реализуемые программы в 2012-2013учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемые программы | Количество классов \обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ |
| Общеобразовательные | Специальные (коррекционные)\* | С дополнительной (углубленной) подготовкой \*\* | Всего |
| Начальное общее образование | - | - | - | - |
| Основное общее образование | 2 | - | 2 | 2 |
| Среднее (полное) общее образование | 4 | - | 4 | 4 |
| Специальная (общеобразовательная) программа с 9 (10) – 11 летним сроком обучения (VIII) вид | - | - | - | - |
| Итого | 6 | - | 6 | 6 |

 \* 9а,9б углубление компонента ОУ

10а,10б,11а,11б с дополнительной углубленной профильной подготовкой: основы безопасности и жизнедеятельности (основы военной службы), физическая культура; регионального компонента и компонента ОУ

## Таблица 1.2.1

Основные реализуемые программы в текущем учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемые программы | Количество классов (групп) / обучающихся по формам обучения |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Экстернат | Всего |
| Начальное общее образование | - | - | - | - | - |
| Основное общее образование | 2 | - | - | - | 2 |
| Среднее (полное) общее образование | 4 | - | - | - | 4 |
| Итого | 6 | - | - | - | 6 |

## Таблица 1.3

Дополнительные программы (программы дополнительного образования, профессиональной подготовки и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дополнительные программы | Количество обучающихся, воспитанников |
| 1 | Военно-патриотическая | 128 |
| 2. | Спортивно-техническая | 128 |

## Дополнительные программы (программы дополнительного образования, профессиональной подготовки и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дополнительные программы | Количество обучающихся, воспитанников |
| 1 | Программа первоначальной авиационной подготовки на планере «Бланик « Л-13 | 33 |
| 2 | Программа первоначальной авиационной подготовки на самолёте Як-52  | 55 |
| 3 | Программа первоначальной авиационно-технической подготовки | 31 |
| 4 | Программа первоначальной подготовки специалистов управления воздушным движением | 9 |
| 5 | Программа начальной военной подготовки | 128 |

## Школа является Центром компетенции в кадетском образовании, площадкой регионального значения по апробации начальной авиационной подготовки кадет.

## С 2009 по март 2012 год 223 кадета выполнили 589 тренировочных прыжков с парашютом и 6 прыжков в «тандеме», из них 124 кадета выполнили нормы 3-го спортивного разряда по парашютному спорту, 5 кадет выполнили нормы на звание «Парашютист – отличник».

## В рамках программы по первоначальной летной подготовке, кадеты 9 класса выполняют полеты на планере Л -13 «Бланик», кадеты 10 класса выполняют полёты на самолёте Як-52.

## В 2010 году кадеты проходили авиационную практику на аэродроме Евсино.

## В 2011 году кадеты проходили авиационную практику на аэродроме Бердск.

## В 2012 году авиационная практика проводилась:

## - на аэродроме Томск (21 кадет);

## - на аэродроме Бердск (29 кадет);

## - на Новосибирском вертолётном ремонтном заводе (5 кадет);

## - на НАПО им. Чкалова (7 кадет);

## - на базе Новосибирского центра обслуживания воздушного движения филиала «ЗапСибаэронавигации» ФГУП «Госкорпорация по ОрВД», аэродром «Толмачёво» (8 кадет).

## За время существования ГБОУ НСО КШИ «САКК им. А.И. Покрышкина» 145 кадет выполнили 3942 полета на планере Л-13 «Бланик» и самолёте Як-52 с общим налётом 679 часов 34 минуты.

## 16 кадет выполнили самостоятельные полёты на планере Л-13 «Бланик» и 13 кадет на самолёте Як-52.

## 56 кадет прошли практику в качестве авиационных техников и инженеров в организациях ДОСААФ и на авиационных заводах.

## 8 кадет прошли авиационную практику на аэродроме Толмачёво в должности авиационного диспетчера.

## Считаем эти достижения весомым вкладом в дело воспитания и подготовки кадров для Вооруженных Сил России и других силовых структур.

## Финансирование деятельности учреждения осуществляется из государственного бюджета Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области в объёме, обеспечивающем успешное решение поставленных задач.

5.Анализ структуры классов и медико-социальных условий пребывания обучающихся. Определение сильных и слабых сторон по данным позициям. Установление соответствия критериям, утвержденным для данного вида ОУ приказом Минобрнауки Новосибирской области от 09.03.2011 №466 «Об утверждении критериев показателей, применяемых при государственной аккредитации образовательных учреждений Новосибирской области».

## Таблица 1.4

Контингент обучающихся, воспитанников в текущем у.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Кол-во классов\обучающихся, всего | 6\128 |
| 1.2 | Из них индивидуально обучающихся (чел.) | - |
| 1.3 | На дневном обучении (классов\чел.) | 6\128 |
| 1.4. | На вечернем (сменном) обучении (классов\чел.) | - |
| 1.5. | На заочном обучении (классов /чел.) | - |
| 1.6. | Экстернат (чел.) | - |
| 2 | Количество смен (указать) | 1 |
| 2.1 | I смена (классов \ чел.) | 6\128 |
| 2.2. | II смена (классов\ чел.) (указать классы) | - |
| 2.3. | III смена (классов \ чел.) (указать классы) | - |
| 3. | Воспитанников дошкольного возраста\* (групп \ чел.) | - |
| 4. | Воспитанников, находящихся в интернате (групп \ чел.) | - |

## Таблица 1.5

Контингент обучающихся и выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Три предшествующих года | Текущий у.г. |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Количество классов \ обучающихся |
| I ступень образования | **-\-** | **-\-** | **-\-** | **-\-** |
| II ступень образования | **1\24** | **2\43** | **2\39** | **2\44** |
| III ступень образования | **1\22** | **3\65** | **4\79** | **4\84** |
| всего | **2\46** | **5\108** | **6\118** | **6\128** |
| Количество классов \ выпускников |
| I ступень образования | **-\-** | **-\-** | **-\-** | **-\-** |
| II ступень образования | **1\24** | **2\43** | **2\39** | **2\44** |
| III ступень образования | **-\-** | **1\22** | **2\38** | **2\35** |

#### Таблица 1.6

##### Классы с углубленным изучением предметов в текущем учебном году и за три предшествующих года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы, литер/кол-во уч-ся | три предшествующих у.г. | текущий у.г. |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011 -2012 | 2012-2013 |
| вписываются все предметы, изучаемые по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку, и кол-во часов по УП |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | обж | физкультура |
| 2ступень | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3ступень | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10а\24-2часа (72ч)10б\25-2часа (72ч) | 10а\24-4часа (144ч)10б\25-4часа (144ч) |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11а\18-2часа (68ч)11б\17-2часа (68ч) | 11а\18-4часа (136ч)11б\17-4часа (136ч) |

####  Предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности (Основы военной службы) – 2 часа; «Физическая культура» - 4 часа.

####  3 ступень среднего (полного) общего образования ГОС -2004 года: Оборонно-спортивный профиль.

Сильные стороны по данным позициям:

1. Все обучающиеся учатся в первую смену
2. Все обучающиеся профессионально - ориентированы

**2.РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Анализ реализации образовательных программ и качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции. Установление соответствия критериям, утвержденным для данного вида ОУ приказом Минобрнауки Новосибирской области от 09.03.2011 №466 «Об утверждении критериев показателей, применяемых при государственной аккредитации образовательных учреждений Новосибирской области».

 1.Структура основной общеобразовательной программы.

 Образовательная программа школы и учебный план реализует общеобразовательную программу, основного общего и среднего (полного) общего образования. На основании Типового положения об общеобразовательном учреждении школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования.

 Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися содержания общеобразовательных программ в соответствии со стандартом общего образования первого поколения. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

* на ступени основного общего образования введено предпрофильное обучение.
* в школе разработаны, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочие программы по всем предметам учебного плана;
* благодаря дополнительному образованию учащимся предоставлена возможность попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, спортивной, художественно-эстетической направленности и т.д.).

Цели и задачи образовательного процесса образовательного учреждения:

* обеспечить усвоение общеобразовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, на уровне требований государственного образовательного стандарта: оборонно-спортивный профиль;
* гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
* создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе.

2.Учебный план

 Учебный план является нормативно-правовым актом ОУ, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступе-ням общего образования и учебным годам. Учебный план составлен на 2012-2013 учебный год для 9-11-х классов.

Учебный план обсужден педагогическим советом ОУ (протокол педагогического совета от 31 августа 2012 г. № 1, утвержден руководителем образовательного учреждения.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образо-вании»;

2) приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для обще-образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего обра-зования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

3) приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов началь-ного общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

4) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 февраля 2010 г. № 117 "Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате"

5) постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6) приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Но-восибирской области № 1389 от 18.06.2012 «Об Утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования на 2012-2013 учебный год».

Структура учебного плана включает пояснительную записку и сетку часов. В поясни-тельной записке содержится характеристика особенности образовательных программ II и III ступеней образования, раскрываются особенности содержания и механизмы реализации регио-нального и школьного компонентов учебного плана, особенности организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в ОУ. В пояснительной записке отражены особенности организации образовательного процесса (режим учебного процесса).

Инвариантная часть УП содержит полный перечень предметов федерального компонен-та. Время, отведенное на их изучение не меньше нормативов, определенных региональным ба-зисным учебным планом.

Региональный компонент учебного плана представлен в соответствии с рекомендациями регионального базисного учебного плана НСО и условиями ОУ.

Школьный компонент включает предметы и учебные курсы, содержание которых опреде-ляется целями и задачами Концепции образовательного учреждения: Русский язык, Литература, Иностранный язык, математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Искусство, Физическая культура.

Обучение осуществляется в одну смену.

II ступень основного общего образования (9 классы)

Учебные планы для 9-х классов рассчитаны на 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели 6 дней. Продолжительность урока 45 минут.

 Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования, рассчитан на 70 учебных недель за два года обучения: 36 учебных недель для 10 классов, 34 учебных недели - для 11 классов. Классы третьей ступени образования обучаются в рамках 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план III ступени включает УП 10-11-х классов оборонно-спортивного профиля с углубленным изучением первоначальной авиационной подготовки.

В классах III ступени количество часов федерального компонента для каждого учащегося не превышает 2100 часов за 2 года обучения (не более 30 часов в неделю). Федеральный компонент УП представляет собой совокупность базовых и профильных дисциплин.

Из школьного компонента выделено время на изучение базовых предметов в 10 и 11 классах «География», «Информатика и ИКТ»

За счёт школьного компонента увеличено время на изучение «Физики» до 2-х часов в неделю в 10 и 11 классах.

Из регионального и школьного компонентов выделено время на начальную профессиональную подготовку по специализации авиационного кадетского корпуса – «Первоначальная авиационная подготовка»: в 10 классе – 7 часов (Основы профессиональной коммуникативности, Воздушная навигация, Парашютная подготовка, Практическая аэродинамика, Конструкция летательных аппаратов), в 11 классе – 4 часа (Основы профессиональной коммуникативности, Парашютная подготовка, Тактика ВВС, Специальная медицинская подготовка).

Элективные курсы обеспечивают поддержку предметов базового уровня по предметам:

«Математика. Подготовка к ЕГЭ»: 2 час в 10 классе и 3 часа в 11 классе;

«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»: 1 час в 10 классе и 2 часа в 11 классе.

«Физика» - 1 час в неделю «Физическое обоснование полёта летательных аппаратов»;

«Биология» - 1 час в неделю «Специальная медицинская подготовка».

Изучение предмета «Тактики ВВС» в 11 классе проводится с использование метода проектов интегрировано с предметом «Информатика и ИКТ».

# Таблица 2.1

Информация о реализации стандартов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Реализация обязательного минимума содержания образования (1998г.) | Реализация ФК ГОС (2004г.) | Реализация ФГОС (2009г.) |
| Указать классы |
| Текущий у.г. | 2012-2013 |  | 10а, 10б, 11а, 11бОборонно-спортивный профиль |  |

Образовательный процесс в учреждении кадетской школы-интерната – «Сибирский авиационный кадетский корпус им.А.И Покрышкина» (далее по тексту КШИ), проводится по программам дополнительного образования детей и строится на основе изучения программ, имеющих спортивно-техническую и военно-патриотическую направленность, и включает в себя программы:

- начальной военной;

- начальной инженерно-технической;

- первоначальной лётной подготовки кадет.

- начальной по подготовке кадет к управлению воздушным движением.

При реализации данных программ, образовательный процесс в Учреждении строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей кадет старших классов пятнадцати-восемнадцати лет.

 Целью дополнительного образования по данным программам является:

 на начальном этапе их реализации

 - в раннем возрасте, самоопределение детей в профессиональной ориентации, в выборе будущей профессии и профессиональной пригодности к ней;

 в процессе прохождения программ

- подготовка к выбранной профессии, выработка высокого сознания общественного долга, дисциплинированности, взаимопонимания и сотрудничества, повышения индивидуальной физической и общекультурной подготовки;

- последовательное накопление кадетами знаний, умений и навыков, необходимых для военного человека, выбранной профессии, обучение их в КШИ самостоятельному и своевременному принятию правильных и грамотных решений в условиях дефицита времени, умелой и безаварийной эксплуатации авиатехники, прыжков с парашютом, выполнению стрельб и самозащиты;

- формирование у кадет профессиональных и психологических качеств необходимых, для военного (гражданского) лётчика, инженера, техника, молодого, современного гражданина;

на конечном этапе

- привитие чувства необходимости овладения военной (гражданской) специальностью, стремления в полном объёме владеть выбранной специальностью, совершенствовать свой кругозор, военные, военно-технические, специальные и методические знания;

- подготовка кадет к поступлению в высшие военные лётные и гражданские заведения.

Достижение целей и осуществление поставленных задач программами спортивно-технической направленности требуют:

- удовлетворения общественных потребностей по обеспечению всестороннего развития детей как личности, путём предоставления им дополнительного образования и навыков по данным программам;

- организации летнего отдыха и мероприятий выездного характера для воспитанников, совместно с авиационно-спортивными клубами ДОСААФ, аэропортами;

- добросовестного выполнения своих функциональных обязанностей администрацией КШИ, офицерами-воспитателями, преподавателями дополнительного образования КШИ и закреплёнными за КШИ авиационно-спортивными организациями ДОСААФ, проведении ими занятий, вопросов воспитательной работы на высоком организационно-методическом уровне;

- образцовой организации внутреннего порядка, жизни и быта кадет в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом КШИ, уставами и наставлениями Вооружённых Сил РФ.

 Учебная программа начальной военной, начальной инженерно-технической, первоначальной лётной подготовки кадет, начальной по подготовке кадет к управлению воздушным движением проводятся на базе кадетской школы-интерната (общеобразовательной школы) и на аэродроме в учебных классах аэроклубов ДОСААФ. Обучение осуществляется по классам (взводам) с наполняемостью до 25 кадет для прохождения теоретической подготовки и по группам с наполняемостью до 13 воспитанников для проведения практических занятий. Парашютная подготовка выполняется на базе кадетских школ-интернатов, воинских авиационных частей – попечителей и на аэродромах аэроклубов ДОСААФ.

Порядок выполнения программ дополнительного образования следующий:

Теоретическая подготовка кадет по первоначальной лётной, начальной инженерно-технической подготовке на самолёте и планере, начальной подготовке специалистов по управлению воздушным движением проводится:

- в XI, X классах(первый/второй год обучения) – в период с 01 сентября по 20 мая, в объёме, обеспечивающем качественное усвоение лётной программы, высокую безопасность полётов и управления воздушным движением.

Учебная программа первоначальной лётной подготовки (полётов, инженерно-технической стажировки), управления воздушным движением, проводится в авиационно-спортивных организациях РОСТО, и аэропортах, закреплённых за кадетской школой-интернатом в летний период обучения на самолёте и в аэропортах, после окончания X класса – с 08 июня по 28 августа, на планере и аэропортах, после окончания – IX класса c 15 июня по 28 августа, X класса – с 08 июня по 28 августа.

Программа начальной военной подготовки является одним из этапов последовательного накопления кадетами знаний, умений и навыков, необходимых для военного человека и проводится с целью военно-патриотического воспитания учащихся кадет, занятиям с кадетами должны, как правило, предшествовать показные занятия.

 Задача формирования у кадет командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в КШИ на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни. Каждое занятие должно проводиться образцово и поучительно, в ходе которого кадеты должны перенимать опыт организации и проведения занятий учиться правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке, выполнения обязанностей при несении внутренней службы.

При обучении кадет следует соблюдать логическую последовательность при изучении тем и предметов обучения. Существующая в Вооруженных Силах РФ методика проведения занятий должна творчески использоваться с учётом задач отделений и возрастных особенностей кадет.

В целях предупреждения несчастных случаев и аварий на всех занятиях, стрельбах по огневой подготовке, при изучении и использовании имитационных средств, а также при обслуживании имущества, выполнении работ и проведении выживания в экстремальных условиях, парашютной подготовки, различных сборов и спортивных мероприятий, должны строго соблюдаться правила и меры безопасности.

Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности.

Учебная программа начальной военной подготовки предусматривает:

 - в IX, X, XI классах (первый, второй, третий год обучения) –начальную теоретическую подготовку по основным положениям уставов Вооруженных сил Российской Федерации в объёме, обеспечивающем качественное усвоение и проведение практических занятий согласно требованиям Уставов Вооружённых сил РФ, изучение структуры Вооруженных сил РФ, их предназначение, структуру Военно-Воздушных Сил РФ. Ознакомление с основными типами самолётов, вертолётов, находящихся на вооружении ВВС РФ, на вооружении в авиационных учебных заведениях ВВС, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, авиационной медицины, прикладную физическую, военно-техническую и специальную подготовку, высокую безопасность при их проведении и проводится с 1 сентября по 1августа.

Учебная программа теоретических и практических занятий воспитанников (кадет) по начальной военной подготовке проводится в КШИ (общеобразовательной школе), на аэродроме в учебных классах базового аэроклуба ДОСААФ, в процессе повседневной жизнедеятельности кадет, на сборах по практическому выживанию, практической лётной и инженерно-технической подготовке, стажировке при начальной подготовке кадет к управлению воздушным движением на базах авиационных воинских частей-попечителей иаэропортах, в период с 1 сентября по 1августа;

- в XI классе(третий год обучения) занятия проводить в период с 1 сентября по 01 мая.

К преподаванию специальных дисциплин привлекаются преподаватели из числа офицеров запаса ВВС, имеющие опыт преподавательской деятельности, а также наиболее подготовленный лётный и инженерно-технический персонал из состава авиационно-спортивных организаций, закреплённых за школами. В целях предупреждения несчастных случаев на всех занятиях, в том числе и при проведении парашютных прыжков, должны строго соблюдаться меры безопасности. Подготовку к занятию, проведение занятий выполнять согласно настоящих Программ, КУЛП и парашютной подготовки. Основное внимание при этом уделять мерам безопасности, как при изучении теоретических дисциплин, так и при выполнении практических занятий, особенно проводимых на аэродромах ДОСААФ.

После прохождения Программ, каждому воспитаннику (кадету) проставляется в вкладыше к аттестату о среднем (полном) общем образовании в графу «профессиональная подготовка» - оценка за начальную военную подготовку, начальную инженерно – техническую подготовку, первоначальную лётную подготовку, первоначальную подготовку специалистов по управлению воздушным движением, выдаётся свидетельство установленного образца и нагрудный знак об окончании кадетского корпуса

# Таблица 2.2

Учебно-методический комплекс по предметам федерального компонента

на текущий учебный год 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предметы  | Класс | Программы (автор, полное название, год издания, тип) | Кол-во часов | Учебники (авторы, полное название, год издания) |
| По прогр. | ПоУП |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ступень основного общего образования |
| Русский язык | 9 | Программа основного общего образования по русскому языку (базовый уровень) | 68 | 68 | С.Г. Бархударов, Е.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9класс, Просвещение, 2010 |
| Литература | 9 | Программа основного общего образования по литературе (базовый уровень) автор С.А.Зинин | 102 | 102 | С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев Литература. 9 класс, М, «Русское слово», 2011 |
| Иностранный язык | 9 | Программа основного общего образования по немецкому языку// по английскому языку | 102 | 102 | И.И. Бим, Садалова Л.В., Немецкий язык Шаги Б., В.П. Кузовлёв Н.М. Лана «Английский язык 9кл.» |
| Математика | 9 | Программа основного общего образования по геометрии Т.А.Бурмистрова «Просвещение», 2010 | 170 | 170 | Алгебра 9 кл. под ред. С.А.Геляковского, Ю.Н Макарочев, Н.Г. Мищюн и др., М.: «Просвещение»«Геометрия -7-9 кл. Л.С.Атасян, 2012, М., «Просвещение» |
| Информатика и ИКТ | 9 | Программа курса информатики и ИКТ на базовом уровне Н.Д.Уринович | 68 | 68 | Н.Д.Уринович, «Информатика и ИКТ», 2010 |
| История | 9 | Программа основного общего образования по истории А.А. Данилова, П.Г. Косулина | 102 | 102 | А Данилов, Л.Г.Косулина, М, 2010, Просвещение. История России, Всеобщая история |
| Обществознание (включая экономику и право) | 9 | Программа основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой | 34 | 34 | Обществознание под ред. Л.Н.Боголюбова, М, 2010 |
| География | 9 | Программа основного общего образования по географии России 8-9 кл. А.И. Алексеев | 68 | 68 | А.И. Алексеев, География России. Хозяйство. Экономичческие районыМ.Дрофа,2010 |
| Физика | 9 | Программа основного общего образования (базовый уровень)А.В.Перышкина, Е.М.Гутник | 68 | 68 | А.В.перышкин, Е.М.Гутник Физика – 9 кл., 2012 г. |
| Химия | 9 | Программа основного общего образования по химии для 8-11кл. О.С.Габриеляна. Дрофа, 2006 | 68 | 68 | Химия – 9 кл. Неорганическая химия Дрофа – 2011  |
| Биология | 9 | Программа основного общего образования по биологии 9 кл. «Общая биология» В.Б. Захарова | 68 | 68 | С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Общая закономерность М, Дрофа, 2010 |
| Искусство | 9 | Программа основного общего образования по искусству Б.М.Неменский, Д.Б.Кабалевский | 34 | 34 |  |
| Физическая культура | 9 | Программа физического воспитания составитель В.И. Лях, А.А. Зданевич, М. Просвещение 2009 г. | 102 | 102 |  |
| Ступень среднего (полного) общего образования |
| Русский язык | 10 | Программа среднего общего образования по русскому языку 10 – 11 классы Н.Г. Гольцова(базовый уровень) | 36 | 36 | Н.Г. Гольцова, и др. «Русский язык», М., Русское слово, 2011 |
| 11 | Программа среднего общего образования по русскому языку 10 – 11 классы Н.Г. Гольцова(базовый уровень) | 34 | 34 | Н.Г. Гольцова, и др. «Русский язык», М., Русское слово, 2011 |
| Литература | 10 | Программа среднего общего образования по литературе для 10 – 11 классов С.А. Зинина, В.А. Чалмаева (базовый уровень) | 108 | 108 | В.И. Сахаров, С.А. Зинин, Литература – 10 класс, М., «Русское слово» , 2008. |
| 11 | Программа среднего общего образования по литературе для 10 – 11 классов С.А. Зинина, В.А. Чалмаева (базовый уровень) | 102 | 102 | В.И. Сахаров, С.А. Зинин, Литература – 11 класс, М., «Русское слово» , 2008. |
| Иностранный язык | 10 | Программа среднего общего образования по немецкому языку (базовый уровень)Программа среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень) | 108 | 108 | Г.И. Воронина, И.В. Карелина Deutsch. Kontakte. 2012В.В. Афанасьева, Д.Дули «Английский в фокусе», |
| 11 |  Программа среднего общего образования по немецкому языку (базовый уровень)Программа среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень) | 102 | 102 |  Г.И. Воронина, И.В. Карелина Deutsch. Kontakte. 2012В.В. Афанасьева, Д.Дули «Английский в фокусе», |
| Математика | 10 | Программа среднего общего образования по алгебре и началам анализа 10-11кл. (базовый уровень) И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. М., Мнемозина, 2012г  | 144 | 144 | А.Г.Мордкович «Алгебра и начала анализа. 10-11кл. в 2ч, М., Мнемозина, 2012 |
| 11 | Программа среднего общего образования по геометрии 10-11кл (базовый уровень) М., Просвещение, 2012. | 136 | 136 |  Геометрия 10-11кл., Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др., М.: Просвещение, 2012. |
| История | 10 | Программа среднего общего образования по истории Л.Н.Алексашкина, А.Данилов, Л.Косулина(базовый уровень) | 72 | 72 | Всемирная история. Н.В.Загладин. Русское слово,М.,2011.История России, 2ч, А.Данилов, Л.Косулина, М., Просвещение, 2011. |
| 11 | Программа среднего общего образования по истории Л.Н.Алексашкина, А.Данилов, Л.Косулина(базовый уровень) | 68 | 68 |  История России и мира. Н.В.Загладин, М, Русское Слово,2008Истрия России. А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, М.,2008 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 10 | Программа среднего общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая(базовый уровень) | 72 | 72 | Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова, М. Просвещение 2012 г. |
| 11 | Программа среднего общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая(базовый уровень) | 68 | 68 | Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова, М. Просвещение 2012 г. |
| Физика | 10 | Программа среднего общего образования по физике (базовый уровень) Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, Физика 10 класс | 72 | 72 | Физика 10 класс Г.Я.Мякише, Б.Б. Буховцев, М., Просвещение, 2010 |
| 11 | Программа среднего общего образования по физике (базовый уровень) Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, Физика 11 класс | 68 | 68 | Физика 11 класс Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцов, М., Просвещение, 2010. |
| Химия | 10 | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Дрофа, 2006 г. | 36 | 36 | Химия. Органическая. Габриелян О.С. 10 кл., Базовый уровень, 2010 г., Дрофа |
| 11 | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Дрофа, 2006 г. | 34 | 34 | Химия. Общая химия. Габриелян О.С. 11 кл., Базовый уровень, 2010 г., Дрофа |
| Биология | 10 | Программа среднего (полного) образования по общей биологии для 10-11 классов (базовый уровень), И.Б.Агафонова, В.Н.Сивоглазова | 36 | 36 | Общая биология. Базовый уровень 10 – 11 класс В.И. Сивоглазов И.Б. Агофонова, Е.Т. Захарова. Дрофа 2010 г. |
| 11 | Программа среднего (полного) образования по общей биологии для 10-11 классов (базовый уровень), И.Б.Агафонова, В.Н.Сивоглазова | 34 | 34 | Общая биология. Базовый уровень 10 – 11 класс В.И. Сивоглазов И.Б. Агофонова, Е.Т. Захарова. Дрофа 2010 г. |
| Физическая культура | 10 | Программа Физическая культура в 10 классов автор А.П. Матвеев Издательство Просвещение 2008 (профильный уровень) | 144 | 144 |  |
| 11 | Программа Физическая культура в 11 классов автор А.П. Матвеев Издательство Просвещение 2008 (профильный уровень) | 136 | 136 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности (основы военной службы) | 10 | Программа Основы безопасности и жизнедеятельности автор к.п.н. А.И.Каинов (профильный уровень) | 72 | 72 | ОБЖ 10 кл. под редакцией первого заместителя министра МЧС РФ Ю.А.Воробьева |
| 11 | Программа Основы безопасности и жизнедеятельности автор к.п.н. А.И.Каинов (профильный уровень) | 68 | 68 | ОБЖ 11 кл. под редакцией первого заместителя министра МЧС РФ Ю.А.Воробьева, |

 Таблица 2.3

Учебно-методический комплекс по предметам регионального компонента на 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Класс | Программы (автор, полное название, год издания, тип) | Кол-во часов | Учебники (авторы, полное название, год издания) и дополнительная литература |
| По прогр. | По УП |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Моё профессиональное самоопределение | 9 | Программа учебного курса И.Ю.Мельниковой, С.С.Лузан, Е.В.Царева | 34 | 34 |  |
| Основы профессиональной коммуникативности | 10 | Программа курсов повышения квалификации по авиационному английскому языку для персонала ОВД с первого до четвертого (рабочего) уровня по шкале языковой компетентности ИКАО. Утверждена начальником управления ОрВД Росавиации 20 января 2004 г. | 36 | 36 | Учебное пособие по ведению радиосвязи на английском языке для диспетчерского состава. - Попова Г.В., Паскевич Н.С. (учебное пособие по английскому языку в 2-х частях). Совместное издание Новосибирского авиационного издательства и Академии ГА. |
| Парашютная подготовка | Сборник программ по парашютной подготовке авиации ДОСААФ России (СПП-2010) | 33 | 36 | Парашютно-спасательная подготовка. Подбор материалов по темам. ИД «Урал Юр Издат», 2012.Гладков Н.Я. Средства спасения лётного состава, применяемые на самолётах ДОСААФ. – М.: Изд. ДОСААФ, 1983 г.Смирнов В.А. Справочник инструктора-парашютиста. – М.: Изд. ДОСААФ, 1989. |
| Основы профессиональной коммуникативности | 11 | Программа курсов повышения квалификации по авиационному английскому языку для персонала ОВД с первого до четвертого (рабочего) уровня по шкале языковой компетентности ИКАО. Утверждена начальником управления ОрВД Росавиации 20 января 2004 г. | 34 | 34 | Учебное пособие по ведению радиосвязи на английском языке для диспетчерского состава. - Попова Г.В., Паскевич Н.С. (учебное пособие по английскому языку в 2-х частях). Совместное издание Новосибирского авиационного издательства и Академии ГА. |
| Парашютная подготовка | Сборник программ по парашютной подготовке авиации ДОСААФ России (СПП-2010) | 11 | 17 | Парашютно-спасательная подготовка. Подбор материалов по темам. ИД «Урал Юр Издат», 2012.Гладков Н.Я. Средства спасения лётного состава, применяемые на самолётах ДОСААФ. – М.: Изд. ДОСААФ, 1983 г.Смирнов В.А. Справочник инструктора-парашютиста. – М.: Изд. ДОСААФ, 1989. |

Таблица 2.4.

Учебно-методический комплекс по предметам компонента образовательного учреждения на 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Класс | Кол-во часов | Программа (автор, полное название, год издания, тип) | Учебники и дополнительная литература |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Черчение | 9 | 34 | Программа по черчению: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М. М. Селиверстов.- М.: Просвещение, 2004 | Черчение 8-9 класс. Ботвинников А.Д. и др. Рабочая тетрадь по черчению для 9 класса. Владимиров Я.В., Райтман И.А., 2002 г. |
| Практическая аэродинамика | 9 | 34 | Программа Курса учебно-лётной подготовки планерных авиационно-спортивных организаций ДОСААФ СССР (КУЛП-ПАСО-86), утверждена Заместителем председателя ЦК ДОСААФ СССР 29 июля 1986 г. | Практическая аэродинамика. Учебное пособие для пилотов, 2012 г.Аверин Б.А. Динамика полёта и безопасное пилотирование самолётов с поршневым двигателями, 2006 г. |
| Авиационная техника | 9 | 34 | Программа Курса учебно-лётной подготовки планерных авиационно-спортивных организаций ДОСААФ СССР (КУЛП-ПАСО-86), утверждена Заместителем председателя ЦК ДОСААФ СССР 29 июля 1986 г. | Техническое описание планера «Бланик», Л-13.Руководство по лётной эксплуатации серийных планеров, 2010 г. |
| Воздушная навигация | 9 | 34 | Программа Курса учебно-лётной подготовки планерных авиационно-спортивных организаций ДОСААФ СССР (КУЛП-ПАСО-86), утверждена Заместителем председателя ЦК ДОСААФ СССР 29 июля 1986 г. | Самолётовождение. Учебное пособие для пилотов, 2012 г.Авиационная метеорология. Учебное пособие для пилотов, 2012 г. |
| Практическая аэродинамика | 10 | 36 | Программа теоретической подготовки Курса учебно-лётной подготовки на спортивных и учебных самолётах авиационных организаций ДОСААФ России (КУЛП С и УС-2010), утверждена Заместителем председателя ДОСААФ России 31 марта 2010 г.  | Практическая аэродинамика. Учебное пособие для пилотов, 2012 г.Аверин Б.А. Динамика полёта и безопасное пилотирование самолётов с поршневым двигателями, 2006 г.Коровин А.Е., Новиков Ю.Ф. Практическая аэродинамика и динамика полёта самолётов Як-52 и Як-55, 1989 г. |
| Эксплуатация авиатехники | 10 | 72 | Программа теоретической подготовки Курса учебно-лётной подготовки на спортивных и учебных самолётах авиационных организаций ДОСААФ России (КУЛП С и УС-2010), утверждена Заместителем председателя ДОСААФ России 31 марта 2010 г. | Эксплуатация авиационной техники. Учебное пособие для пилотов, 2012 г.Коровин А.Е. Як-52. Пособие лётчику. 2003 г.Руководство по лётной эксплуатации самолёта Як-52. Учебное пособие для пилотов, 2012 г.Основы теории поршневых авиационных двигателей. Учебное пособие, 1991 г.Авиационный двигатель М-14П. Техническое описание. 1989 г.Конструкция двигателя М-14П. Учебное пособие для пилотов, 2012 г.Авиационное и радиоэлектронное оборудование самолёта. Учебное пособие для пилотов, 2012 г.Радиосвязь и РТО полётов. Учебное пособие для пилотов, 2012 г.Радиосвязь и радиотехническое обеспечение полётов. Учебное пособие, 1989 г.Борисенко И.Г. Приём на слух радиотелеграфных знаков.1971 г. |
| Конструкция летательных аппаратов | 10 | 36 | Программа теоретической подготовки Курса учебно-лётной подготовки на спортивных и учебных самолётах авиационных организаций ДОСААФ России (КУЛП С и УС-2010), утверждена Заместителем председателя ДОСААФ России 31 марта 2010 г. | Конструкция самолёта Як-52. Учебное пособие для пилотов, 2012 г. |
| Информатика и ИКТ | 10 | 36 | Программа курса информатики и ИКТ на базовом уровне Н.Д.Уринович | Н.Д.Уринович, «Информатика и ИКТ», 2010 |
| Математика. Подготовка к ЕГЭ | 10 | 72 |  | А.П.Власова, Н.Н.Латапова. Математика ЕГЭ, М..Астрель, 2010 |
| География | 10 | 36 | Программа по географии «География и современный мир» 10-11 класс. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В..// Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М. Просвещение, 2008 г. | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Академический школьный учебник.Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.Уроки географии 10 11 классы с применением информационных технологий, 2010 г. |
| Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. | 10 | 36 | Программа среднего общего образования по русскому языку Н.Г. Гольцова  | Н.Г. Гольцова, и др. «Русский язык», М., Русское слово, 2011 |
| Воздушная навигация | 10 | 36 | Программа теоретической подготовки Курса учебно-лётной подготовки на спортивных и учебных самолётах авиационных организаций ДОСААФ России (КУЛП С и УС-2010), утверждена Заместителем председателя ДОСААФ России 31 марта 2010 г. | Самолётовождение. Учебное пособие для пилотов, 2012 г.Авиационная метеорология. Учебное пособие для пилотов, 2012 г. |
| Физическое обоснование полёта ЛА | 11 | 34 | Программа факультатива «Физическое обоснование полёта ЛА». Клевцов И.С., 2012 г. | Практическая аэродинамика. Учебное пособие для пилотов, 2012 г.Основы теории поршневых авиационных двигателей. Учебное пособие, 1991 г.Авиационное и радиоэлектронное оборудование самолёта. Учебное пособие для пилотов, 2012 г.Учебник физики для 10-11 классов. |
| Тактика ВВС | 11 | 34 | Программа факультатива «Основы тактики ВВС», Поляков А.В., 2012 г. | Гудович С.А. и др. Основы тактики частей военно-воздушных сил. 1971 г.Бабич В.К. Воздушный бой. Зарождение и развитие. 1991 г.Бабич В.К. Авиация в локальных войнах.1988 г. |
| Специальная медицинская подготовка | 11 | 34 | Программа составлена на основе требований Программы боевой подготовки Войск ГО РФ, утверждённой Заместителем Министра РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в марте 1998 года. |  |
| Информатика и ИКТ | 11 | 34 | Программа курса информатики и ИКТ на базовом уровне Н.Д.Уринович | Н.Д.Уринович, «Информатика и ИКТ», 2010 |
| Математика. Подготовка к ЕГЭ | 11 | 102 |  | А.П.Власова, Н.Н.Латапова. Математика ЕГЭ, М..Астрель, 2010 |
| География | 11 | 34 | Программа по географии «География и современный мир» 10-11 класс. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В..// Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М. Просвещение, 2008 г. | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Академический школьный учебник.Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.Уроки географии 10 11 классы с применением информационных технологий, 2010 г. |
| Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. | 11 | 68 | Программа среднего общего образования по русскому языку Н.Г. Гольцова  | Н.Г. Гольцова, и др. «Русский язык», М., Русское слово, 2011 |

Таблица 2.5

Полнота реализации программ по предметам федерального компонента

(наименование предметов указать в соответствии с УП)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | Литература | Иностранный язык | Математика | Информатика и ИКТ | История | Обществознание | География | Физика | Химия | Биология | Искусство | Физкультура | ОБЖ |
| Текущий 2012-2013 учебный год (количество часов по УП/фактически выдано) |
| Вторая ступень образования (с указанием литеров классов) |
| 9а | 68/42 | 102/65 | 102/66 | 170/114 | 68/45 | 102/67 | 34/23 | 68/46 | 68/45 | 68/45 | 68/46 | 34/20 | 102/69 | - |
| 9б | 68/45 | 102/66 | 102/69 | 170/111 | 68/45 | 102/67 | 34/22 | 68/45 | 68/45 | 68/45 | 68/45 | 34/20 | 102/68 | - |
| Текущий 2012-2013 учебный год (количество часов по УП/фактически выдано) |
| Вторая ступень образования (с указанием литеров классов) |
| 10а | 36/21 | 108/63 | 108/69 | 144/93 | 36/22 | 72/45 | 72/44 | 36/22 | 72/37 | 36/22 | 36/23 | - | 144/91 | 72/47 |
| 10б | 36/21 | 108/63 | 108/67 | 144/93 | 36/22 | 72/44 | 72/45 | 36/22 | 72/36 | 36/22 | 36/22 | - | 144/91 | 72/48 |
| 11а | 34/22 | 102/65 | 102/68 | 136/94 | 34/21 | 68/45 | 68/46 | 34/22 | 68/39 | 34/21 | 34/22 | - | 144/92 | 72/51 |
| 11б | 34/24 | 102/63 | 102/69 | 136/91 | 34/22 | 68/44 | 68/45 | 34/22 | 68/39 | 34/21 | 34/23 | - | 144/90 | 72/51 |

Таблица 2.6.

Полнота реализации программ по предметам компонента ОУ

(наименование предметов указать в соответствии с УП)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Черчение | Практическая аэродинамика | Авиационная техника | Воздушная навигация | Практическая аэродинамика | Эксплуатация авиатехники | Конструкция летательных аппаратов | Информатика и ИКТ | Математика. Подготовка к ЕГЭ | География | Русский язык. Подготовка к ЕГЭ | Воздушная навигация | Физическое обоснование полёта ЛА | Тактика ВВС | Специальная медицинская подготовка |  |
| Текущий 2012-2013 учебный год (количество часов по УП/фактически выдано) |
| Вторая ступень образования (с указанием литеров классов) |
| 9а | 34/23 | 34/24 | 34/23 | 34/25 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 9б | 34/23 | 34/24 | 34/2 | 34/25 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Текущий 2012-2013 учебный год (количество часов по УП/фактически выдано) |
| Вторая ступень образования (с указанием литеров классов) |
| 10а | - | - | - | - | 36/24 | 72/46 | 36/26 | 36/22 | 72/43 | 36/22 | 36/20 | 36/15 | - | - | - |  |
| 10б | - | - | - | - | 36/25 | 72/48 | 36/24 | 36/22 | 72/43 | 36/22 | 36/19 | 36/14 | - | - | - |  |
| 11а | - | - | - | - | - | - | - | 34/21 | 102/68 | 34/22 | 68/43 | - | 34/20 | 34/26 | 34/27 |  |
| 11б | - | - | - | - | - | - | - | 34/22 | 102/68 | 34/22 | 68/43 | - | 34/20 | 34/26 | 34/26 |  |

Таблица 2.7

### Полнота реализации образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Не велись предметы федерального и (или) компонента ОУ | Программы выполнены не в полном объеме по предметам федерального, регионального и (или) компонента ОУ (менее 85% программы) |
| Предмет | Класс | Причина | Предмет | Класс | Причина | % выполненияпрограммы |
| Три предшествующих года | 2009-2010 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2010-2011 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011-2012 | - | - | - | - | - | - | - |
| Текущий у. г. | 2012-2013 | - | - | - | - | - | - | - |

\*Образовательные программы реализованы в полном объеме

Таблица 2.8

Полнота реализации лабораторных и практических работ

по предметам естественного цикла

(в соответствии с программами за 2012-2013учебный год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Классы | Биология | Химия | Физика |
| по программе | фактически | по программе | фактически | по программе | фактически |
| 9а | П.р -8 | 3 | 4 | 2 | 7 | 4 |
| 9б | П.р - 8 | 3 | 4 | 2 | 7 | 4 |
| 10а | Л.р.-3; П.р-5 | Л.р-2; Пр-1 | 2 | 1 | 5 | 2 |
| 10б | Л.р.-3;П.р-5 | Л.р-2; Пр-1 | 2 | 1 | 5 | 2 |
| 11а | Л.р.-5; Пр -6 | Л.р- 3; Пр-2 | 2 | 0 | 2 | 1 |
|  | 11б | Л.р.-5; Пр -6 | Л.р-3;Пр-2 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Итого: | 6 | Л.р-16; Пр-38 | Л.р-10; Пр-12 | 12 | 6 | \* | \* |

Лабораторные и практические работы реализовываются в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету.

Методическая тема ГБОУ НСО КШИ САКК им. А.И. Покрышкина: **Кадетский авиационный корпус в системе профессиональной подготовки авиационного персонала России.**

В Кадетской школе – интернате работают 4 методические кафедры:

* **Кафедра общеобразовательных дисциплин**. Методическая тема: Повышение качества обученности кадет.
* **Кафедра военно-специальных дисциплин**. Методическая тема: Интеграция общего, дополнительного образования и начальной военной подготовки в рамках кадетской школы
* **Кафедра классных руководителей**. Методическая тема: Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого кадета.
* **Кафедра воспитани**я. Методическая тема: Интеллектуально-нравственное развитие кадет в образовательном пространстве КШИ.

На каждой кафедре есть план работы на учебный год, на месяц, протоколы заседания методических комиссий.

**3.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Документальное обеспечение образовательного процесса.
* Закон «Об образовании»
* Устав ГБОУ НСО КШИ САКК им. А.И. Покрышкина
* Лицензия ГБОУ НСО КШИ САКК им. А.И. Покрышкина
* Локальные акты
* Годовой график учебного процесса 2012-2013 учебного года
* Годовой план учебно-воспитательной работы ОУ
* Программа развития ОУ 2013-2020г
* Программа гражданско-патриотического развития до 2015 года
* Годовой план мероприятий ОУ, посвященный 100-летию А.И. Покрышкина
* Годовой план выходного дня
* Каникулярные планы воспитательной работы
* Ежемесячный план учебно-воспитательной работы ОУ
* Ежемесячный план классного руководителя
* Годовой, ежемесячный, недельный план педагога – организатора
* Годовой, ежемесячный, недельный отчет педагога – организатора
* Годовой, ежемесячный, недельный план педагога – психолога
* Годовой, ежемесячный, недельный отчет педагога - психолога
* Годовой, ежемесячный, недельный план социального педагога
* Годовой, ежемесячный, недельный отчет социального педагога
* Годовой, ежемесячный, ежедневный план воспитателей
* Внутришкольный контроль (план, график)
* График контрольных работ
* Журнал посещаемости
* Журнал замены
* Протоколы педагогических советов
* Протоколы постановки на внутришкольный контроль и др

2. Содержание воспитывающих влияний целостного образовательного процесса.

**Кадетское воспитание** – это процесс содействия духовно-нравственного становления человека, формирующий интеллектуальных, культурных, физически и нравственно развитых юношей, способных к профессиональному служению обществу и государству.

Цель кадетского воспитания – привитие с детского возраста чувств чести, благородства, добра, трудолюбия, справедливости и правды, выработки в кадетах тех верных понятий и стремлений, которые служат прочной основой искренней преданности народу и Родине, сознательного повиновения Власти и Закону.

Воспитательный процесс в кадетской школе-интернате решает следующие **задачи**:

* воспитать патриота и гражданина России;
* сформировать у кадетов правосознание и государственное мышление, осознанную дисциплину;
* подготовить воспитанников к осознанному служению обществу, государству, к успеш­ной адаптации в обществе, умению вступать в коммуникативные связи на отечествен­ном и мировом уровнях;
* сформировать в кадетах умение объективно оценивать действительность, делать обос­нованные выводы, принимать решения и действовать в соответствии со своими жизнен­ными установками.

Важнейшее значение имеет физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, физической культуры, желание физически совершенствоваться.

Военное воспитание – воспитывает дисциплину, стремление к самодисциплине, умение организовать себя, прививает с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям.

**Система кадетского воспитания** основана на традициях русской армии, кадетских корпусов, военных гимназий прошлого (18-19 в.), современных передовых методиках воспи­тания.

В задачи воспитательного процесса кадетских образовательных учреждений входит формирование корпоративной культуры кадетского образовательного учреждения:

* создание культурно-образовательной среды, насыщенной заповедями и традициями, символами и ритуалами русской армии и кадетских корпусов прошлого;
* создание системы само- и соуправления, где каждый участник образовательного про­цесса понимает свою роль и ответственность за выполнение целей и задач кадетского об­разовательного учреждения.

Воспитание в кадетской школе-интернате должно быть бинарным: это комбинация ав­торитарного и демократического методов.

Авторитарный метод особенно практикуется на первых ступенях. На этом этапе идет передача им определенных норм и требований в готовом виде. В старших классах кадеты начинают ос­мыслять правила, осознавать их ценности и смысл. На старшей ступени доми­нируют демократические подходы.

Поэтому эти методы используются параллельно и являются необходимыми для кадет­ского корпуса.

Сама организация жизнедеятельности кадетов – это режим, распорядок дня и военизи­рованная составляющая.

Разрабо­танная система героико-патриотического воспитания кадетской школы-интерната имеет необходимые ресурсы для дальнейшего развития. Система героико-патриотической работы включает в себя выпуск уст­ного календаря «Военная слава России: События. Даты. Люди», экскурсии и встречи со знаменитыми лётчиками, офицерами, курсантами, ветеранами.

В конечном итоге все это позволяет выделить кадетскую школу-интернат в отдельный тип образовательных учреждений Новосибирской области.

В ежемесячном плане ОУ указывается тематика классных часов по основным направлениям воспитательной работы:

1. Гражданско- патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Профилактика вредных привычек (за здоровый образ жизни)
4. Итоги за месяц

Классный час проходит 1 раз в неделю

Также в целях: умения ориентироваться в информационном пространстве и формирования гражданской позиции кадет еженедельно в классах проводятся политинформации.

Основные направления воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Принципами воспитательной работы школы являются:

 Личностно-ориентированные:

* целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
* психологический комфорт (атмосфера уважения, успешности, достижения поставленной цели);
* адаптивность.

 Культурно-ориентированные:

* смысловое отношение к окружающему миру;
* опора на культуру как на основу мировоззрения;
* толерантность;
* целостная картина мира.

Деятельностно – ориентированные:

* овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
* креативность.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в сферах: учебной, во внеурочной деятельности и дополнительного образования (военно-специальное).

 В школе работают 6 классных руководителей, 7 руководителей кружков, библиотекарь Киселева Л.И., социальный педагог Харлашкина Н.Д., педагог – организатор Толмачева К.А., педагог-психолог Колмагорова О.В..

 Кадеты имеют возможность дополнительных занятий с преподавателями, получение консультаций. Введение элективных курсов и кружков по предметам позволяют удовлетворить интересы учащихся, углубить знания по отдельным предметам.

 На МО классных руководителей обсуждаются этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализируются проведенные открытые классные часы и мероприятия, даются рекомендации по организации конкретных дел, координируется расстановка сил.

В учреждении разработаны локальные акты по вопросам воспитания. Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, методических объединений. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на методических советах и педсоветах, на административных совещаниях. Разрабатываются методические рекомендации по проведению мероприятий (проведение классных часов, родительских собраний, праздников).

В школе реализуются различные направления воспитательной работы:

* *Гражданско – патриотическое воспитание.* Воспитание патриота и гражданина – важнейшая задача школы. Работа по гражданско – патриотическому воспитанию ведется согласно плану работы школы. Классные часы: «1612год», «День Конституции РФ», «Парень из нашего города», «День защитников Отечества», «Имени героя будем достойны» и др.

Ветераны Великой Отечественной войны и герои локальных войн – частые гости в нашей школе. Ветераны выступают перед детьми с беседами о героях войны, значимых битвах, стараются довести до детей всю страшную правду о тяготах войны.

День пожилого человека – это традиционная встреча с нашими ветеранами – учителями и сотрудниками школы. Для них ежегодно проводится праздничный концерт с организацией чаепития.

Ежегодно в школе проходит месячник военно-патриотической работы «Служу Родине!», посвященный Дню Защитника Отечества, гражданско-патриотическая международная кадетская смена в Белоруссии, возложение цветов к бюсту А.И.Покрышкина, на Посту №1, Уроки Мужества школьные, межрегиональные; конференция «Покрышкинские чтения», участие кадет в создании музея А.И. Покрышкина, экскурсии в музей А.И. Покрышкина НТМ и М.

* *Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.*

Ежегодно проходят общешкольные праздники: День знаний, День учителя, День пожилого человека, Осенний бал, День матери, Новый год, и др. Классными руководителями в течение года проводятся классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся: «О дружбе», «Честь имею», «О мужественности», «Что в жизни зависит от меня» и др. Проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся:

* *Развитие творческой деятельности учащихся*. Организация праздников, внеклассных мероприятий развивает творчество обучающихся. Театральная постановка «Двенадцать месяцев», литературно-музыкальная композиция «И это все о нем». Свое творчество обучающиеся проявляют, участвуя в различных творческих конкурсах: газет, чтецов, песен под гитару, строя и песни. Под руководством опытных педагогов ученики активно участвуют в районных, региональных творческих и научно – исследовательских проектах: Областная научно-практическая конференция «Покрышкинские чтения»
* *Профориентационная работа.* Встречи с представителями авиационной профессии: летчики, профессора НГТУ, академики НГТУ, преподаватели НГТУ; представителями высших учебных заведений: из Воронежа, Краснодара, Сызрани; проведение классных часов о профессии: «Высокий полет продолжается» (22.01.2013г.- открытый классный час)
* *Система работы по воспитанию ЗОЖ*. Одной из главных задач нашей школы является воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Одним из способов решения проблемы является строгая реализация здоровьесберегающих технологий в процессе обучения в образовательном учреждении
* . Цель здоровьесберегающей педагогики – формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Ведется профилактическая работа по ложным зависимостям: наркомании, табакокурения и алкоголизма. Целью этой работы является формирование духовно-нравственного иммунитета у кадет, устойчивых установок на здоровый образ жизни. При поступлении в КШИ САКК им.А.И. Покрышкина абитуриенты предъявляют справки от нарколога, психиатра.

 Планируя работу в этом направлении, поставлены следующие задачи:

* знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
* создавать условия для формирования учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
* формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как к бесценному дару природы;
* создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
* способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

 Все мероприятия разрабатываются в соответствии с возрастной категорией, биологии, ОБЖ, обществознания, истории, физической культуры, а также классные часы.  Классные руководители провели следующие тематические классные часы: «Привычки и зависимости», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы говорим, нет – курению, алкоголизму, наркотикам», «ПДД» и др.

 Большая роль в школе отводится спортивной работе. Действуют кружки по спортивной подготовке: «Рукопашный бой», «Самооборона», «Тренажерный зал». Результат этой работы – призовые места наших кадет и выбор здорового образа жизни.

 Взаимодействие с родителями кадет.

Большое внимание уделяется связям школы с родителями учащихся. Работа с родителями ведется по таким направлениям:

-  организационная деятельность;

-  информационно — просветительская деятельность;

-  индивидуальная и групповая работа;

-  профилактическая работа с родителями;

-  диагностическая работа;

-  общешкольные и внутриклассные мероприятия.

 В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительского комитета, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. На должном уровне организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания, родительские всеобучи.

В каждом классе работают родительские комитеты. Родительский комитет школы (председатель – Тимченко А.А.) проводит заседания родительского комитета согласно плану работы. Целью общешкольного родительского комитета является содействие школе в осуществлении обучения и воспитания детей.

 На заседаниях классных родительских комитетов рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учащихся, проведение совместных праздников.     Основной формой работы с родителями остаётся родительское собрание. Классные родительские собрания проводятся 4раза в год, общешкольные – 2 собрания в год. Посещаемость родительских собраний удовлетворительная. Основная причина отсутствия родителей на родительском собрании – отдаленность проживания в других регионах страны.

  Средняя посещаемость родителями школьных собраний составляет: в 9классах – 95%, в 10 классах – 90%, в 11классах – 85%.

 В осуществлении процесса дополнительного образования школы задействованы тренажерный зал, открытая спортивная площадка на территории школы,  актовый зал, библиотека,  кабинеты, информатики, учебные кабинеты.

Материально-техническая база для внеурочной работы используется максимально эффективно:

Предметные кабинеты – для самоподготовки, для консультаций.

Тренажерный зал – спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, проведение занятий дополнительного образования.

Актовый зал – театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, проведение занятий блока дополнительного образования (театральный кружок); лекции по тематике различных направлений, мероприятия предметных недель, кинолектории, встречи с гостями школы, встречи с родительской общественностью.

Открытая спортивная площадка на территории школы – проведение спортивных соревнований и праздников различного уровня, проведение занятий дополнительного образования, занятия и игры.

 Библиотека - мероприятия, посвящённые знаменательным датам, выставки книг.

 3.Информация о профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (в свободной форме).

Таблица 3.1

1. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и ПДН

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся, состоящих на учете: | Три предшествующих года и текущий у.г. |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| В ПДН | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внутришкольном учете | - | 14 | 4 | 4 |

Благодаря единству педагогических требований количество кадет на внутришкольном контроле значительно уменьшилось. В работе тьюторов всегда есть система (цель-задача-метод-результат) Родители всегда получают подробную информацию по каждому кадету. На учете в ПДН никто не стоит. При поступлении будущие кадеты приносят справку из милиции о том, что не стоят на учете. Инспектор регулярно приходит с профилактическими беседами об административных и уголовных правонарушениях.

 4.Информация о дополнительном образовании обучающихся

Таблица 3.2

Количество учащихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в ОУ

|  |
| --- |
| Три предшествующих года и текущий у.г. |
| 2009-2010 | 2010 -2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Кол. Кружков, секций | Кол. Чел. | % | Кол. Кружков, секций | Кол. Чел. | % | Кол. Кружков, секций | Кол. Чел. | % | Кол. Кружков, секций | Кол. Чел. | % |
|  |  |  | Рукопашный бой | 18/143д/6д | 20%  | 1.Барабанный2.Танцы3.рукопашный | 134015 | 12%32%16% | 1.Барабанный «Ритм»2. Танцы «Грация»3. Театр.студия «Образ»4. Англ.язык5.Рукопашный бой6.Совет музея7.Самооборона8.Тренажерный зал | 15462181887+-30 | 10%40%16%6,25%14%6,25%5,46%23% |

 Анализ исторического опыта и современной практики создания и функционирования кадетских общеобразовательных учреждений, изучение социально-образовательной ситуа­ции, образовательных запросов и потребностей среди разных слоев населения Сибирского региона дает возможность определить Миссию кадетского образования – возрождение рос­сийской системы воспитания высоконравственных и интеллектуально развитых граждан России, готовых к профессиональному служению обществу и государству.

 К отличительным особенностям современного содержания кадетского образования относятся:

- реализация культурологического содержания образования, сочетание образователь­ных программ, реализующих кадетский компонент, программ дополнительного образования, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к военной службе;

- приоритетность воспитания в кадетском образовании, создание культурно-образо­вательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и националь­ными ценностями, нормами морали, православной культуры, символами и ритуалами кадет­ских корпусов прошлого;

- ранняя профессиональная ориентация юношей по профилю образовательного учре­ждения осуществляющего подготовку к государственной службе;

- особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учрежде­ния, с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблю­дением не только воинских ритуалов, но полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;

- сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадет. По­стоянное педагогическое сопровождение воспитанников, осуществляемое офицером-воспи­тателем, оказание им помощи психологического, социаль­ного и медицинского характера.

## Таблица 3.3.

## Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Три предшествующих года и текущий у.г. | Участники (отдельные об-ся или коллективы) | Название и уровень конкурсного мероприятия | Результативность |
| 2009-2010 | Тропова Зинаида | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре  | диплом |
| команда | Областные соревнования по военно-прикладному плаванию и спасению на воде «Ихтиандр -2010» | 2 место |
| команда | Школьные соревнования «Спортландия» | 1 место |
| Команда 10класса | Районная игра «Школа безопасности» | 2 место |
| 2010- 2011 |  команда | Областные соревнования по военно-прикладному плаванию и спасению на воде «Ихтиандр -2011» | 3 место |
| команда | Школьные соревнования «Спортландия» | 1 место |
| 2011- 2012 | Команда  | Международная гражданско-патриотическая кадетская смена Беларусь | Iместо -Военно-спортивный«Доставь донесение» Диплом I степени «Интернет – поиск» Диплом 2 степени в личном |
| 4кадета+1 взрослый | Региональный Ледовый переход  | Сертификат |
| Конобелкин В.  | Областная научно-практическая конференция |  |
| Беляев А.Чебаков Д. | Областная научно-практическая конференция «Усовершенствование крыла: уменьшение индуктивного сопротивления с помощью шайб на закрылках» | 2 место |
| команда | Межрегиональный турнир по военно-прикладным видам спорта | 3 место |
| Группа кадет | Песенный конкурс «Мы ратному подвигу славу поем» в гражданско-патриотической кадетской смене учащихся Союзного государства «За честь Отчизны» | 1 место |
| 2012- 2013 | Команда  | Международная гражданско-патриотическая кадетская смена Беларусь | I - Командное место4 диплома I степени |
| Команда (9человек) | Региональный Ледовый переход  | Сертификат |
| Степанишин ЕгорЛяшенко Семен | Областная научно-практическая конференция «Покрышкинские чтения», посвященная 100- летию со дня рождения А.И. Покрышкина | 3 местоДиплом |

Таблица 3.4

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Квалификационная категория | Срок работы в должности | Повышение квалификации в области воспитательной деятельности | Методическая тема и формы повышения квалификации |
| Зам. директора по УВР | Высшая квалификационная категория | 17 лет | 17.12-20.12.2012 «Современные подходы к управлению образовательными системами в условиях ФГОС» | Применение разнообразие форм и методов воспитательной работы с целью формирования портрета выпускника Кадетской школы. |
| Социальный педагогХарлашкина Наталья Дмитриевна | - | 2 года | 2011- «Обобщение инновационного опыта педагогов – воспитателей в системе мастер-класса | Педагогика и воспитание в условиях Кадетской школы – интерната. |
| Педагог-психологКолмагороваОльгаВалерьевна | - | 2 года | 28.01.- 22.02.2013г«Психологические особенности межличностных отношений старшеклассников и способы их оптимизации» | Психологические особенности адаптации обучающихся в условиях кадетского корпуса |
| Педагог – организаторТолмачеваКристинаАндреевна | - | 1год 6 месяцев | Обучение в НГПУ | Организация досуговой деятельности в условиях кадетского корпуса |
| Классные руководители   |
| Кузнецов СергейВладимирович |  | 1год |  | Воспитание сознательной дисциплины у учащихся на уроках и во внеурочное время |
| Ермошкина ЮлияАндреевна |  | 1год |  | Развитие интеллектуальных и личностных качеств ученика в условиях обучения |
| ПивоваровИгорьВитальевич |  | 1год |  | Патриотическое воспитание учащихся в условиях кадетского корпуса. |
| СкибаИгорьВикторович |  | 1 год |  | Нравственное воспитание кадет |
| УразовСергейВикторович |  | 1 год |  | Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности |
| МумиковОлегОктябринович |  | 1 год |  | Воспитание культуры поведения старшеклассников |

5.Реализация основной образовательной программы начального общего образования через внеурочную деятельность.

 -

6.Анализ воспитательной деятельности. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции.

Сильные стороны по данной позиции:

1. Разработан портрет выпускника кадетского корпуса – это выпускник – патриот с активной гражданской позицией, культурно-просвещенный, нравственно зрелый, способный к созиданию.
2. Создание музея им. А.И.Покрышкина
3. **Критериями эффективности воспитательной** деятельности участников образовательного процесса является наличие у кадет следующих показателей:
* уровень учебной мотивации – высокий;
* уровень участия во внеурочной деятельности - активны;
* уровень сплочённости классного коллектива - высокий;
* занятость в системе дополнительного образования – заняты 100%

 Подводя итоги, можно сказать, что в ГБОУ НСО КШИ САКК им. А.И.Покрышкина сложилась эффективная воспитательная система, позволяющая **учащимся** раскрыть таланты, реализовать возможности, осуществить поставленные цели, а **педагогам** создать условия для формирования и развития у кадетов качеств, которые будут не только соответствовать **современному национальному воспитательному идеалу**, но и позволят нашим ученикам стать по-настоящему культурной и научной элитой России.

**4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СИСТЕМА РАБОТЫ С КАДРАМИ**

1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции. Установление соответствия критериям, утвержденным для данного вида ОУ приказом Минобрнауки Новосибирской области от 09.03.2011 №466 «Об утверждении критериев показателей, применяемых при государственной аккредитации образовательных учреждений Новосибирской области».

Сильные стороны по данной позиции:

1. Укомплектованность штатов – 100%
2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в т.ч. по предмету 85% с учетом молодых преподавателей, обучающихся и окончивших ВУЗ.
3. 35% молодых преподавателей

Слабые стороны по данной позиции:

1. Доля аттестованных 60% (с учетом п.18 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Приказа Минобрнауки России от 24 марта 2010№209)
2. 30% - доля аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.

Таблица 4.1

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в текущем у.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол. Чел | % |
| Всего педагогических работников (чел.) | 20 |
| Укомплектованность штатов педработников (%) | 100% |
| Внешних совместителей  | 3 | 25% |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | 19 | 95% |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 | 5% |
| Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | высшую | 4 | 20% |
| первую | 1 | 5% |
| вторую | 1 | 5% |
| Аттестованных на соответствие занимаемой должности | 6 | 33% |
| Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 14 | 70% |
| Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории и не подлежащих аттестации\* |  |  |
| Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет  | 13 | 85% |
| Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.) | 2 |

Таблица 4.2

# Кадровое обеспечение ОУ в текущем у.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество | Предмет | Квалификационная категория | Год прохождения курсов повышения квалификации, количество часов |  | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 6 |
| 1 | Мерзликина Ольга Павловна | русский язык и литература |   | 12.11.12-30.11.12108часов  |  |   |
| 2 | Добровольский Константин Владимирович | физическая культура |   | 20.02.2004 г. 24.11.2011 г.  |  |  |
| 3 | Дмитриенко Александра Константиновна | химия |   | 2011 окончание НГПУ17.12.12- 20.12.1218часов  |  |  |
| 4 | Шамонина Ольга Леонидовна | информатика |  |  |  |  |
| 5 | Врублевская Зоя Викторовна | физика | 06.04.2011 г. Высшая категория | 19.09-19.12.12. (108ч)2.11-16.11.12 15.11- 5.12.12 (36ч)19.11- 23.11.12 (36ч)12.11- 16.11.12 (36ч)  |  |  |
| 6 | Козлов Иван Иванович | парашютная подготовка |  |  |  |  |
| 7 | Болотова Татьяна Николаевна | математика | 05.12.2010 Первая категория | 29.08.2009 г. 03.04.2012 г.  |  |  |
| 8 | Шевченко Лариса Павловна | география и биология | 26.02.2008 Высшая категория | 8.10-17.10.12 (36ч)19.11-23.11.12 (36ч)13.11-15.12.12 (36ч)  |  |  |
| 9 | Орлова Олеся Валерьевна | русский язык и литература | 20.02.2007  |  15.03.2008 14.01-02.02.13 (108ч)  |  |  |
| 10 | Бабенко Инесса Константиновна | ин. язык (немецкий и английский) |   | 2010окончание СИМО  |  |  |
| 11 | Ермошкина Юлия Андреевна | ин. язык (английский) |   |  2012 окончание ФГБОУ ВПО НИТГУ |  |  |
| 12 | Ботешова Наталья Владимировна | история |  |  |  | Новосибирский педагогический колледж№2(заочно НГПУ 4 курс) |
| 13 | Набеева Галия Газизовна | математика | 23.03.2009 Вторая категория |  03.04.201203.12-07.12.12 (36ч)13.11-5.12.12 (36ч)19.11-23.1112 (36ч) |  |  |
| 14 | Клевцов Иван Сергеевич | физика |  |  |  |  |
| 15 | БояркинаИрина Юрьевна | русский язык и литература | 13.03.2009 Высшая категория | 26.12.2008 01.10.2011(144ч)5.12-7.12.2012 (23ч)17.12-20.2012 (36ч)24.12-27.12.2012 (36ч) |  |  |
| 16 | Степанов Семен Иванович | черчение | 14.12.2010 высшая категория |  |  |  |
| 17 | Алексеенко Игорь Владимирович | ОБЖ |   | 16.04.- 29.04.2011 (108ч) |  |  |
| 18 | Колмогорова Ольга Валерьевна | педагог-психолог |   | 28.01.- 22.02.2013(108ч) |  |  |
| 19 | Толмачева Кристина Андреевна | педагог-организатор |  |  |  | НГПУ ИФМИ ЭО 5 курс  |
| 20 | Харлашкина Наталья Дмитриевна | социальный педагог |   | 16.04.- 29.04.2011 (108ч)17.01. – 07.03.2011(72ч) |  |  |

\* педагоги, не имеющие высшего профессионального образования , в примечании

## Таблица 4.3

Информация по вакансиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год(3 предшествующих и текущий у.г.) | Укомплектованность штатов/% | На вакансии предметы/классы/кол-во часов в неделю / срок с… по… | Причина возникновения вакансий |
| 2009-2010 | 100% | - | - |
| 2010-2011 | 100% | - | - |
| 2011-2012 | 100% | - | - |
| 2012-2013 | 100% | - | - |

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Анализ материально-технического и информационно-технического оснащения образовательного процесса. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции. Установление соответствия критериям, утвержденным для данного вида ОУ приказом Минобрнауки Новосибирской области от 09.03.2011 №466 «Об утверждении критериев показателей, применяемых при государственной аккредитации образовательных учреждений Новосибирской области».

 Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, в целом, соответствует критериям показателей.

Сильная сторона по данной позиции:

1. Наличие компьютеров, приходящихся на 100 обучающихся,-59,
2. Книжный фонд на 1 учащегося -55 книг.

Слабая сторона по данной позиции:

1. Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде менее 70% (35,8%) требуется пополнение.
2. Оснащение компьютерами рабочих мест в библиотеке.
3. Создание электронного каталога в библиотеке.
4. Собственный спортивный зал по плану НСО запланирован в2014году, а пока на условиях договора пользования в МСОШ№49.

Таблица 5.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Показатель |  |
| 1 | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет\*) | да |
| 2 | Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет) | да |
| 3 | Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет) | да |
| 4 | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | да |
| 5 | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет) | да |
| 6 | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | да |
| 7 | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | да |
| 8 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет) | да |
| 9 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет) | да |
| 10 | Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да |
| 11 | Количество мультимедийных проекторов | 12 |
| 12 | Количество интерактивных досок | 10 |
| 13 | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет) | да |
| 14 | Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда) | \* |

\*По учебным планам 9-11 классов нет технологии

Таблица 5.2

Библиотечно-информационные ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель |  |
| Количество посадочных мест в библиотеке | 12 |
| Количество рабочих мест, оснащенных компьютером | - |
| Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов) | 7040=(4500худож)+1630 (учеб)+703(спец)+207(уставы) |
| Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%) | 2530= 35,8% |
| Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):1) Каталоги | - |
| 2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.) | тематические |
| 3) Электронный каталог  | - |
| 4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.) | Указатели, списки |
| Количество мультимедийных пособий, шт. | 287 |
| Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт. | - |

Таблица 5.3

Информационно-технические ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель |  |
| Количество компьютеров, всего | 95 |
| Из них используются в образовательном процессе\* | 59 |
| Количество локальных сетей в учреждении | 1 |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet | - |
| Количество компьютерных классов | 1 |

\* предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий: информатика +, математика +, физика+, русский язык +, литература+, география +, история +, химия +, биология +, литература +, иностранный язык +, Спецпредметы+.

Таблица 5.4

Оборудование учебных кабинетов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оснащённость | Кабинеты |
| Физики | Химии | Биологии | Технологии | Информатики | Лингафонный | Спортивный зал | Начальные классы | Универсальная лекционная аудитория |
| Учебные мастерские | Обслуживающего труда |
| 1 | Количество кабинетов | 2 | 1 |  | - | - | 1 | 1 | Подоговору | нет | нет |
| 2 | Наличие лаборатории, (+/-) | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Паспорт кабинета, (+/-) | + | + | + | - | - | + | + | - | - | + |
| 4 | Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев) | 15/25 | 12/24 | 12/24 | - | - | 15 | 10/20 | - | - | 15/25 |
| 5 | Наличие ТСО (указать) | Интерактивная доска, проектор, компьютер, видеокамера | Интерактивная доска, проектор, компьютер, видеокамера | Интерактивная доска, проектор, компьютер, видеокамера | - | - | Интерактивная доска, проектор, компьютер, видеокамера | Интерактивная доска, проектор, компьютер, видеокамера | - | - | Интерактивная доска, проектор, компьютер, видеокамера |
| 6 | Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-) | + | + | + | - | - |  | + | - | - | - |
| 7 | Перечень практических работ по разделам программы, (+/-) | + | + | + | - | - | + | + | - | - | - |
| 8 | Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-) | + | + | + | - | - | + | + | - | - | + |
| 9 | Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-) | + | + | + | - | - | + | + | - | - | + |
| 10 | Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-) | + | + | + | - | - | + | - | - | - | - |
| 11 | Инструкция по охране труда (+/-), дата утверждения) | +14.01.2013 | +14.01.2013 | +14.01.2013 | - | - | +14.01.2013 | - | +14.01.2013 | - | - |
| 12 | Наличие аптечки для оказания перой помощи, (+/-) | + | + | + | - | - | - | - | - | - | - |
| 13 | Наличие средств пожаротушения, (+/-) | + | + | + | - | - | - | - | - | - | - |
| 14 | Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения (указать зоны, необходимые для реализации программы учебного предмета «Физическая культура»):

- спортивная площадка для игры в минифутбол, площадка силовых тренажёров на территории (11 тренажёров), тренажёрный зал (9 тренажёров).

5.5 Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет (по предмету) | Количество компьютеров | Количество компьютеров с доступом в Интернет | Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения | Наличие прочего оборудования (+/-), |
| Интерактивные доски | Мультимедийный проектор | Видео, аудиоаппаратура |
| География | 1 | 0 | 0 | + | + | + |
| Химия, Биология | 1 | 0 | 0 | + | + | + |
| Физика | 25 | 0 | 0 | + | + | + |
| Лаборатория физики | 0 | 0 | 0 | - | - | Лабораторные комплексы на основе цифровых технологий |
| Авиационная подготовка, Черчение | 1 | 0 | 0 | + | + | + |
| Математика | 1 | 0 | 0 | + | + | + |
| ОБЖ | 1 | 0 | 0 | + | + | + |
| История | 1 | 0 | 0 | + | + | + |
| Русский язык | 1 | 0 | 0 | + | + | + |
| Иностранный язык | 1 | 0 | 0 | + | + | + |
| Информатика | 16 | 1 | 1 | + | + | + |
| ИТОГО | 49 | 1 | 0 | 10 | 10 | 10 |

**6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

1. Система внутреннего мониторинга качества образования в ОУ.

 Качество образования многоаспектно и вбирает в себя: качество обученности, качество преподавания, качество управления, качество материально-технического оснащения, качество методической работы ОУ. В ГБОУ НСО КШИ САКК им. А.И.Покрышкина обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

 В ГБОУ НСО КШИ САКК им. А.И.Покрышкина ведется мониторинг качества обученности каждого класса, каждого кадета в бумажном и в электронном виде по предметам, начиная с итоговых оценок за 8 класс. Отслеживание качества обученности кадет проходит ежемесячно, по четвертям, по полугодиям, за год классными руководителями на классных часах. Результат отражается в графиках и диаграммах у зам.директора. Подведение итогов за месяц, за четверть, за полугодие, за год сопровождается общим собранием кадет, с комментарием худшей успеваемости и награждением лучших кадет по рейтингу среднего балла в каждой параллели.

 В процессе формирования мониторинг качества преподавания через внутришкольный контроль посещения уроков преподавателей и методическую работу повышения квалификации преподавателей, совершенствуя методы и приемы урока, освоение эффективных технологий.

1. Результаты независимых оценок качества подготовки выпускников и обучающихся.

Таблица 6.1

Некоторые показатели качества подготовки учащихся

|  |  |
| --- | --- |
|  | Три предшествующих года |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Общее число выпускников |
| основная школа | 24 | 43 | 39 |
| средняя полная школа |  | 22 | 38 |
| Из них закончили ОУ |
| - с отличием |  |  |  |
| - с золотой медалью |  |  |  |
| - с серебряной медалью |  |  | 3 |
| Выпускники ступени основного общего образования продолжили обучение(количество/процент от общего числа) |
| - в 10 кл. данного ОУ |  | 19 | 33 |
| - в 10 кл. другого ОУ (базовый уровень) |  | 5 | 6 |
| - в гимназии, лицее, ОУ с углубленным изучением отдельных предметов |  |  | 1 |
|  в В(С)ОШ |  |  |  |
|  в ОУ НПО |  |  |  |
|  в ОУ СПО |  |  | 3 |
| другое (указать) |  |  |  |
| Выпускники ступени среднего (полного) общего образования(количество/процент от общего числа) |
| поступили в ВУЗ\* |  | 12 | 24 |
| поступили в ОУ НПО |  |  |  |
| поступили в ОУ СПО |  | 5 | 4 |
| другое |  | 5 | 10 |
| Участие в научно-практических конференциях**\*\***(кол-во участников / дипломантов): |
| районные | \ | 1\1 | \ |
| городские | \ | 2\2 | \ |
| региональные |  |  |  |
| всероссийские  | \ | \ | \ |
| Победители олимпиад (кол-во уч-ся, занявших первые три места)\*\* |
| муниципальный этап |  |  |  |
| региональный этап |  |  |  |
| заключительный этап всероссийской олимпиады |  |  |  |
| международные олимпиады |  |  |  |

Таблица 6.2

Результаты ЕГЭ за три предшествующих года по обязательным предметам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Обязательные предметы | Классы \кол-во выпускников | Кол-во сдававших \ % от кол-ва изучавших | Кол-во об-ся \% |
| Не набравших минимальное кол-во баллов | Набравших баллы выше среднего по НСО | Набравших 70 и более баллов |
| 2010-2011 | Русский язык | 1\22 | 22\100 | 1 |  | 0 |
|  | Математика | 1\22 | 22\100 | 1 |  | 0 |
| 2011-2012 | Русский язык | 2\38 | 38\100 | 1 |  | 4 |
|  | Математика | 2\38 | 38\100 | 3 |  | 0 |

Таблица 6.3

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

IX классов общеобразовательных учреждений в новой форме, проводимой

территориальной экзаменационной комиссией, за три предшествующих года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предметы | Классы \кол-во выпускников | Кол-во сдававших \ % от кол-ва изучавших | Кол-во об-ся \% |
| «5», «4» | «3» | «2» |
| 2010 | Русский язык | 9к\24 | 15\63 | 12 | 3 | 0 |
|  | Математика | 9к\24 | 17\71 | 9 | 8 | 0 |
|  | Химия | 9к\24 | 2\12 | 2 | 0 | 0 |
|  | История России | 9к\24 | 1\4 | 1 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 9к\24 | 6\25 | 5 | 1 | 0 |
|  | География | 9к\24 | 6\25 | 6 | 0 | 0 |
| 2011 | Русский язык | 9г\21 | 13\62 | 6 | 7 | 0 |
|  | Математика | 9г\21 | 13\62 | 9 | 4 | 0 |
|  | Обществознание  | 9г\21 | 1\5 | 0 | 1 | 0 |
|  | География | 9г\21 | 11\52 | 8 | 3 | 0 |
|  | Физика | 9г\21 | 4\19 | 4 | 0 | 0 |
|  | Биология | 9г\21 | 1\5 | 0 | 1 | 0 |
|  | Русский язык | 9д\22 | 16\73 | 10 | 6 | 0 |
|  | Математика | 9д\22 | 14\64 | 10 | 4 | 0 |
|  | География | 9д\22 | 1\5 | 1 | 0 | 0 |
|  | Химия | 9д\22 | 2\9 | 2 | 0 | 0 |
| 2012 | Русский язык | 9г\20 | 13\65 | 10 | 3 | 0 |
|  | Математика | 9г\20 | 20\100 | 4 | 15 | 1 |
|  | Физика | 9г\20 | 6\30 | 6 | 0 | 0 |
|  | Биология | 9г\20 | 1\5 | 0 | 1 | 0 |
|  | География | 9г\20 | 11\55 | 7 | 4 | 0 |
|  | Обществознание | 9г\20 | 8\40 | 2 | 4 | 2 |
|  | Русский язык | 9д\19 | 13\68 | 8 | 5 | 0 |
|  | Математика | 9д\19 | 19\100 | 10 | 8 | 1 |
|  | Физика | 9д\19 | 7\37 | 7 | 0 | 0 |
|  | География | 9д\19 | 16\32 | 14 | 2 | 0 |
|  | Обществознание | 9д\19 | 7\37 | 4 | 2 | 1 |

Таблица 6.4

Результаты государственной (итоговой) аттестации в классах с углубленным изучением отдельных предметов за три предшествующих года (в 9 классах и в 11 классах ЕГЭ 2008г.)

(данную таблицу могут заполнять только гимназии, лицеи, сош с углубленным изучением предметов и ОУ, претендующие на изменение статуса)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предметы, изучаемые на углубленном уровне | Классы \кол-во выпускников | Кол-во сдававших \ % от кол-ва изучавших на углубленном уровне  | Кол-во об-ся \% |
| «4»,«5» | «3» | «2» |
|  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 6.5

Результаты ЕГЭ в классах с углубленным изучением отдельных предметов за три предшествующих года (данную таблицу могут заполнять только гимназии, лицеи, сош с углубленным изучением предметов и ОУ, претендующие на изменение статуса)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Предметы, изучаемые на углубленном уровне | Классы \кол-во выпускников | Кол-во сдававших \ % от кол-ва изучавших на углубленном уровне  | Кол-во об-ся \% |
| Не набравших минимальное кол-во баллов | Набравших баллы выше среднего по НСО | Набравших 70 и более баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 6.6

Результаты итоговой аттестации выпускников за три последних года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся / процент |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Первая ступень | Вторая ступень | Третьяступень | Первая ступень | Вторая ступень | Третьяступень | Первая ступень | Вторая ступень | Третьяступень |
| На начало учебного года | 0 | 22 | 0 | 0 | 52 | 22 | 0 | 45 | 41 |
| На конец учебного года\* | 0 | 24 | 0 | 0 | 43 | 22 | 0 | 39 | 38 |
| Допущены до итоговой аттестации | 0 | 24 | 0 | 0 | 43 | 22 | 0 | 39 | 38 |
| Справились с экзаменами и получилиаттестаты | 0 | 24 | 0 | 0 | 43 | 22 | 0 | 39 | 38 |
| Закончили ОУ со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  Оставлены на второй год | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

\* в этой строке указано количество всех учащихся по списку на конец учебного года

3. Анализ качества подготовки обучающихся и выпускников. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции. Установление соответствия критериям, утвержденным для данного вида ОУ приказом Минобрнауки Новосибирской области от 09.03.2011 №466 «Об утверждении критериев показателей, применяемых при государственной аккредитации образовательных учреждений Новосибирской области».

Доля участников ЕГЭ, справившихся с обязательными предметами и предметами по выбору, 100% - этот показатель выше среднего значения по Новосибирской области.

Диагностические работы по предметам запланированы на 16-17 апреля: 9а, 9б, 11а, 11б – химия, история.

**7.Общие выводы по результатам проведенного анализа.**

 ГБОУ НСО КШИ САКК им.А.И. Покрышкина функционирует стабильно в режиме развития. В школе созданы условия для получения обучающимися основного общего, среднего (полного) общего образования, для разностороннего развития и их нравственного становления. Дополнительное образование реализует программы начальной профессиональной авиационной подготовки.

В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Образовательная и внеурочная деятельность ведется на хорошем уровне с использованием современных образовательных технологий. Стабильная и слаженная работа администрации, преподавателей, классных руководителей, родителей способствует стабильности качества знаний обучающихся и результатов на государственной итоговой аттестации. Итогом является высокий процент поступления выпускников школы в ВУЗы. Участие кадет в городских, областных, межрегиональных, межгосударственных военно-патриотических мероприятиях доказывает качество воспитательной работы ОУ.

Благодаря реализации в школе различных направлений инновационных программ ежегодно увеличивается количество победителей призеров различных смотров, турниров, конкурсов всех уровней.

**Направления деятельности кадетского корпуса**

* + Создание модели специализированного общеобразовательного учреж­дения (оборонно-технического профиля).
	+ Вхождение в эксперимент по совершенствованию общего и сред­него (полного) образования.
	+ Развертывание экспериментальной площадки «Кадетские авиационные корпуса в системе подготовки авиационного персонала для ВВС и гражданской авиации России».
	+ Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитатель­ного процесса.
	+ Создание единой концепции преподавания данного предмета в ка­детском корпусе.
	+ Внедрение в учебный процесс современных информационных техно­логий.
	+ Создание технологии самообразования учащихся.
	+ Сотрудничество с высшими военно-учебными заведениями Рос­сии.
	+ Введение элективных курсов по начальной военной подготовке, военно-специальной подготовке, русскому языку, математике, физике, английскому языку.
	+ Работа с одаренными детьми.
	+ Сращивание основного и дополнительного образования.

На основе совершенствования системы управления кадетской школой-интернатом создается новая модель образовательного процесса: базовый инвариантный компонент + кадетский компонент + система профильного обучения + дополнительное образование.

Базой для реализации системы управления является коммуникативная среда образовательного учреждения, включающая преемственность возрастных ступеней, модели профессионального взаимодействия, корпоративные принципы, методическое единство, наличие педагогической команды и сформированного кадетского сообщества.

Четкая организация образовательного процесса и методической работы, хороший кадровый потенциал, создание системы всестороннего развития обучающихся на основе современных программ дополнительного образования, повышение эффективности ученического самоуправления позволяют создавать, сохранять и поддерживать традиции школы, направленные на подготовку патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны; инициативного, самостоятельного, ответственного, мобильного гражданина с лидерской позицией, просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях человека, способного к созиданию; благородного и благопристойного человека заботящегося о своих родителях и будущих детях.

Руководитель образовательного учреждения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП